

UNIVERSAL
LIBRARY

OU_224949

UNIVERSAL
LIBRARY

OSMANIA UNIVERSITY LIBRARY

Call No. ۸۹۱۵۷۳۲

Accession No. ۸۵۳۵

Author

ج - ر

رشید رضا 8535

Title

الترغیة والتفہیم

This book should be returned on or before the date last marked below.

هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ هُدًى وَنُورٌ لِّلْمُتَّقِينَ
وَلَا هُمْ أَولَآءَ الْخَزَائِنِ وَأَنْتُمْ أَعلَاوُنَ إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

رسالہ کانفرنس التقنیہ و الترتیب و اہم منبہ (۱۱)

یعنی

حضرت علامہ المصلح واقعی الصالح الیہ شید رضا ایدیر المارناط مدستہ الدعویہ و الارشاد
مصرکی و عظیم الشان اصلاحی تقریری انہوں نے اجلاس ندوۃ العلماء اندر تہ العلوم علیہ
اور مدرسہ عربیہ دیوبند میں فرمائیں

مع ترجمہ اردو

سب احکام ازین صاحبزادہ قباب احمد خاں صاحب آئری طائف سکرٹری محمد انجمن کانفرنس
باہتمام خاکسار رشید احمد انصاری

مطبع احمدی علی گڑھ میں

هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِلْمُتَّقِينَ
وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

النشئة الحادية عشر
لمؤتمر التربية والتعليم الاسلامى فى الهند

التربية والتعليم

وهي تلك الخطب لاصلاحية العظيمة بشأن التي تتفضل بابقائها حضرة السيدام

حكيم الاسلام السيد محمد رشيد رضا

منشئ مجلة المنار الاعلى وناظر مدرسته الدعوة والايشاد مصر
في مؤتمر ندوة العلماء وكلية الاسلامية الكبرى في علي گڑھ، وكلية العربية الكبرى في ديوبند
مع ترجمتها الاوردية ابان تشريفه الى الهند سنة ١٣٣٢هـ و١٩١٤

امر طبعها ونشرها بتعليم نفعا حضرة صاحب البغية آفتاب احمد خاں رئيس مؤتمر التربية والتعليم الاسلامي في علي گڑھ

عنى ترجمتها ومباشرة طبعها العبد الفقير الى رحمة الباري شيد احمد الانصاري في مطبعته

المطبعة الاحمدية في علي گڑھ

فہرست مضامین

.....	علامہ سید رضا کی فہم تاجی تقریر اجلاس ندوۃ العلماء لکھنؤ میں	۱
۱۸	مسلمانوں کو اصلاح تعلیم و تربیت کی ضرورت -	.....
۵۵	القربۃ یعنی علامہ سید رشید رضا کی تقریر درستہ العلوم علی گڑھ میں	.....
۵۷	اقسام تربیت	.....
۶۳	قوموں کی تربیت اور حضرت خاتم النبیین کی رسالت	.....
۷۴	خانگی تربیت اور مائیں	.....
۷۸	مدارس کی تربیت	.....
۸۱	انسان کی تربیت اپنے نفس کے لیے	.....
۹۲	فضیلت اور دین	.....
۱۰۳	فضیلت اسلام میں اور حصول منفعت اور رفع مضرت کا قاعدہ	.....
۱۱۳	عزم اور تربیت ارادہ	.....
۱۲۱	تقریر حضرت امیر المومنین علامہ سید محمد رشید رضا	.....
۱۲۱	مدرسہ عربیہ دیوبند میں	.....
۱۲۹	پاسنامہ جو منتظمین مدرسہ عربیہ دیوبند نے علامہ سید رشید رضا کی خدمت میں پیش کیا	.....

<p>الحظبة الافتتاحية الرئيسية التي القاها المصلح الشهيد الشيخ الاستاذ السيد رشيد رضا شيخ احتفال ندوة العلماء في هذا العام</p>	<p>علامہ سید رشید رضا صدر اجلاس سیزدہم ندوة العلماء لکھنؤ کی افتتاحی تقریر جو انھوں نے ندوة العلماء کے سالانہ جلسہ میں کی</p>
---	---

<p>بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي احيانا بعد ما اماتنا واليه النشور والصلوة والسلام على نبيه ورسوله الذي ارسله ليخرج الناس من الظلمات الى النور سيدنا محمد خاتم النبيين وامام المصلحين. وعلى الله وصحبه ومن تبعهم في هديهم الى يوم الدين. خداے پاک کے حضور میں حمد و شکر کے بعد میں اس مبارک مجلس ندوة العلماء کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ</p>	<p>بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي احيانا بعد ما اماتنا واليه النشور والصلوة والسلام على نبيه ورسوله الذي ارسله ليخرج الناس من الظلمات الى النور سيدنا محمد خاتم النبيين وامام المصلحين. وعلى الله وصحبه ومن تبعهم في هديهم الى يوم الدين. نہ انہی بعد حمد اللہ و شکرہ عوذاً علی بدء، اشکر لهذه الجمعية</p>
--	---

المباركة جمعية ندوة العلماء
دعوتها ايامي من مصر الى
الهند لحضور الاحتفال السنوي
العام الذي تقيمه في هذا العام
وان جعلت دعوتها هذه مبنية
على حسن ظنهابي ورجائها الفاضل
بمحوري ومشاركتي لاجضاء
العلماء الاعلام.

اشكر هذه الجمعية بالقول
كما شكرتها بالفعل بان اجبت
دعوتها ولبيت طلبها، في
وقت انا اشغل فيه ما كنت
منذ وجدت، فقد كنت
مشتغلاً بتأسيس دار الدعوة
والارشاد والنظر في كل ما يحتاج
اليه التأسيس الحسني المعنوي
من حاجات البناء والاثاث
والماعون وادوات التعليم
والكتب واختيار المعلمين
والمستخدمين وغير ذلك -
جماعتي الدعوة وانا على

اُس نے مجھ کو اپنے عام سالانہ جلسہ
کی شرکت کے لیے مصر سے ہندوستان
آنے کی دعوت دی اور اُس کی یہ دعوت
صرف میرے ساتھ حسن ظن کی بنا پر
تھی اور اس لیے تھی کہ میری شرکت
سے اور ندوۃ العلماء کے علماء و فضلاء
کی ملاقات سے فوائد مسترب
ہوں گے۔

اب میں اس مجلس کا قولاً و شکر
ادا کرتا ہوں جس طرح میں نے عملاً
اُس کا شکر یہ ادا کیا ہے کہ ایسے
زمانے میں جبکہ میں مدرسہ دارالدعوة
والارشاد کی بنیاد ڈالنے میں اور
اس کے لیے تیاری عمارت و سامان
و ضروریات تعلیم و نصاب و انتخاب
معلمین و غیرہ میں مشغول تھا
اس مجلس کی دعوت کو لبیک کہا
اور بسر و چشم قبول کیا۔

اس دعوت کے پہنچنے وقت
میں نہ صرف انہیں جھگڑوں میں مبتلا
تھا بلکہ بعض واقعات اس سے بھی

ذالك، بل الامور اعظم من ذلك
فوافقت ما كانت تصبو اليه
نفسي ويحن اليه قلبي من يار
الديار الهندية واختبار حال
التربية والتعليم الاسلامي
فيها. ولكن تعارض المانع
والمقتضي بل كان هنالك موانع
عديدة تكل واحد منها كان
كافياً للترجيح فكيف بها وقد
اجتمعت.

مضت سنة الله في سجايا
البشر وطباعهم في العمل الذي
يندفعون اليه بمقتضى فطرتهم
ان يرجعوا المانع على المقتضي
اذا كان كل منهما نظراً بمناطه
الرأى والفكر او وجدانياً بمناطه
الشعور والهوى النفسي واما
اذا كان احدهما وجدانياً و
يملأ الوجدان والاخر
ليس كذلك فان الترجيح يكون
في الغالب للوجداني، او مائلاً

زیادہ اہم درپیش تھے۔ لیکن یہ
دعوت میری خواہش کے مطابق
اور دلی اشتیاق کے موافق تھی کیونکہ
میں ایک مدت سے ہندوستان کا
آرزومند تھا اور دل چاہتا تھا کہ اس
ملک کی مذہبی اسلامی تعلیم و تربیت کا
معائنہ کروں لیکن درمیان میں موانع
پیش آنے لگے اور نہ صرف ایک
مانع بلکہ متعدد موانع جن میں سے
ہر ایک میرے ارادے کی تعویق کے
لیے کافی تھا۔

لیکن انسانی طبائع کے متعلق
حذاکایہ قانون ہے کہ جس امر کی طرف
انسان اپنے اقتضائے فطرت کے
حفاظ سے مائل ہوتا ہو اور اس کے لیے
مانع یا باعث نظری ہوتا ہو حکماً فتنی غور و فکر کی
یا وجدانی ہوتا ہو حکماً فتنی احساس جذبات ہی
بیشتر مانع کو باعث و تقضی پر ترجیح دیتا ہو اور
جب مانع و مقتضی میں سے ایک مبنی پر جذبات
و احساس ہوتا ہو اور دوسرا بنیائیں یا ترجیح
اکثر وجدانی اور احساسی شے کو دیکھتا ہو۔

وَيُؤَيِّدُ الشُّعُورَ الْوَجْدَانِي
 لِهَذَا كَأَنْتَ تَغَالِبُنِي نَفْسِي
 عَلَى إِجَابَةِ الدَّعْوَةِ وَتَرْكِ إِدَارَةِ
 مَدْرَسَةِ دَارِ الدَّعْوَةِ وَالْإِشَادِ
 بَعْدَ فَتْحِهَا وَمَا عَلَى مَنْ الدَّرْسِ
 فِيهَا وَتَرْكِ إِدَارَةِ الْمَنَارِ وَأَعْمَالِهِ
 وَاقْتِعَادِ غَارِبِ الْأَغْرَابِ النَّجِيِّ
 عَنِ التَّلَامِيذِ وَالْمُرِيدِينَ الْأَحْمَدِيِّينَ
 وَإِنْ لَمْ أَكُنْ مِنَ الَّذِينَ يَرْضَوْنَ
 لَا نَفْسَهُمْ تَرْجِيحَ مُقْتَضَى الشُّعُورِ
 وَالْمِيلَ عَلَى مُقْتَضَى الْمَصْلَحَةِ وَالرَّايِ
 وَإِنْ كَانَ مِنَ الشُّعُورِ وَالْهَوَى
 مَا هُوَ عَيْنُ الْحَقِّ وَالْهُدَى بِدَلِيلِ
 حَدِيثِ "لَا يُؤْمِنُ أَحَدٌ كَمَا حَتَّى
 يَكُونَ هَوَاهُ تَبَعًا لِمَا جُثَّتْ بِهِ"
 فَتَحْتَ مَدْرَسَةِ دَارِ الدَّعْوَةِ وَالْإِشَادِ
 وَهِيَ مُنْقَهِي رَجَائِي فِي خِدْمَةِ
 الْإِسْلَامِ وَغَايَةِ سَعْيِي فِي إِصْلَاحِ
 التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ وَأَقْرَأَ اللَّهُ عَيْنِي
 بِرُؤْيَيْهَا وَابْتَدَأَ بِإِفَاءِ الدَّرْسِ
 فِيهَا مَوْزُونًا بِمَنْتَنِي مَدْعُوًّا إِلَى

اس لیے میرا دل اس دعوت کے قبول
 کرنے پر اور مدرسہ دارالدعوة والارشاد کے
 انتظامات اور وہاں کی درس و تدریس اور
 رسالہ المنار کے تمام انتظامات ضروریات
 کے چھوڑ دینے پر اور دوست احباب
 و متفقین و تلامذہ سے تھوڑے دن
 کے لیے دور ہونے پر مجبور کرتا تھا اور گو
 میں اُن لوگوں میں نہیں ہوں جو مصلحت و
 عقل پر احساس کو ترجیح دیتے ہیں اور
 اگرچہ بعض احساسات اور خواہشیں
 ایسی ہوتی ہیں جو عین ہدایت و راستبازی
 ہوتی ہیں جیسا کہ حدیث میں ہے "تم میں سے
 کوئی اُس وقت تک باایمان نہیں ہو سکتا
 جب تک اُس کی خواہش اُس امر کے موافق
 نہ ہو جس کو میں ایمان لایا ہوں"
 وہ مدرسہ دارالدعوة والارشاد کُل گنج
 اسلامی خدمت کے سلسلہ میں میری انتہائی امید
 و غایت آرزو ہی اُس کو دیکھ کر اور وہاں کی
 درس و تدریس کی ابتدا کر کے خدا نے
 میری آنکھوں میں ٹھنڈک بخشی تھی مجھ کو
 اس کی مفارقت کا پیغام ملا جبکہ

مفارقة لها في اول العهد بوصالها
والتمكن من التمتع بجمالها، فتجد
لي شعور ووجدان لم يكن عندك
في ايام السجى والنصب. وكنت
كالعاشق الذي دعى الى ترك
محشوقه بعد طول العناء
في طلبه.

هكذا كانت تتنازعنى
الامراء المتعارضة وتجادى بنى
ارواح الشعور المتناوذة حتى
عرضت ذاك على اخوانى اعضاء
ادارة جماعة الدعوة والارشاد
بعد ان استشرت غيرهم من
الاصدقاء ذوى الرشاد فاجتمع
كلمة الجماعة على ان اجيب الدعوة
وان اكون فيها سفيرا عنهم
ووافدا من قبلهم. احسب
بلسانهم ندوة العلماء وجميع
من القاء من مسلمى هذه
الديار الفضلاء واعرض عليهم
رأى ورأى الجماعة فيما ينبغي

وصال کی ابتدا اور اُس کے جمال سے
متع حاصل کرنے کا پہلا موقع تھا اس وقت
مجھ میں ایک ایسا جذبہ پیدا ہو جو اس کام
کی کوشش کرتے وقت نہ تھا اور
میری حالت اُس عاشق کے مثل تھی جو
اپنے محبوب کی طلب میں سرگرداں تھا
اور جب اس کی طلب پوری ہوئی تو مفار
پر مجبور کیا گیا۔

یہ مختلف خیالات میرے دل و دماغ میں
گردش کر رہے تھے۔ آخر میں نے دوستوں کے
مشورہ کے بعد اس معاملہ کو جماعت الدعوة والارشاد
کے ارکان انتظامی کے سامنے پیش کیا ارکان
نے بالاتفاق اس بات کو منظور کیا کہ میں آپ کی
مجلس کی دعوت کو قبول کروں اور اُن کی طرف سے
سفیر ہو کر میں یہاں اُدوں اور اُن کی طرف سے
ندوة العلماء کو اور اس ملک کے اُن تمام
مسلمانوں کو جسے ملنے کا محکمہ موقع ملے سلام
و تحیت ادا کروں اور اُن کے سامنے
مسلمانوں کی تعلیمی ترقی اور خدمت
اسلام کے متعلق اپنے اور اپنی جماعت
کے خیالات پیش کروں۔

لنا وما يجب علينا من خدمة
الاسلام وترقية شأن المسلمين
من طريق التربية والتعليم.

فانا ايها السادة الاخوان
اخا طبكم بالاصالة عن نفسي
وبالنيابة عن جماعة من اخوانكم
المسلمين في مصر الذين يشاركونكم
في مثل شعوركم الشريف وسعيكم
الحميد فكان اجماع الاخوان هو
المرجع الاخير الذي عليه التعويل
وما انا ذا بين ايديكم
البيكم واحبيكم.

ايها الاخوة الكرام.
اذ اكنت قد اضعفت شيئاً
من وقتكم بذكر كلمات من خبر
رحلتى اليكم فان لي نية صالحة
فيه تتعلق بغرضين : احدهما
ان يكون شفيعاً لي بين يدي
مذاكرتكم في امر التربية و
التعليم بالاصغاء الى ما
اقول فانه اذا لم يكن قول

اس ليے مفزز بجاؤ! میں تم کو
اپنی طرف سے اصالتاً اور تمہارے ان
مصری مسلمان بھائیوں کی جماعت کی طرف
سے جو تمہارے شریف احساس
اور محمود کوشش میں تمہارے شریک
ہیں دکالتاً خطاب کرتا ہوں۔ ہاں
اب میں تمہارے سامنے ہوں لبتیک
کہتا ہوں اور تحیت دیتا ہوں۔

برادران کرام! اگر میں نے تمہارا
کچھ وقت اپنے سفر کے حالات کے
تذکرہ میں ضائع کیا تو اس میں میری
نیت صالح تھی۔ اور وہ صرف دو
غرضوں سے متعلق ہی۔ اول یہ کہ مسئلہ
تربیت و تعلیم کے بحث و مذاکرہ میں
اس بات کا شفیع ہو کہ آپ میری
بات کی طرف کان ضرور دھریں
کیونکہ اگر یہ کسی محقق اور تجربہ کار کے
بیانات نہیں ہیں تو ایک مخلص حبیب
کی نصیحت ضرور ہے۔ اور جس کا یہ
حاصل ہو وہ اس بات کا مستحق
ہے کہ اگر وہ صحیح کتا ہے تو قبول

الخبير المدقق فهو قول المحب
 المخلص . ومن كان هذا
 شأنه فهو جدير بان يتلقى
 ما يصيب فيه بالقبول و
 ما يخطئ فيه بالعفو والصفح
 على اننى مشتغل بهذه المسئلة
 منذ خمس عشرة سنة بحثا
 ومذاكره و مناظره و كتابة
 وخطابة و تعلیما . وان المقيم
 فی مصر ليسهل عليه ان يعرف
 من احوال المسلمين فی تربيتهم
 و تعلیمهم و سائر شؤونهم
 ما لا يسهل على المقيم فی قطر
 اخر و لهذا قال بعض عقلاء
 الافرنج ان مصر هي الدماغ
 المفكر للعالم الاسلامی
 والغرض الثاني من تلك
 الكلمات ان ابين لكم اننى
 لست انا الذي اهتم وحدي
 بزيارة بلادكم و اختبار احوالكم
 بل يشاركني في ذلك جمهور

کیا جائے اور اگر غلط کتاب ہے تو معاف
 کیا جائے۔ میں اس مسئلہ تربیت
 و تعلیم میں پندرہ سال سے بحث
 و مباحثہ مذاکرہ و مناظرہ تحریر و
 تقریر اور تعلیم کے ذریعہ سے
 مشغول ہوں۔ اور ایک مصر کے
 باشندہ کے لیے مسلمانوں کی تعلیم
 و تربیت اور عام حالات کی اطلاع
 دوسرے ملک کے باشندہ سے
 زیادہ آسان ہے۔ اسی لیے بعض
 دانایان فرنگ کا قول ہے کہ ”مصر جسم
 اسلامی کا سوچنے والا دماغ ہے۔“
 دوسری غرض حالات سفر کے
 بیان سے یہ ظاہر کرنا ہے کہ صرف
 میں ہی تمہارے ملک کی زیارت
 اور تمہارے حالات کے معائنہ کا
 مشتاق نہیں ہوں بلکہ تمام مصری
 اور غیر مصری بھائیوں کی غور و فکر
 کرنے والی جماعت اس میں میری
 شریک ہے۔ لیکن ظاہر ہے کہ نہ ہر مرد
 پوری ہوتی ہے اور نہ ہر تہا بر آتی ہے۔

المتفكرين من اخواننا المصريين
وكذا غير المصريين من فضلاء
المسلمين، وكل ما يحبه المرء
ويهتم به يداركه ويناله۔

ايها الاخوة الكرام
ان لاء سلام عليكم و على
سائر مسلمي بلادكم من حق احياء
علومه و آدابہ و اعمالہ
مثالہ علی مسلمي مصر من لك
فانني علمت بالاختبار الطويل
انه لا يوجد بلاد اسلامية
فيها من حرية التربية والتعليم
ونقطة الفكر وسعة الثروة مثل
ما في الهند ومصر، ويجب علينا
شكر هذه النعمة باستعمالها و
الانتفاع بها

ان اخواننا مسلمي التتار
في روسية ايقاظ منتبهون
وعندهم نهضة في التعليم
تذكر فتشكر، ولكن حكومتهم
تضيق عليهم السبل، وتطارد

برادران کرام ! تم پر اور تمہارے
ملک کے تمام مسلمانوں پر اُسی طرح
اسلام کا یہ حق ہے کہ اُس کے علوم اور
فنون اور کارناموں کو زندہ کر د جس طرح
مسلمانان مصر پر ہے۔ کیونکہ ایک مدت
کے تجربہ نے ہم کو یقین دلایا ہے کہ
ہندوستان و مصر کے سوا کوئی ایسا
اسلامی ملک نہیں ہے جہاں تعلیم و
تربیت کی آزادی۔ خیالات کی بیداری
اور دولت کی کثرت ہندوستان و مصر کی
طرح ہو۔ اس پر ہم کو خدا کی اس عنایت کا
اُس سے فائدہ اٹھا کر اور اس کو مصرف میں
لا کر عملاً شکر یہ ادا کرنا چاہیے۔

ہمارے روسی مسلمان تاتاری بھائی
بھی بیدار اور ہوشیار ہیں اور اُن کے یہاں
بھی قابل ذکر اور قابل شکر تعلیمی ترقی ہے۔
لیکن اُن کی گورنمنٹ اُن کی ترقی کا راستہ
نہایت تنگ کرتی رہتی ہے۔ اور اُن کے
اساتذہ اور معلمین کو جلا وطن کرتی رہتی
ہے۔ اُن کو اشاعت تعلیم کے
جسُرم میں کبھی جلا وطن کرتی ہے

اور کبھی قید کرتی ہے۔ مشہور تاری
عالم عالم جان۔ تین برس سے اپنے
وطن سے نکال دیا گیا تھا اور مصر میں
مقیم تھا کیونکہ وہ اپنی مشہور درس گاہ
واقع شہر قرآن میں مسلمانوں کی تعلیم
و ترقی میں مشغول تھا۔ عالم جان کے
ساتھ اس کا بھائی جو اس کو شش
میں اُس کا برابر کا شریک تھا جلا وطن
کیا گیا۔

عبداللہ بوبی اور عبید اللہ بوبی
دو شریف النسب بھائیوں نے روس
کے ایک قریہ بوبی میں ایک مدرسہ
قائم کیا اس مدرسہ کی ترقی و انتظام
میں ان دونوں بھائیوں نے حتی الوسع
بہت کوشش کی اُس کا نتیجہ یہ ہوا
کہ گورنمنٹ نے گزشتہ سال کے
موسم سرما میں ان دونوں کو گرفتار
کر لیا اور قید کر لیا اور ظاہر یہ کیا کہ
قزاقان کی عدالت فوجداری
میں ان کا فیصلہ ہوگا۔

سال پورا گذر گیا۔ اور وہ اب تک

الاساتذۃ المعلمین منهم و
تقابلہم علی جریمۃ التعلیم
بالنفي تارۃ وبالسجن تارۃ
اخوی: کان الشیخ العالم
للجلیل لصاح عالمجان منذ
ثلاث سنین عند نافی مصر
منفیاً من وطنہ۔ مبعدا عن
بلدہ، لانه یعلم المسلمین و
ینہ افکارہم فی مدارسہ
الشہیرۃ فی مدینۃ قرآن وقد
نفی اخوہ و مساعدہ فی التعلیم
معہ ایضاً۔

وان الاخوين النجيبين
عبد الله بوبي و عبید الله بوبي
قد انشأ مدرسة فی تربية
بوبي و اجتهد فی امرها ما
استطاعا فالقت علیہا الحكومة
الوسیة القبض فی شتاء
العام الماضي و التهمہ فی غیاب
السجن بقصد محاکمتہما فی
محكمة الجنايات بقزاقان و

قد مضى العام بطوله ولم يطلب
 للمحاكمة ولكن رأينا في احد
 الجرائد الاسلامية الروسية
 انه ينتظر ان يحاكم في هذا
 الربيع والله اعلم، وقد نشرت
 جريدة نو في قرميه الروسية
 التي تصدر في بطرسبرج
 مقالات خشت فيها الحكومة
 على منع التتار من السعي
 لتعليم مسلمي تركستان و
 نبهتها الى خطر سياحتهم
 فيها لئلا ينهوا التتار الغافلين
 هذه اشارة الى حال
 اقرب المسلمين الذين تحت
 سلطة دولة اوروبية اليكم
 وان حال مسلمي المغرب لشر
 من حالهم فان مسلمي التتار
 يجدون في امر التربية والتعليم
 على مراقبة حكومتهم لهم و
 ضغطها عليهم، وهم دائما
 يرسلون الوفود الى مصر و

فیصلہ کے لیے طلب نہ کیے گئے ایک
 روسی اسلامی اخبار میں اب میں نے
 پڑھا تھا کہ اس موسم بہار میں امید ہے کہ
 اُن کا فیصلہ ہو جائے۔ روسی اخبار
 نو دی درمیانے جو پترسبرگ سے شائع
 ہوتا ہے چند مضامین لکھے جن میں
 گورنمنٹ کو آمادہ کیا گیا تھا کہ تاتاری مسلمانوں
 کو ترکستان میں اشاعت تعلیم سے باز
 رکھا جائے اور اُس نے بتایا تھا کہ ان
 تاتاریوں کی ترکستان میں آمد و رفت سے خطرہ
 پیدا ہونے کا اندیشہ ہے۔ کیونکہ ان کے اختلاط
 سے ترکی مسلمانوں میں بیداری پیدا ہوگی۔
 یہ ان مسلمانوں کے مختصر حالات کا اشارہ ہے
 جو تم سے نہایت قریب ایک یورپین
 طاقت کے ماتحت ہیں۔ یونس اور انجیریا
 کے مسلمانوں کی حالت اس سے بھی زیادہ
 خراب ہے۔ کیونکہ تاتاری ان مشکلات کے
 باوجود بھی تعلیم و تربیت میں کوشاں ہیں۔ اور
 وہ ہمیشہ طلبہ کی جماعت بغرض تحصیل
 علم عربی مقرر شام اور حجاز میں
 بھیجتے رہتے ہیں۔ تاکہ وہ واپسی وطن

سورية والحجاز ليتعلموا ويتقنوا
اللغة العربية ليكونوا معلمين
اذا رجعوا الى بلادهم، ومنهم
من يذهبون الى الاستانة
لاجل تعلم الفنون العصرية، و
المراقبة على هؤلاء مشددة
اما مسلمو تونس والجزائر
فلا يستطيعون ان يعملوا مثل
عمالهم، فان مراقبة قرصة
لهم اشد، واحاطت بهم اقوى
واعم، وقد اعتدت بعض
المصنفين من القسيسين بهذا
الضغط، وصرح بعضهم بانهم
يعتقدون انهم سينسخون
الاسلام واللغة العربية من الغرب
ولكن اناسا آخرين يرون ان
حسن معاملة المسلمين انفع لهم
وسيعون في اقناع حكومتهم
بذلك ولما ينجحوا في سعيهم
ولا احب ان ازيدكم مما اعلم
في ذلك -

کے بعد معلم اور اُستاد کا کام دے سکیں۔
بعض تاتاری طلبہ علوم جدیدہ کی تحصیل
کے لیے قسطنطنیہ کا سفر کرتے ہیں گو روسی
گورنمنٹ کی طرف سے ان طلبہ کی بڑی
دیکھ بھال ہوتی رہتی ہے۔ لیکن ٹیونس اور
الجزیرہ کے مسلمان ان تاتاری مسلمانوں کی
طرح جرات نہیں کر سکتے۔ کیونکہ فرینچ
گورنمنٹ ان کی نگرانی نہایت سخت کرتی
ہے۔ بعض منصف مزاج فرانسیسیوں نے
اپنی اس سخت گیری کو تسلیم کیا ہے اور انھوں
نے صاف بیان کیا ہے کہ انکا مقصد اس سے
ارض مغرب کے اسلام اور اس کی عربی زبان کو
محور کرنا ہے۔ لیکن بعض دوسرے فرانسیسیوں کی رائے
ہے کہ مسلمانوں کے ساتھ اچھا برتاؤ کرنا آئندہ حال کے
حفاظت سے زیادہ بہتر ہے اور اس بات کے لیے
کوشاں ہیں کہ وہ اپنی گورنمنٹ کو یہ بھی طرح
سمجھا دیں گو ان کو اب تک اپنی اس کوشش
میں کامیابی نہیں ہوئی ہے۔ میرادل نہیں چاہتا
کہ اس قسم کے جن کثیر واقعات سے مجھ کو
اطلاع ہے ان کو اس سے زیادہ آپ کے
سامنے بیان کروں۔

واما مسلمو جاً وە والملايو
فحالهم اسوء من جميع احوال
المسلمين وقد احاطتهم هو
لنداء بسور من الجهل لا يتسلقه
احد وان شئتم ان تعرفوا شيئاً
مفصلاً عنهم فاذني آتيكم برسالة
مطبوعة باللغة الانكليزية في
ذلك فترجوها وانشروها
في جرائدكم واعتبروا بها
واشكروا انعمة الله عليكم
وجدا واجتهدوا في تعليم
التربية والتعليم بينكم

ايها الاخوة الكرام
ان الحكومة الانكليزية
اوسع الحكومات الاستعمارية
حرية ويمكن لمن يكونون
في ظل حكمها ان يرقوا انفسهم
اذا اسلكوا في ذلك طريق العقل
والحكمة ولا يمكن ذلك لكل من
كان في ظل غيرها من الحكومات
الاستعمارية، ورب ظل ذي

جاوہ اور طلبا کے مسلمانوں کی حالت تم
دنیا کے مسلمانوں سے زیادہ ردی ہی ہو لینڈ
نے اُن کے چاروں طرف جہالت کی ایسی
دیوار قائم کر دی ہے جس پر کوئی چڑھ نہیں سکتا
اگر آپ لوگ یہاں کے مسلمانوں کے
تفصیلی حالات جانا چاہتے ہیں تو آپ کو
ایک انگریزی مطبوعہ رسالہ کا حوالہ دیکھتا
ہوں آپ اس کا ترجمہ کیسے اپنے اخبار
میں شائع کریں اور اس سے عبرت
حاصل کریں اور خدا نے آپ لوگوں پر جو اپنا
فضل نازل فرمایا ہے اس پر شکر کریں اور
تعلیم و تربیت کی اشاعت میں کوشش کریں

برادران کرام!
برٹش گورنمنٹ اُن تمام گورنمنٹوں میں بحیثیت
آزادی کے سب سے بہتر ہے جو غیر مالک قابض
ہیں جو لوگ برٹش گورنمنٹ کے زیر سایہ
رہتے ہیں اُن کو اپنی ترقی کا پورا موقع
ہی بہتہ ملے کہ وہ عقل و دانائی کی راہ
ختم تیار کریں یہ موقع دوسری گورنمنٹوں
میں بالکل میسر نہیں۔ اور نقصانے
عقل و مصلحت یہ ہے کہ متدنی

ثلاث شعب، لاطلیل ولا یغنی
من الذهب، ومن العقل والحكمة
ان يتعد المشتغلون بالاصلاح
العلمی والتهدی عن السياسة
سرا وجهرا . فان السياسة
ما دخلت فی عمل الا وفسدت
كما قال الامام الامام

لو كان الذين تضطهدهم
بعض الدول و تعاقبهم علی التعلم
یمزجون عملهم بالسیاسة
لكن اول من یحذرهما . فاننا
علمنا من قواعد علم الاجتماع
المستنبطة من التاريخ ان الدال
لا تغفر ان تعارض او تنازع
فی ملكها وسلطانها وقد تغفر
ما دون ذلك من الذنوب اذا
وقع من یخلصون لسلطانها او
تأمنهم علیه فذلك فی دین لیس
كالشرک فی الاسلام قال تعالی -

”اِنَّ اللّٰهَ لَا یَغْفِرُ اَنْ یُّشْرَکَ بِهِ
و یَغْفِرُ مَا دُوْنَ ذٰلِکَ لِمَنْ یَّشَاءُ“

و تعلیمی مصلحین سرا و علانیہ ہر طرح پالیٹکس سے
باکل الگ رہیں، کیونکہ پالیٹکس کا یہ حال ہے
کہ جس کام میں اسکی ذرا بھی آمیزش ہو جاتی ہے
وہ سارا کام غارت جاتا ہے، حضرت الامام
مفتی محمد عابد کا یہی مقولہ تھا۔

اگر یورپ کی بعض مذکورہ الصدف سلطنتیں
بنابر مصلحین تعلیم کو سزا دیتیں یا ان کے ساتھ
سختی سے پیش آئیں کہ وہ اپنے کام میں لٹیکر
کی آمیزش کرتے ہیں تو میں سب سے اول وہ
شخص ہوتا جو ان سلطنتوں کو اپنے اس فعل
میں معذور سمجھتا۔ کیونکہ قواعد علم معاشرے
جس کا فتنی علم تاریخ ہی ہم کو بتایا ہے کہ سلطنتیں
کبھی اس جرم کو کہ ان کی حکومت کی مخالفت
کی جائے یا اس کے سلب کی کوشش کی جائے
معاف نہیں کرتیں اس جرم کے سوا اور تمام جرائم
ممكن ہر کہ وہ معاف کر بھی دیں اگر وہ ان شخص سے
صادر ہوئے ہیں جنکے اخلاص اطاعت پر حکومت
کو اعتبار ہے اس کی مثال پالیٹکس کی شریعت میں ہے
ہر جو شریعت اسلام میں شرک کی۔ خدا پاک و اقدس میں شریعت
خدا اس گناہ کو نہیں معاف کرتا کہ اس کے ساتھ شرک
کیا جائے اس کے سوا اور گناہ جبکو چاہے معاف کر دیتے

قد عهد من بعض الدول
 المرتبة العدل والرحمة في القضاء
 والادارة ولا توجد دولة في
 الارض تعصم بالرحمة والعدل
 في السياسة. واعني من السياسة
 حفظ الملك والسيادة. ومما يعلق
 بالتعدي على السلطة. ولكن
 الدولة العاقلة تزن الشدة
 في ذلك والقسوة بميزان العقل
 والحكمة. والسياسة قد يكون
 لها عقل ولكن لا يكون لها قلب
 كانت دول الاسلام في العصر
 الاول اعدل وارحم ما عرف
 التاريخ من الدول حتى في اثناء
 الفتوحات والحكومة العسكرية
 التي كانت ولا تزال تظهر القسوة
 الشديدة وقد اعترف بذلك
 المنصفون من مؤرخي الافرنج
 وعلماء التاريخ فيهم. قال
 غوستاف لوبون الفيلسوف
 المؤرخ الفرنسي "ما عرف التاريخ

بعض ترقى يافته سلطنتوں سے فیصلہ اور
 انتظام ملکی میں عدل وشفقت مشاہدہ ہوا ہے
 لیکن کسی ایسی حکومت کا نشان نہیں دیا جاسکتا
 جس نے سیاست میں عدل وشفقت سے
 کام لیا ہو اور سیاست سے میری مراد حکومت
 و سلطنت کی حفاظت اور سلطنت پر دست دراز
 ہے۔ لیکن دانا گورنمنٹ اس بارہ میں بھی اپنی
 سختی اور سنگدلی کو عقل و مصحت کی ترازو
 میں تول لیا کرتی ہے بالٹیکس کے جسم میں ممکن
 ہو کہ دماغ عقل ہو لیکن کبھی اُس میں دل
 نہیں ہوتا۔

گزشتہ حکومتوں کے اسلامیہ تاریخ نے جن
 سلطنتوں کا حال ہمیں بتایا ہے ان سے سب سے
 زیادہ رحمدل اور عادل تھیں حتیٰ کہ اثنائے
 فتوحات اور فوجی قبضہ کی حالت میں بھی،
 حالانکہ یہ مواقع وہ ہیں جو ہمیشہ سختی اور سنگدلی
 کا منظر رہی ہیں۔ اور منصف مزاج مورخین
 کو قوتوں کے متعلق یہ خود اعتراف
 ہے فریچ فلسفی مورخ گتولی بان لکھتا ہے
 "تاریخ کو عربوں سے زیادہ عادل اور رحیم
 فاتح کا حال نہیں معلوم ہے"

فاتحا عدل ولا ارحم من العرب
 فاذا كانت حكومة الخلفاء
 الراشدین لا یقاس علیہا
 لانہا خلافة نبوة فہاتان
 الدلتان الامویة والعباسیة
 کانتا عدل دول الارض فی
 القدیم والحديث فی القضاء
 وادسعهن رحمة وجوداً وفضلاً
 علی الرعية فی الجملة ولکھما
 استعملتا الشدة والقسوة فی
 التکلیل بمن نازعهما السلطة
 حتی انهم کانوا یدبحون آل
 الرسول علیہ الصلاة والسلام
 ویقتلونهم انما تفقوا : من ظنوا
 وتوهموا انه یسعی منهم الی
 الملك او یسعی له فیہ ، بل شہد
 التاريخ وروی لنا ان الابرار
 کان یقتل ابنہ والابن یقتل
 اباہ لاجل الملك
 ایہا الاخوة الفضلاء
 اذا كانت حکومتک تسمح لکم

لیکن اگر خلافت رشیدہ سے کسی امر کا
 قیاس نہیں کیا جاسکتا ہی کیونکہ وہ خلافت نبوت
 تھی تو اموی اور عباسی خلافتوں کا حال تو
 معلوم ہی کہ یہ رعایا پر رحم و احسان اور عدل و
 انصاف کرنے میں دنیا کی تمام گزشتہ موجودہ
 سلطنتوں سے بہتر تھیں لیکن یہ دونوں بھی
 مخالفین و باغیان حکومت کے مقابلہ میں
 سنگدلی و سختی سے باز نہ آئیں حد یہ ہے کہ
 اس میں رسول صلعم کی بھی انھوں نے پردہ
 نہ کی ، اُن کو ذبح کیا اُن میں سے جن کے متعلق
 یہ سنا کہ وہ طالب سلطنت ہی یا اُس کی
 سلطنت کے لیے کوششیں کی جاتی ہیں
 اُن کو جہاں پایا قتل کیا ۔ بلکہ تاریخ نے ایسی
 مثالیں بھی پیش کی ہیں کہ حکومت کی
 محبت میں باپ نے بیٹے کے خون سے
 اور بیٹے نے باپ کے خون سے ہاتھ
 رنگیں کیا ہی ۔

برادران عزیز!

جب آپ کو اپنی گورنمنٹ کی طرف سے
 یہ اجازت حاصل ہے کہ اپنے بچوں کی
 اپنے عقائد مذہبی و اخلاق عادت

ان تربوا ولا ذکم علی عقائد
 دینکم و آدابہ و فضائلہ و
 عباداتہ وان تعلموہم ما
 ینفعہم فی دینہم و دنیاہم
 كما تشاؤن لا تشترط علی
 جمعیاتکم العلمیة والدینیة
 ولا علی نظام مدارسکم الاحتیاد
 سلطتها، و عدم معارضتها
 فی سیادتہا، فقد اعذرت الیکم
 و اذا قصرتم ولم تبدلوا کل
 طاقتکم فی تعمیم التربیة و التعلیم
 فانما اثمکم علی انفسکم، ولا
 لوم لکم الا علیہا. فکیف اذا
 کانت حکومتکم ہی الی تلتکم
 حتی علی التعلیم الاہلی، و
 تشعکہ حتی علی التعلیم الدینی
 وقد فاجأ فی العجب و اخذ من
 نفسی کل ما اخذ عند ما علمت
 ان الحكومة الا انکیزیة توغب
 مسلمی الہند فی تعلم اللغۃ
 العربیة و تساعدهم علی تعلمہا

نذہبی پر تربیت کریں اور ان کو دینی و
 دنیوی امور میں مفید تعلیم جیسی آپ
 چاہیں دیں اور جب وہ بجز اس بات
 کے کہ اُس کی گورنمنٹ کا احترام کیا جائے
 اور کوئی شرط آپ کی مجالس قومی و
 مدارس دینی و دنیوی سے تسلیم کرانی
 نہیں چاہتی تو اس حالت میں اگر آپ
 خود کچھ نہ کریں تو وہ معذور ہے
 اور اگر آپ خود اپنی پوری طاقت
 اشاعت تعلیم میں صرف نہ کریں تو
 درحقیقت خود آپ کا ذاتی قصور
 ہوگا اور بھری ایسی حالت میں
 جب آپ کی گورنمنٹ خود آپ کو
 وطنی و مذہبی تعلیم پر آمادہ کرتی ہے
 مجکو یہ معلوم کیے یک بیک نہایت
 سخت تعجب ہوا کہ انگلش گورنمنٹ
 خود مسلمان ہند کو عربی زبان کی
 تحصیل کی ترغیب دلاتی ہے اور
 اس کے لیے اعانت کرتی ہے۔
 اور بعض وطنی مدارس کو معتد بہ
 مالی امداد دیتی ہے۔

مثلاً مدرسۃ العلوم علی گڑھ وغیرہ
نیز مسلمانوں کو بغرض تعمیر مدارس مختلف
شہروں میں گراں قیمت زمینیں عطا کی ہیں
خود یہ ندوۃ العلماء کہ ایک خالص مذہبی
انجمن ہے جس کا ایک مقصد اشاعت
اسلام ہی۔ آپ کی گورنمنٹ نے
اُس کو ایک نہایت بیش قیمت زمین
عطا کی اور چھ ہزار سال کی امداد اُس کے
لیے منظور کی۔

میں اس موقع پر ان واقعات کی
تفصیل زیادہ نہیں کر دوں گا جن کو میں نے
آپ سے یعنی آپ کے اہل وطن سے
سنا ہی کہونکہ آپ کو مجھ سے زیادہ باتیں
معلوم ہیں۔ لیکن اس سے میں صرف اس
امر کی طرف اشارہ کرنا چاہتا ہوں کہ آپ کو
بتاؤں کہ ان حالات کو پیش نظر رکھتے ہوئے آپ
زیادہ مستوجب الزام ٹھہریں گے اگر اشاعت تعلیم میں
آپ نے کوتاہی کی۔ اقوام کا یہ حال ہے کہ
جب تک وہ خود اپنی ترقی کے لیے آپ
کو شال نہ ہونگے گورنمنٹس ان کو اپنی کوشش
سے زبردستی ترقی نہیں دے سکتیں۔

وانہا خصصت مبالغ من المال
لاجل تعليمها في بعض مدارسها
ومبالغ لاعانة المدارس الاهلية
على تعليمها، كمدرسة العلوم
الاسلامية في عليكره وغيرها،
كما اعطت المسلمين اراضي غالية
الثمان في عدة مدن لبناء
مدارسهم الاهلية فيها وهذه
ندوة العلماء جمعية دينية محضة
ومن مقاصدها نشر الاسلام
وقد اعطتها الحكومة ارضا غالية
الثلث لبناء مدارسها فيها و
خصصت لها مبلغ ستة آلاف
روبية اعانة سنوية

لا اطلع في تفصيل ما سمعته
منكم اي من اهل بلادكم من اخبار
هذه المساعدات فانكم اعراف
بها مني وانما اشير اليه لاذكركم
بان الحجة عليكم تكون انهم
اذا انتم قصرتم في التعليم
وان الحكومات لا تهتف بالاهم

اس لیے خدا کے بعد آپ کو خود اپنی کوشش و سعی اور جدوجہد پر بھروسہ کرنا چاہیے خدا فرماتا ہے ”انسان کے لیے کوئی چیز نہیں ہے لیکن جو کچھ وہ کوشش کرے۔“

محکو لارڈ کر دم کا وہ جواب بہت پسند کیا جو انھوں نے مصر کے اُس ذی غرت رئیس کو دیا تھا جس نے لارڈ موصوف سے بطریق شکایت کہا کہ ”اے لارڈ! آپ نے مصر کی مالی حالت کو بہت کچھ سنبھال دیا لیکن اپنے سب خدمات اپنے خاص گورنمنٹ کے لیے صرف کیے اور مسلمانوں کے لیے کچھ نہیں کیا کہ وہ ترقی کرتے“، لارڈ موصوف نے جواب دیا کہ ”جو آپ کو خود کچھ ترقی نہیں دیتا اُس کو دوسرا ترقی نہیں دیکتا اس لیے تم خود اپنی ذات سے کام کرو اور جب کام کرو اور محجو سے اعانت چاہو تو میں مدد دوں گا“

مسلمانوں کو صلاح تعلیم و تربیت کی ضرورت

ہم مسلمانوں کو تعلیم و تربیت کی صلاح کی جو ضرورت ہے وہ بدیہی ہے جس میں

اذا لم تنهض الامم بانفسها ،
فعليكم ان تعتمدوا بعد الاستعانة
بجول الله وقوته على جدكم و
اجتهادكم وسعيكم (وَاَنْ لِّكَيِّنَ
لِلْاُمَمِ نُسَاتٍ اِلَّا مَا سَعَى) وقد عجبني
جواب قاله لورد كرومر لبعض جهلاء
المصريين اذ قال له ذاك الوجه
انك ايها اللورد قد اصاحت
المالية المصرية وجعلت خدمتك
في مصر خالصة للحكومة وتعمل
للمسلمين شيئاً يريهم ، فقال
له اللورد ”ان الذي لا يرقى نفسه
لا يرقى غيره ، فيجب ان تعملوا
لانفسكم واذ عملتم وطلبت
مني المساعدة فاني اساعدكم“

حاجتنا الى اصلاح

التربية والتعليم

ان حاجتنا معشر المسلمين
الى اصلاح التربية والتعليم قد
صار من البديهيات التي

لا یماری فیہا الا الراسخون
 فی الغباوة او المسرفون فی
 المکابرة، وقد اعترف بہ
 کبار علماء الاخری و ہم اشہر
 علماء الاسلام و علماء الاستان
 و نفوذ ہم فی المملکة العثمانیة
 لا یعلوہ نفوذ، وقد عقدت
 فی ہذین السنین لجان من
 الفریقین ومن رجال الحكومة
 للنظر فی ذلک و وضعوا الاصلاح
 قوانین و برامج جدیدة،
 و اختاروا الہ کتابہم تکن تقرأ
 فقرروہا و رغبوا عن کتب
 کانت تقرأ فتدکوہا، و رأوا
 الحاجة شدیدة الی علوم و
 فنون جدیدة فزادوہا و کذلک
 فعلتمہ انتمہ ایضا فی ندوة علماء
 و مکاتم من علماء المسلمین
 مکاتمکم، و فضلکم فیہم فضلکم
 و کذلک علماء تونس قد بحثوا
 فی ہذا الامر منذ سنین و

یہ قوفوں کے سوا کسی کو شک نہیں ہو سکتا۔
 ازہر کے بڑے بڑے علمائے جوٹ پیر
 علمائے اسلام ہیں اور نیز علمائے قسطنطنیہ
 نے جنکے اقتدار و اثر سے بڑھ کر مملکت
 عثمانیہ میں کوئی اقتدار اور اثر نہیں ہے
 اس بات کو تسلیم کر لیا ہی انہیں سالوں میں
 علمائے ازہر و قسطنطنیہ اور عمدہ داران
 حکومت کی متعدد مجلسیں اس غرض سے
 منعقد ہوئیں جن میں اصلاح تعلیم کے لیے
 بہت سے قوانین وضع ہوئے تعلیم کے لیے
 نئے پروگرام وضع کیئے گئے۔ جدید
 نصاب مقرر کیئے گئے جو کتابیں پہلے درس
 میں داخل نہ تھیں وہ داخل کی گئیں جو داخل
 تھیں وہ الگ کی گئیں۔ جدید علوم و فنون
 کی ضرورت سمجھی گئی اور ان کا اضافہ ہوا
 خود ندوة العلماء میں ہی آپ لوگوں نے
 یہی کیا ہی۔ اور آپ لوگوں کو علمائے اسلام
 میں جو مرتبہ اور عزت حاصل ہے وہ محتاج
 بیان نہیں۔ علمائے یونس بھی چند
 سال سے اس مسئلہ میں کوشاں تھے
 اور آخر انہوں نے بھی نظام تعلیم میں

احداثاً واعدۃ تغیرات فی نظام
التعلیم، وبقی ہنا و ہنالک و فی
کل مکان من یرون ان ماحرود
علیہ واعتادوہ ہو غایۃ الکمال
التي لا تقبل الزیادۃ بحال من
الاحوال، و لکن ارقی المباحثین
و المصلحین للنظام الماضي فی
تلك الاقطار یرون ان ما وضع
لاصلاح التعلیم فی الازھر و
الاستانۃ لیس ہو غایۃ الکمال
المطلوب، و انما ضرب من التدریج
فی الاصلاح۔

لیس هذا ببدع فی حوال
البشر فقد عرف من سنۃ
الله تعالیٰ فیہم انہم لا یکادون
یتفقون علی شیء و ان الجمهور
لا یخضع منہم لا یتفقون علی
تغیر ما فی احوالہم الاجتماعیۃ
الا فی الزمن الطویل، و ان التغیر
الفجائی السریح لا یخلو من خطرا
او ضرر، فلیتمسک من شاء

متعدد تغیرات کے لیکن باوجود اسکے
یہاں اور وہاں اور ہر جگہ بعض اشخاص
ایسے بھی ہیں جو ہمیشہ اور یقینی طور سے
اپنی پہلی راہ کو جس پر وہ اب تک چل
رہے تھے اور اپنی پہلی حالت کو جس کے
وہ خوگر ہو گئے تھے حقیقی مکمل چیز سمجھتے
ہیں۔ جس میں کسی کمی و بیشی کی گنجائش نہیں
اعلیٰ اصلاح طلب جماعت اس موجودہ
تعلیمی اصلاح کو جو ازھرو اور قسطنطنیہ میں
میں ہوئی ہے حقیقی مصلح نہیں سمجھتی بلکہ ایک
تدریجی ترقی سمجھتے ہیں جس میں اب تک مکمل کی
ضرورت ہے۔

غافلین مصلح تعلیم کا وجود حالات انسانی کے
محاسن سے کوئی نئی چیز نہیں ہے کیونکہ خدا کی عادت
یہ جاری ہے کہ تمام انسان کسی ایک بات پر اتفاق
عام نہیں کر سکتے۔ جمعیت انسانی کا جزو عظیم
اپنی معاشرتی حالات میں ایک مدت مدید کے
بعد تغیر کی ضرورت سمجھا کرتا ہے، ناگہانی اور عاجلانہ
اصلاح نقصان اور خطرہ سے خالی نہیں۔ اس
بنابر اس قدامت پرست گردہ کا وجود اپنے قدیم
نظام اور رسوم کا عادی ہے مصلح طلب جماعت کے لیے

بالنظام المألوف فلا يضرب لطلاب
الإصلاح شيئاً إذا كانوا يأخذون
بقوة ، ويدعون إليه على
بصيرة ، وكان ذلك ناشئاً
عن حياة جديدة فخر زوحها
في الأمة ، فان العاقبة لهم
” فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً
وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ
فِي الْأَرْضِ “

لیس موقوفنا ہذا موقوف
مناظرۃ ، ولا مقامنا مقام الاذلال
بالحجة ، وانما هو موقوف تذکیر
لناسی ، وخف لہمة الامسى ،
وحسینا من الذکری فیہ قول
اللہ عز وجل ” اِنَّ اللہَ لَا یَغۡیۡرُ
مَا بِقُومٍ حَتّٰی یَعۡزِیۡزَہُمَا بِاَنۡفُسِہُمَا “
واننا نحن المسلمین نعرف من
تاریخنا ومن اثار سلفنا اننا کنا
نحن الائمة الوارثین ، والسادۃ
المتبوعین ، والحکام العادلین ،
والعلماء العالمین ، والصلحاء

کچھ مضر نہیں۔ بشرطیکہ انھوں نے مصلح کو مضبوط
پکڑ لیا ہے اور غور و فکر کے بعد وہ اس مصلح کی لوگوں
کو دعوت دیتے ہیں۔ اور یہ مصلح اس حدیث مذکورہ کی کامیابی
اور جو جسکی روح تمام قوم میں پھونکی گئی ہو اسلئے کہ انجام
کار اسی مصلح طلب جماعت کو فتح حاصل ہوگی۔
خدا فرماتا ہے ” بارش کے پانی میں اکھ (جو غیر قیمتی ہے)
بیکار جاتا ہے اور جو انسان کے لیے نافع و مفید ہے
وہ زمین میں ٹھہر جاتا ہے۔“

میں یہاں مبالغہ اور اظہار دلائل کے لیے نہیں
کھڑا ہوا ہوں ، بلکہ بھولنے والوں کو یاد دلانے کے لیے
اور غمزدوں کی ہمت اُبھارنے کے لیے کھڑا ہوا ہوں
اسلئے مجھ کو اس وقت نصیحت حاصل کرنے کے لیے
خداے پاک کا یہ ارشاد کافی ہے کہ ” خدا کسی قوم کی
حالت کو اس وقت تک نہیں بدلتا جب تک وہ قوم
خود اپنی حالت نہیں بدلتی۔“

ہم مسلمانان کو ہماری تیاج اور ہمارے اسلاف کے
آثار اور کارنامے بتاتے ہیں کہ ہم ہی پہلے
دنیا میں پیشوا اور مقتدی تھے ، ہم ہی دنیا
افسر اور سردار تھے ، ہم ہی دنیا میں
حاکم عادل تھے ، ہم ہی دنیا میں
عالم باعمل تھے ، ہم ہی دنیا میں نیک کردار

المخلصين، والاعنياء المنفقين
والصناع الماهرين، والزراع
المعمرين، والتجار البادعين،
بل كنافوق جميع الامم،
في كل علم وعمل، حتى كان
العدد القليل لا يطؤون ارض
قوم الا ويجذبونهم بازمة
قلوبهم وعقولهم الى اتباعهم
في دينهم ولغتهم وآدابهم،
فهل نحن اليوم كذلك، السنن
تدلينا بل هبطنا من سماء
تلك الغرة والرفعة والسلطة
وصرنا راء جميع الامم، بعد
ان كنا ائمة جميع الامم،
الا نتفكر في ماضينا وحاضرنا،
ونعتبر بسبق كل احد حجة
الوثنيين لنا، اولئك الذين
كانوا قبل اشراق سنو
الاسلام على هذا الديار
مشراً امامنا وروى عليه عامتهم
حتى الان عراة الابدان،

باخلاص تھے ہم ہی دنیا میں سخی دولت مند تھے
ہم ہی ملک کے آباد کرنیوالے کا شکر کرتے،
ہم ہی دنیا میں ماہر کاریگر تھے، ہم ہی دنیا میں مالک
تاج تھے، بلکہ یوں کہنا چاہیے کہ ہم ہی ہر چیز میں
تمام اقوام عالم سے آگے تھے یہاں تک کہ ہماری
ایک قلیل جماعت کا بھی گذر اگر کسی قطعہ ملک میں
ہو جاتا تھا تو یہ جماعت اُن کے دلوں اور عقلوں کو
اپنی طرف کھینچ لیتی تھی۔ اور اس ملک کو اس
قلیل التعداد جماعت کی مذہبی اور اخلاقی پیرامی کوئی
پڑتی تھی اور جتنی کہ اُس کی زبان بھی بولنی پڑتی تھی
لیکن اب کیا ہماری یہ حالت باقی ہے۔ کیا ہم اب
غزت و ترقی کے نیچے نہیں لٹک آئے ہیں؟
بلکہ نیچے نہیں گر گئے ہیں؟ اور تمام قوموں سے
پیچھے نہیں ہو گئے ہیں؟ حالانکہ ہم ہی تمام قوموں
کے پیشرو تھے، کیا اس وقت ہم کو اپنی گذشتہ اور
موجودہ حالت پر غور نہیں کرنا چاہیے اور دوسرے
اقوام کی ترقی سے بلکہ ان بت پرست ہندوؤں کی
ترقی سے عبرت نہیں حاصل کرنی چاہیے۔ یہ بت پرست
جو آفتاب اسلام کے اس ملک میں طلوع ہوئے پہلے
اس حالت میں تھے جس بدتر حالت میں اب تک
اُس قوم کے عام افراد کو دیکھتے ہیں برہمنہ بدن پہتے ہیں

يعبدون الجماد والحيوان، و
الانهار والنيران، وما يكون
على ورق الاشجار، فهل غير الله
ما بناه بعد ان غيرنا ما
بافسنا، كلا انها سننة
في خلقه، وَلَئِنْ نَجِدَ لِسُنَّةِ
اللّٰهِ تَبْدِيلًا،

نعمان الله لم يغير ما بنا
من نعمة ورفاهة وعزة و
سيادة الا بعد ان غيرنا ما
بافسنا من استقلال الرأي،
وصحة الحكم، وحقائق العلم،
ومكارم الاخلاق، وعقائل
الصفات، والا اعتصام بمجمل
الله والتأخي في الايمان و
عمل الصالحات والتواصي
بالحق والتواصي بالصبر والامر
بالمعروف والنهي عن المنكر
وترجيح المصالح العامة على
الاهواء الخاصة وغير ذلك
مما عده القران المجيد من

جو جادات کو، حیوانات کو، دریا کو، آگ کو
پوجتے ہیں درخت کے پتوں کو کھاتے ہیں۔
حقیقت یہ ہے کہ خدا نے ہماری حالت کو
نہیں بدلا جب تک ہم نے خود اپنی حالت
نہ بدلی اور تمام کائنات میں خدا کا یہی قانون
ہی ”اور خدا کے قانون میں ہرگز تغیر نہ پاؤ گے“
ہاں بیشک خدا نے ہماری دولت، ثروت،
غنت اور حکومت کی حالت اُسی وقت
بدلی جب ہم نے اپنے استقلال پر اُپرے،
صحت فیصلہ، حقیقت علم، مکارم اخلاق
محاسن اوصاف کو بدل ڈالا، خدا کی رسی
کو چھوڑ دیا۔ ایمان اور عمل صالح کی رشتہ داری
قطع کر دی۔ رستی اور صبر کی باہمی نصیحت
ترک کر دی، امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کا
دفع چھوڑ دیا۔ ذاتی اغراض کو منافع عام پر ترجیح
دیدي اسکے سوا ان تمام محاسن سے
ہم نے روگردانی اختیار کی جن کو خدا نے
مسلمانوں کے اوصاف بتائے ہیں
اور جن کے بارے میں خدا کتابے
”تم سب سے بہتر قوم ہو جو لوگوں کے
لیے پیدا کی گئی ہے اچھی باتوں کا حکم

کرتے ہو بُری باتوں سے روکتے ہو اَوْخدا
پر ایمان رکھتے ہو“

اسی طرح ہماری کمزوری، محتاجی، بد حالی
ذلت، باہمی حسد بغض و عداوت گردہ
بندی وغیرہ جن کی ہم شکایت کرتے ہیں
لیکن اُن کے اسباب کو ہم ترک نہیں
کرتے۔ خدا نہیں بدلے گا جب تک
ہم اپنی اندرونی حالت نہ بدلیں اور
اس ہدایت کی طرف رُخ نہ کریں جس پر
ہمارے اسلاف تھے۔ خدا رحمت نازل
کریے امام مالک پر جن کا قول ہے: ”
آخری جماعت اسلامی کی اُنہیں طریقوں
سے اصلاح ہو سکتی جن سے اول عبادت
اسلامی کی اصلاح ہوئی تھی“

اور ہمارے اندرونی حالات میں صرف
تربیت و تعلیم سے تغیر ہو سکتا ہے۔ تغیر
سے مراد تغیر اعمال ہے اور اعمال
انسان کے علم و اخلاق کے مظاہر اور
اور آثار ہیں اس بنا پر جب ہم کو حق و
باطل، مصالح و مفسد اور نفع و
ضرر کا صحیح علم ہوگا اور ہمارے

صفات المؤمنین، وقال فیہم
”وَكُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ
لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ
تَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْتُونَ
بِاللَّهِ“ كذلك لا یغیر ما بنا
الآن من الضعف والفقر وسوء
الحال والهوان على الناس التمسد
والتباعد والتعادي والتفرق
وغیر ذلك مما نشكو منه، و
لا نفلح عن اسبابه حتى نغیر
ما بنا نفسنا، ونعود الى الهداية
التي كان عليها سلفنا ورحم الله
الامام مالك حيث قال۔

”لا یصلح اخر هذا الامة
الا بما صلح به اولها“ وانما
یكون تغیر ما بالا نفس بالتربية
والتعلیم، فان المراد من التغیر
ما یترتب علیه تغیر العمل وانما
الاعمال اثار العلوم والاخلاق
فتی كان العلم بالحق والباطل
وبالمصالح والمفاسد والمنافع

والمصارحیحیاء والاخلاق فاضلة
كانت الاعمال كلها صالحة مؤدية
الى رفعة الافراد وكما لهم الدينى
والمدينى، فلا بد لنا من اصلاح
طريقة التربية والتهديب، و
اصلاح طريقة التعليم معا،
ولو كان التعليم الذي جربنا عليه
من عدة قرون يخرج لنا رجالا
ينهضون بلاحة الاسلامية
ويخرجوننا من جحرا لضرب الذي
نحن فيه لظهرت آثارهم، و
لما بقينا في هذه المهانة بضع
قرود و كانا مصابون بالفالج
اوداع السكتة، ولكن ما هي التز
التي نرجوها صلاح اخلاقنا
وارتفاع هممنا، والتعليم الذي
ترتقى به عقولنا، ونعرف به
ما ينبغي لنا؟

اما تربية الصغار التي عليها
المدار، فهي ليست عندنا في
محل البحث والتبيين، ولا في حيز

اخلاق درست ہونگے تو ہمارے اعمال
خود بخود درست ہو جائیں گے اور جن کا نتیجہ
افراد قومی کا مذہبی و تمدنی عروج و کمال ہے
اس لیے ضرورت ہے کہ طریقہ تہذیب تربیت
اور نیز طریقہ تعلیم میں اصلاح کی جائے کیونکہ
بالفرض اگر وہ تعلیم جس پر چند صدیوں سے
چل رہے ہیں وہ ایسے اشخاص پیدا
کر سکتی جو امت اسلامیہ کو اٹھا سکتے اور
ان کو اس تنگ سوراخ سے نکال سکتے
جس میں ہم اب تک ہیں تو ان کے نتائج
ظاہر ہوتے اور چند صدیوں سے ہم اس
ذلت میں پڑے رہتے کہ گویا ہم کو فالج
ہی یا سکتہ ہی لیکن قابل غور یہ امر ہے کہ اس
تربیت سے جس سے ہم کو اپنے اخلاق
کی درستگی اور اپنی ہمتوں کی بلندی کی
امید ہے کیا مقصود ہے اور اسی طرح اس
تعلیم سے کیا مقصود ہے جس سے ہمارے
خیالات کی ترقی اور اپنی ضروریات کا علم ہو
چھوٹے بچوں کی ابتدائی تعلیم جس پر آئندہ
حالت کا مدار ہے وہ ہمارے ہاں نہ لائق
بحث و تحقیق ہے اور نہ مستحق عمل

العلم والتفیز، فاکثر المسلمین
 یتذکون اولادہم سدی، میری
 کل منهم علی ماعلیہ عشیرتہ
 وعشر اولادہ من ہوی او ہدی
 الا ان بعض المتفرنجین فی بعض
 الامصار الکبیرۃ منا قد فتنوا
 بالموریات الاخر نجات یلقون
 الیہن بافلاذ اکیادہم فیعلمن
 الذکور والامات منہم لغاتہن
 ونیشئہن علی عادات اقوامہن
 واما تربیہ الکبار بالوعظ و
 الارشاد فقد کل عند امتنا
 الی مشائخ الطرق واکثرہم من
 الدجالین الجاہلین یزبدونہم
 بدعا وفسادا وغرورا وضلالا
 واما التعلیم الدینی فقد
 اشترنا الی عقمہ وسوء اسالیبہ
 والاختلاف فی الحاجۃ الی اصلاحہ
 ولا اشتغال بوضع القوانين و
 الا نظمة والبرا مج لہ، فہل ہذا
 هو الاصلاح المطلوب،

اکثر مسلمان اپنے بچوں کو یوں ہی بیکار چھوڑے
 رکھتے ہیں جو موسائی کے اثم سے اچھی یا
 بُری تعلیم حاصل کرتے ہیں۔ بعض مقلدین
 یورپ بعض ممالک میں یورپین اتالیقوں
 کے شیدا ہیں اور اپنے ان پارہ ہائے
 جگر کو ان اتالیقوں کے آگے ڈال دیتے
 ہیں جو لڑکوں اور لڑکیوں کو اپنی زبان
 سکھاتے ہیں اور اپنے قومی عادات و
 خصائل پر ان کی تربیت کرتے ہیں، بڑوں کی
 ہدایت و ارشاد کی خدمت مشائخ
 اور صوفیوں کے سپرد ہی جن میں سے
 اکثر مکار اور جاہل ہوتے ہیں جو اپنے
 پیروں کی بدعت گراہی اور ضلالت اور
 بڑھادیے ہیں۔

مذہبی تعلیم کی بے نیجگی اور اس کی
 بد طریقہ تعلیم اور اس میں اصلاح اور
 اس کے لیے جدید قواعد نظام اور
 نصاب کی ضرورت پر ہم پہلے ہی
 اشارہ کر چکے ہیں لیکن کیا
 اسی قدر اصلاح کی ضرورت ہے؟

التعليم صناعة من الصنائع
 ترتقى بارتقاء العماران كما يقول
 حكيمنا الاجتماعي ابن خلدون
 وقد جرى او ائلفنا فيه على
 مقتضى العقل والاختبار بحسب
 الحاجة التي كانت تظهر لهم
 وتليق بهم فكان اول ملجوا
 عليه طريق الرواية والتحديث
 والا ملأه، كان احدهم يحفظ
 ما يتلقاه او يكتبه او يجمع بين
 الحفظ والكتابة، ثم جرد على
 طريق اخر من وجه اخر وهو
 طريق الاستنباط من المحفوظ
 والمكتوب وبسط الدلائل و
 المقارنة والترجيح بينها، باستقلا
 الفكر، واتباع ما يظهر انه الراجح
 ثم وضعت المصنفات في العلوم
 والفنون المختلفة فكان ما كتبه
 الاولون مبسوطا سهل العبارة
 كثير الشواهد والبيانات. ثم
 صار الناس يدرسون مصنفات

ابن خلدون نے جیسا کھا ہر تعلیم ہی
 ایک قسم کا فن ہے جو ترقی تمدن کے ساتھ ساتھ
 ترقی کرتا ہے۔ ہمارے اسلاف حرب
 ضرورت و حاجت پر بنائے عقل و تجربہ
 تعلیم کے مختلف طریق اختیار کرتے رہے
 تھے۔ سب پہلا طریق تعلیم جس پر انھوں نے
 عمل کیا وہ طریقہ روایت و املا ہے
 استاد زبانی تعلیم دیتا تھا اور طالب علم
 اس کو زبانی سنتا تھا اور اس کو زبانی یاد
 رکھتا تھا۔ لکھنے کا دستور نہ تھا پھر زبانی
 اور بذریعہ کتابت دونوں کی مخلوط تعلیم
 شروع ہوئی پھر ایک اور طریقہ جاری
 ہوا اور وہ زبانی اور لکھے ہوئے علوم
 سے استنباط دلائل، آزادی کے ساتھ
 باہمی دلائل میں ترجیح و موازنہ، اور جانب الراجح کے
 اتباع کا طریقہ تھا اسکے بعد مختلف علوم فنون
 میں کتابیں تصنیف ہوئیں قدما کی تصنیفات
 مبسوط مفصل سہل العبارة اور عام فہم
 ہوتی ہیں جن میں ہر مسئلہ پر نہایت کثرت
 شواہد اور مثالیں ہوتی ہیں پھر لوگ اپنے
 سے پہلے لوگوں کی تصنیفات کو پڑھنے لگے

من قبلهم فی شرحون ما غرض
منها ویستدلون علی المصنف
فیما قصر فیہ ، ویبینون غلطہ
فیما غلط فیہ مؤیدین اقوالہم
بالدلائل والشواہد ، ثم ضعف
الہم ودونت العزائم فصار الناس
یختصرون المصنفات فی ذکر
اہم قواعدہا ومسائلہا بعبارة
مختصرة خالية من الدلائل و
الشواہد والامثلة الا قليلاً
وتباروا فی الاختصار والایجاز
فیہ حتی نقل عن بعضهم انه
کان یقرأ الشئ الذی کتبہ
بعد عہد بعید او قریب فلا یفہمہ
ثم حدثت عنہم طریقة شرح
المختصرات ثم شرح الشروح و
وضع الحواشی والتقاویر علیہا ،
وجعل ہذا الکتب کما کتب
تدریس تقرأ للطلاب یبدأ
الاستاذ منہا بقراءة المتن فالشرح
فالهامش فالتقریر فیکون جل

ان کے شکل مسائل کا حل کرتے تھے پہلے
مصنف نے جو غلطی یا کمی کی تھی اس کی اصلاح
کرتے اور اس پر دلائل و شواہد قائم کرتے
تھے اس کے بعد لوگوں کی ہمتیں کمزور ہوئیں
ارادے سست ہو گئے۔ اس لیے لوگ
قدما کی تصنیفات کا اختصار کرنے لگے اہم
قواعد اور مسائل کو مختصر عبارت میں جو دلائل
اور شواہد سے خالی ہو بیان کرنے لگے اس
اختصار اور ایجاز میں مصنفین متاخرین نے
باہمی مسابقت شروع کی ، یہاں تک کہ ان میں
سے ایک کا قصہ یہ کہ وہ اس قدر مختصر عبارت
لکھتے تھے کہ تھوڑے دنوں کے بعد جب وہ
خود اس کو پڑھنے بیٹھتے تھے تو غایت خفصاً
سے خود اپنا مفہوم آپس میں سمجھ سکتے تھے۔
اس کے بعد ان مختصر کتابوں کی شرح کا طریقہ رائج
ہوا پھر شرح شرح اور حواشی اور تقریر وغیرہ کا
طریقہ جاری ہوا۔ اور یہ تمام کتابیں درس میں
داخل کی گئیں جو طلبہ کو پڑھائی جاتی ہیں۔
استاد پہلے متن شروع کرتا ہے پھر اس کی
شرح پڑھاتا ہے پھر حاشیہ پڑھاتا ہے
پھر اس کی تقریر پڑھاتا ہے اس وقت

شغله فی اشغالهم فی عبارات
اولئك الكاتبن لاجل
موز ذلك المتن المختصر و بیان
المراء منه وما یرد علیه و علی
تلك العبارات وما یجیب به
عنها و لو بالتخیل و تحمیل الالفاظ
ما لا تحمل۔

هذه اشارة و جیزة الی
کیفیات افادة العلم فی الزمن
الماضی بالتدریس و التصنیف
و منه یعلم انها كانت اطواراً
مختلفة اقربها الی الصواب قدماً
و لم ینقل المسلمون من طور
منها الی طور دفعة واحدة
لانها لم تنکح تحصیل من قبل
ادارة عامة تضع لها القوانین
و الا نظمة و السبرامج و الجداول
و توزعها علی جمیع المعلمین کما
تفعل وزارات العلوم و المعارف
فی الدول المارقیة فی هذا العصر
و انما كان الانتقال من طور الی طور

ان استاد اور شاگردوں کی اصل توجہ ان شاہین
کی عبارات و الفاظ کی طرف ہوتی ہے تاکہ متن کے
لائحل رموز حل ہوں اور متن جو حقیقت ان کتاب
وہ سمجھ میں آئے اور ان الفاظ و عبارات پر جو
اعتراضات پڑتے ہوں اور ان اعتراضات کے
جو جوابات ہوں وہ ذہن نشین ہوں، گو یہ
جوابات الفاظ و عبارات کے ایسے معنی
قرار دینے سے حاصل ہوں جو نہ معنی قرار دیئے
جاسکتے ہیں اور نہ مقصود ہیں۔

یہ ایک گذشتہ زمانہ کے طریقہ تعلیم کا مختصر بیان
تھا جس سے معلوم ہوگا کہ کس طرح مختلف دور
میں تعلیم کے طریقے بدلتے رہے ان تمام طریقوں
میں سے صحیح طریقہ قدیم تر طریقہ ہے مسلمانان
طریق تعلیم میں سے ایک طریقہ چھوڑ کر دوسرا
طریقہ تعلیم دفعتاً اور یکراں کی نہیں اختیار کرتے تھے
کیونکہ تغیر و انقلاب کسی عام حکمہ کی طرف سے پیدا
نہیں کیا جاتا تھا۔ جبکہ کام قوانین نظام درس
اور نصاب وغیرہ مقرر کرنا ہی اور جو ان قوانین کو
اور نظام و نصاب مقررہ کو تمام پروفیسرں اور
استادوں کے حوالہ کرتا ہے کہ وہ ان کے موافق
تعلیم دیں جیسا کہ آجکل موجودہ متمدن
ممالک میں وزارت علوم و فنون کیا
کرتی ہے بلکہ ان میں تغیر و انقلاب
تدریجاً پیدا ہوتا تھا۔

يحصل بالتدريج وقد كان في
 زمن العباسيين شيء من النظام
 المعروف المتبع في المدارس
 الكبرى ولا سيما المدرسة
 النظامية ببغداد وما كان
 على طرازها فيها وفي غيرها،
 ولم يرتق ذلك النظام ویدون
 ويعملانه لما وجدنا كانت جرائم
 الضعف والمرض الاجتماعي قد
 بدأ يظهر تأثيرها في جسم
 الأمة ولذلك قام بعض العلماء
 الأعلام بمجتون في طريقة
 التعليم واساليبهم ويضعون
 القواعد له كما فعل أبو حامد
 الغزالي في كتاب العلم من أحياء
 علوم الدين، وتلميذاه أبو بكر
 العربي المغربي، ثم ابن خلدون
 ثم السفياني ذكر بالانصارى
 وكان ينبغي ان يقرأ في التعليم
 بالتصنيف وتحقق مسائله و
 تحمل معاهد العلم الكبرى

عباسیوں کے زمانہ میں ایک قسم کا نظام
 درس البتہ پیدا ہوا جس کی تقلید بڑے بڑے
 مدارس میں کی گئی خصوصاً مدرسہ نظامیہ
 بغداد میں اور جو اس قسم کے مدارس بغداد اور
 بغداد کے علاوہ اور شہر میں موجود تھے
 ان میں کی گئی لیکن اس نظام کو ترقی نہ ہوئی
 اور اس کے طرق مدون ہوئے اور نہ عام
 طور سے ان کو پھیلا گیا۔ کیونکہ منزل کے
 جرائم کا جسم قوم میں پیدا ہونا اس وقت
 شروع ہو چکا تھا اس بنا پر بڑے بڑے
 علماء طرق تعلیم کی تحقیق کے لیے کھڑے
 ہوئے۔ اور اس مسئلہ پر انھوں نے
 مختلف کتابیں لکھیں امام غزالی نے احیاء
 علوم الدین کی کتاب العلم میں اور امام غزالی
 کے شاگرد ابو بکر عربی نے پھر علامہ
 ابن خلدون نے اور پھر شیخ زکریا
 انصاری نے اس پر تجنیں کیں لیکن مناسب
 یہ تھا کہ مسائل تعلیم پر مستقل تصنیفات
 کی جاتیں اور بڑے بڑے مدارس کو جو
 طریقہ تعلیم بحث و تحقیق سے متدار پاتا
 اس کی تعمیل واجبہ پر مجبور کیا جاتا

على العمل بما يظهر انه
الصواب، ولو بما امر الحكومة
الى ان يظهر للعلماء شيء من
الخطأ فيه فيرجع عنه كما
تتسخ نظارات المعارف في
دول الحضارة الا ان كثيرًا من
مواد قوانين التعليم ونظام
المدارس اذ اظهر له انه ضار
وان غيره افع منه، واتما
لم يفعلوا لان الامة كانت
في طور التمدن ولا انحطاط،
فكيف تهتدي الى اوثق اسباب
النهوض والارتقاء، وقد بينت
هذه المسئلة في المقدمة التي
وضعتها لكتاب اسرار البلاغة
تصنيف امام فن البلاغة لشيخ
عبد القاهر الجرجاني عند
طبعه، وهذا الكتاب
في البيان وصنوه كتاب
دلائل الاعجاز في المعاني ما
خير مثل لما اشرنا اليه من

گو یہ کام سلطنت کے حکم سے کیوں نہوتا
اور یہ طریقہ تعلیم اُس وقت تک زیرِ عمل رہتا
جب تک اُس میں کوئی خاص کمی یا غلطی محسوس
نہوتی اور اسوقت یہ طریقہ تعلیم کو چھوڑ کر
دوسرا طریقہ اختیار کیا جاتا جسے آج کل
متمدن حکومتوں میں سررشتہ تعلیم و ثقافت
فوقاً قوانین و قواعد تعلیم میں ترمیم و تنسیخ
کرتا رہتا ہے۔ ان علما جنہوں نے مسائل
تعلیم پر بحثیں کیں وہ اس لیے ایسا نہ کر سکے
کہ قوم کے انحطاط و تنزل کا زمانہ بمشروع
ہو چکا تھا ایسی حالت میں کیونکر عروج و ترقی
کے ان قوی اسباب کی طرف توجہ ہوتی
میں نے اس مسئلہ کو امام فن بلاغت
شیخ عبد القاهر جرجانی کی اسرار البلاغة
کے مقدمہ طبع میں بیان کیا ہے۔ کتاب
مذکور فن بیان میں ہے اور اس کی
دوسری شاخ کتاب دلائل الاعجاز ہے
جو فن معانی میں ہے۔ یہ دونوں کتابیں
ہمارے بیان کردہ تعلیمی و تصنیفی ترقی
و تنزل کی سب سے عمدہ مثال
ہیں۔

تدلی التصنیف والتعلیم فانہما
 علی کونہما اول الکتب الیٰ اللہ
 بہا البلاغة فنامد وناذا
 قواعد وقوانین کلیة مقسمة
 الی ابواب وفصول لا یزالان
 افضل وانفع مما صنف بعدہما
 واستمد منہما ولا سیما
 الکتب المشہورۃ المتقنة الصنعة
 کالمفتاح للسکاکی والمطول و
 المختصر للتفتازانی اللذین فتن
 بدقة صنعتہما جمیع علماء
 المسلمین فی بلاد العرب والعجم
 فبحلوہما من کتب التدریس
 فکان ذلک سبب موت البلاغة
 العربیة فی جمیع المدارس الاسلامیة
 ولذلک اجتهدنا مع شیخنا
 الاستاذ الامام فی البعث عن
 فنہم اسرار البلاغة ودلائل
 الامحاز فی الحجاز والعراق و
 الاستانة فی تصحیح ما ظفرنا
 بہ وطبعہ. وقد قراہما

یہ دونوں کتابیں سب سے اول وہ کتابیں
 ہیں جن کی وجہ سے فن بلاغت مدون ہوا
 اور اس کے قواعد وقوانین کلیتہ بنے۔
 ابواب وفصول میں اس کی تقسیم ہوئی
 اور باوجود اس کے وہ اب تک اس
 فن کی ان تمام کتابوں سے بہتر ہیں جو
 ان کے بعد تصنیف ہوئیں اور جن کی
 تصنیف میں اس کتاب سے مدد لی گئی
 خصوصاً اس فن کی مشہور اور تین کتابوں
 کی تصنیف میں جیسے سکاکی کی مفتاح
 اور تفتازانی کی مطول اور مختصر
 جن کی باریک بینی پر علمائے عرب
 عجم بے ساختہ مفتون ہو گئے اور ان کو
 درس میں داخل کر دیا جس سے تمام
 مدارس اسلامیہ میں فن بلاغت مردہ
 ہو گیا۔ اسی لیے ہم نے شیخ مفتی
 محمد عبدہ کے ساتھ مل کر اسرار البلاغة اور
 دلائل الامحاز کے نسخے حجاز۔ عراق اور
 قسطنطنیہ سے ہم ہونچانے کی اور
 اس کی تصحیح و طبع کی کوشش کی۔
 شیخ نے جامع ازہر میں ان دونوں

الاستاذ الامام في الجامع لادها
فاستفاد منهما كثير من الطلاب
وانتشرت البلاغة العربية العملية
في لاد. هر بل بث فيها سمة الحيا
بعد ان طال عليها زمن الموت و
قررتهما نظارة المعارف المصرية
في مدرسة دار العلوم وهي المدرسة
التي يتخرج فيها مدرسو اللغة
العربية. وقررتهما ادارة معارف
السودان ايضا في مدرسة غور
الكلية. ولوشئت ان اذكر الامثلة
على تدلينا في التدريس والتصنيف
في كل علم من العلوم الاسلامية
لضاق وقت هذا الاجتماع عنده
وفاتكم ما تنتظرون سماعه من
كثير من العلماء لاعلام-

ان ما اشرت اليه من التنبه
في التصنيف والتعليم كان عاما
شاملا لجميع البلاد الاسلامية
ولا غرو فالمسلمون امة واحدة
وقد كان ارتقاؤها في العلوم والاعمال

کتابوں کا درس دیا جس سے بہت سے
طلبہ کو فائدہ ہوا اور علمی طور سے عربی بلاغت
کی ایک حرکت ازھر میں پیدا ہوئی
اور جسم بلاغت میں ایک طویل مدت کے
بعد زندگی کی روح ماری ہوئی سر رشته
تقیم سوڈان نے اُن کو گارڈن کالج
کے کورس میں داخل کر دیا اسی طرح
اگر میں چاہوں تو علوم اسلامیہ میں سے
ہر علم کی تدریس و تصنیف جس جس طرح
تنزل پیدا ہوا ذکر کر سکتا ہوں لیکن اس
اجلاس کا وقت تنگ ہو جائے گا اور
جن علمائے کرام کی تقریریں سننے کے
آپ فطر ہیں اُن کی تقریر کا وقت
فوت ہو جائے گا۔

ہم نے تصنیف و تدریس کے جس
تنزل کا ذکر کیا وہ تمام بلاد اسلامیہ کو
محیط تھا اور ایسا ہونا کچھ تعجب انگیز نہیں
ہے کیونکہ تمام مسلمان ایک قوم ہیں جسکی
علمی و عملی ترقی اس کی مذہبی کتاب
کی ہدایت کے نتائج تھے اور اسی طرح
اس کی پستی مذہب کے راستہ سے بہت جلد

تم شیخ محمد علی محمد نے ان دونوں کتابوں کو دارالعلوم کے افاضیوں نے حاصل کیا ہے۔ اور یہ وہ مدرسہ ہے جس میں مولانا ابان کے مدرسوں کو تقسیم دیا گیا ہے۔

من آثار هداية دينها. وتداولها
 فيهما من الانحراف عن صراط
 دينها ولكن البلاد الاجمية اصبحت
 بمرض آخر في تعليم الدين ووسائله
 وهوان علماء عاصروا ايد رسوخ
 تلك العربية التي لا تصلح لتعليم
 انفسهم على الوجه الموثوق الى لغاية
 من اللغة والدين بالترجمة للطلاب
 فكان هذا مصابا على مصاب.
 اذا صار طالب العلم يشتري احشاً
 من سني عملاً قواعد عامة للغة
 لا يعرفها كما تعرف اللغات فيعسر
 عليه ان يطبقها على جزئياتها وان
 يصل بها الى الغاية المقصودة من
 اللغة وهي ان تكون ملكة له يقدر
 على التكلم والكتابة بها بغير تكلف
 ويفهم الكلام البليغ منها بغير
 تردد ويتأثر به من غير تصنع فان
 كان مقنعاً اقتنع وان كان وعظماً
 انعط وان كان ساراً أسروا وان
 كان محزوناً حزن.

کی وجہ سے ہوئی ہے لیکن ممالک عجم کو تعلیم دین
 ووسائل تعلیم دین میں ایک اور مرض لاحق ہوا
 وہ یہ کہ عربی کی تعلیم و تدریس طلبہ کو بذریعہ
 ترجمہ اس طرح شروع کی جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ طالب علم
 اپنی عمر کا ایک معتد بہ حصہ کو بیچ کر زبان کے
 چند عام قواعد صرف معلوم کرتا ہے جس کو
 وہ اُس طرح نہیں جانتا جس طرح زبانوں کو
 جانا چاہیے اس لیے اُن قواعد کو جزئیات
 پر تطبیق دینا اور زبان کی تعلیم سے جو مقصود
 ہے اس تک پہنچنا سخت مشکل ہوا، زبان
 کی تعلیم سے مقصود یہ ہے کہ طالب علم کو
 ایسی استطاعت ہو جائے کہ وہ بلا تکلف
 اُس زبان میں بولنے اور لکھنے پر اور بلا تردد
 بلیغ کلام کو سمجھنے پر قادر ہو جائے اور
 اس کلام سے بغیر کسی تصنع کے اُس کے دل پر
 اثر پیدا ہو۔ یعنی اگر کلام قناعت پیدا کرے تو
 ہو تو وہ قانع ہو جائے۔ اگر کلام داعطانہ
 ہو تو اس سے وہ نصیحت حاصل کرے
 اگر مسرت و خوشی کا کلام ہو تو اُس کے دل
 میں خوشی پیدا ہو اور اگر وہ غم و الم سے بھرا
 ہو تو وہ غمگین ہو۔

كان علماء الجعم في القرون^{سنة} الأولى يشاركون اخوانهم المقيمين
 في بلادهم كالشام ومصر وافريقية
 والاندلس في التأليف والتصنيف
 والانشاء والشعر، ويضيئون معهم
 بكل سهم فكانوا احسن مظهر^{جدا}
 الاسلام وانما كان ذلك لانهم
 كانوا يخذون اللغة العربية بالعل^ل
 حتى تصير ملكة راسخة فيهم
 كرسوخها في ابناءها ولما اقتضت
 الهمم وضعفت العزائم ونشت
 بدعة تعليم العربية والدين هبت
 تلك المزية وضعفت العلوم الدينية
 والمعنوية وتراخت رابطة الوحدة
 الاسلامية وما عاد ينبغ في بلاد
 الاما^ج جمع في تحصيل تلك الكتب
 التي اشترى اليها على قلة الغناء فيها
 الافراد يعدون على الاغامل، بل
 يمكن ان قول انهم من القلة
 بحيث لم يصل اليها من نثرهم و
 نظمهم شي^ل حل من لوثة العجمة

پہلی اسلامی صدیوں میں علمائے عجم اپنے
 اُن عرب بھائیوں کے ساتھ جو ان کے ممالک میں
 اقامت گزیریں تھے یا مصر و شام و افریقہ اور
 اندلس وغیرہ دیگر ممالک میں رہتے تھے۔
 تصنیف و تالیف، انشاء پر دازی اور شاعری
 میں برابر شریک تھے اور ان کے ساتھ بلکہ ہر قسم کا
 کام کرتے تھے جس کی وجہ سے وہ اتحاد اسلامی
 کے بہترین مظہر تھے۔ گذشتہ علمائے عجم کو یہ قدرت
 اسلئے حاصل ہوتی تھی اور یہ اسلئے ایسا ہوتا تھا کہ وہ
 عربی زبان دانی میں کمال علمی جنیت سے ہم پہنچا
 تھے اس کا نتیجہ یہ تھا کہ وہ عربی زبان دانی میں
 اسی طرح کامل ہوتے تھے جس طرح خود عرب ہوتے تھے
 لیکن جب ہمیں کمزور ہو گئیں اور ارانے سست ہو گئے
 اور عربی زبان کی تعلیم میں ترجمہ کی بدعت داخل ہوئی
 تو یہ کمال جاتا رہا۔ مذہبی و ادبی علوم کمزور ہو گئے اور
 اتحاد اسلامی کی بندش ڈیسی ہو گئی اور اسکے بعد پھر عربی
 ممالک میں ان کتابوں کی تعلیم سے خشکی طوف میں نے
 اشارہ کیا۔ کمی لیاقت کی بنا پر چند لوگوں کے سوا جو لوگ
 پر گئے جاتے ہیں کوئی بڑا شخص پیدا نہ ہوا بلکہ کہیں سکا ہوا
 کہ وہ اس قدر کم لیاقت کم استعداد ہیں کہ ہم عربوں تک ان کا
 کوئی کلام خواہ نظم یا شعر نہیں پہنچا جس میں عمیت کی سستی نہ ہو

وقد كان السيد جمال الدين الأفغاني
الحكيم الكبير والمصلح العظيم هو الذي
نفخ روح الإصلاح اللغوي والعلمي
في مصر وحمل تلاميذه من طلاب
الأزهر على الكتابة والخطابة وإرشادهم
إلى طرفيها. وكان هو كما تبا بليغاً
وخطيباً مفوهاً حتى كان يخطب
بالعربية عدة ساعات بلا تلعثم
ولكنه مع هذا كله ظل إلى آخر عمره
يعترف لأعلام التي لا يجوز تعريفها
وتظهر العجمة في لهجته وبعض
الفاظه فلم يصقل لسانه بنفسها
كما كان الزمخشري وامثاله ممن قال
ابن خلدون انهم ليسوا بأعاجم لأن في
النسب. وسبب ذلك انه تعلم العربية
تعلماً فنياً في الكتب ثم اهتم في الكبير
بثاقب عقله ونور بصيرته إلى الطريقة
التي بها تطعم ملكة اللغة في النفس اللسان
تقديراً لتلاميذه من علماء مصر إليها
فكانوا اسلس منه عبارة والنص ديباجة
واسلم من تكلف الصنعة.

مشہور حکیم اور مصلح سید جمال الدین افغانی
جس نے مصر میں علمی و ادبی روح پھونکی اور جس نے
اپنے طلبہ کو تحریر و تقریر پر آمادہ کیا اور انکی
طرف ان کی رہنمائی کی اور جو بلیغ انشاپردا
اور مقرر تھا یہاں تک کہ وہ بغیر کادوٹ کے
گھنٹوں تک عربی میں تقریر کر سکتا تھا، باوجود
ان کمالات قدرت علمی کے آخر عمر تک وہ
ان اعلام پر حرف تعریف داخل کرتا تھا جن پر
حرف تعریف لانا جائز نہیں ہے اور نیز اس کے لہجہ
اور بعض الفاظ سے عجیب ظاہر ہوتا تھا اور انکی
زبان میں وہ صفائی نہ پیدا ہوئی جو زمخشری
وغیرہ گذشتہ علمائے عجم میں تھی، جس کے متعلق
ابن خلدون کا قول ہے کہ یہ لوگ بجز اس کے
نسباً عجیب ہیں اور کوئی بات ان میں عجبت کی
نہیں پائی جاتی اس کی وجہ یہ تھی کہ افغانی مرحوم
نے پہلے کتابوں کے ذریعہ سے علمی طور سے
زبان دانی حاصل کی پھر کبرسنی میں اپنی ذکاوت و
روشنی ذہن سے وہ رستہ معلوم کیا جس سے
کہ نفس میں عربی زبان میں زبان دانی کا ملک پیدا
ہوا اس لیے مصر میں اپنے عرب طلبہ
کو جب تعلیم دی تو وہ لوگ خود ان سے
زیادہ بے تکلف سلیس اور عمدہ عبارت پر
قادر ہو گئے۔

ایہا الاساتذۃ الکرام؟

انکم تعلمون ان جمیع

القواعد الکلیۃ للعلوم منتزعة

من الجزئیات فالعلم بالجزئیات

مقدم بالطبع فیجب ان یکون

مقدما بالوضع فاذا ذکرنا

الاجناس والفضول المقومة

والمقسمة لانواع من الحيوان

والنبات والقیة علی من لم یر

شیئا من افراد تلك الانواع او

رای قلیلا منها ثم دخل فی

بستان توجد فیہ افراد من تلك

الانواع کلها الحسبانہ یستطیع

ان یعرف کلامها یهدایة تلك

التعریفات والقواعد الکلیۃ

الا انما من یعرف افراد تلك

الانواع فانه لا یحتاج الا الی

تنبیہ قلیل لمعرفة ما بینها من

الاشترک والاتفاق وما بینها

من الفصل والاختلاف واذا

ذکرت له تلك الکلیات یتناولها

فضلا کرام!

آپ جانتے ہیں کہ ہر فن کے قواعد کلیہ

اُس کے جزئیات سے منتزع ہو کر بنتے ہیں

اس لیے فطرتاً جزئیات کا علم، کلیات کے

علم پر مقدم ہوتا ہے اس لیے ترتیباً بھی جزئیات

کی تعلیم کلیات کی تعلیم پر مقدم ہونی چاہیے

مثلاً اگر نوع حیوان اور نوع نبات کی

جنس و فصل کسی ایسے شخص کو بتائی جائے

جس نے اُن چیزوں کو خود اپنی آنکھوں سے

نہیں دیکھا یا بہت کم دیکھا ہو پھر وہ

ایک بلغم میں داخل ہو جس میں انواع

کے افراد موجود ہوں تو کیا اسی حالت میں

وہ صرف جنس و فصل کی ترکیب سے

بنائی ہوئی عام تعریفات و قواعد کلیہ کے

ذریعہ سے وہ ان چیزوں کی ان جزئیات

کو پہچان سکتا ہے؟ نہیں نہیں وہ بالکل

نہیں پہچانے گا۔ لیکن وہ اگر ان جزئیات

سے واقف ہو تو ان کلیات کو ذرا سی

تنبیہ میں نہایت آسانی سے سمجھ سکتا ہے

اور اُن کے مابہ الاشتراک اور

مابہ الامتیاز امور سے واقف

فہمہ بسہولۃ و سہولۃ،

ومفردات اللغة واساليبها
كمفردات انواع الكائنات يشترك
بعضها في الفاعلية والمفعولية
وفي الحقيقة والمجاز وفي غير ذلك
من انواع الاتفاق فالقاعدة
الموضوعة لضبط الفاعل والمفعول
والحقيقة والمجاز لا يفهمها بسہولۃ
وسرعة من لا يعرف الكثير
من مفرداتها بل استعمال ثم
اذا هو فہمها لا یسہل علیہ ان
یطبق مفرداتها علیها واما من
عرفها بالاستعمال فانه ینفہمها
بغایۃ السہولۃ ولا سیما اذا عرض
علیہ عند ذکرها کثیر من الامثلة
والشواہد علیہا،

التعلیم علی ہذا الطریقۃ
هو التعلیم الموافق للفطرۃ لفطرۃ
الله الّتی خلق الناس علیہا و
مخالفتہ مخالفۃ للفطرۃ فالناس
یتعلمون اللغات بتعلی مفرداتها

ہو سکتا ہے۔

زبان کے مفردات کی مثال ٹھیک انہیں
انواع کائنات کی جزئیات کی طرح ہر جو ایک
دوسرے سے فاعلت، مفعولیت حقیقت
اور مجاز میں مشترک ہوتا ہے اس لیے
فاعل ومفعول وحقیقت ومجاز کے ضبط
کے لیے جو قواعد موضوع ہیں ان کو وہ شخص
آسانی سے نہیں سمجھ سکتا جو مفردات زبان
کے استعمال سے واقف نہیں ہے۔ پھر
اگر سمجھ بھی لے تو ان قواعد کو وہ استعمالاً
مفردات کلام میں جاری نہیں کر سکتا لیکن
جو شخص کہ ان مفردات کے استعمال سے
واقف ہو وہ بہت آسانی سے ان قواعد کو
سمجھ لیگا خصوصاً جبکہ ان قواعد کی تقسیم
کے وقت بہت سے شواہد اور مثالیں اس کے
سامنے پیش کی جائیں۔

یہ طریقہ تعلیم اس فطرت کے مطابق ہے
جس پر خدا نے انسان کو مخلوق کیا ہے اور اس کی
مخالفت درحقیقت فطرت کی مخالفت ہے
لوگ عموماً زبانوں کی تحصیل ان زبانوں کے
مفردات کے ذریعہ سے عملاً حاصل

بالعل و كذلك يعرف الموجودات
والكائنات بمعرفة افرادها والذات
وضعوا قواعد العلوم الكلية هم
جماعة من اصحاب العقول الكبيرة
عرفوا تلك الاشياء حق المعرفة
ثم بالتأمل فيها انتزعوا منها
تلك القواعد فاذا اكلفنا التلاميذ
الصغار ان يعرفوا تلك القواعد
الكلية قبل ان يعرض عليهم
تلك الجزئيات تكون كائنات
نكلفهم ان يكونوا ارجاء علماء
حكماء قبل ان يشبوا وان
يتعلموا وبذلك نكون قد
ارققناهم من امرهم عسرا
ان علماءنا المتقدمين
لم يكونوا محتاجين الى تسهيل
طريقة تعليم اللغة العربية كحفظنا
اليها الا ان لانها كانت ملكة
لهم ومع هذا كان كتبهم مكتبة
سيبويه اقرب الى التعليم
الفطري من كتبنا لما كان فيها

کرتے ہیں اور اسی طرح دیگر کائنات اور موجودات
کا علم اُن کے اِذا د اور جزئیات کے علم سے
ہوتا ہی۔ جن لوگوں نے علوم یا زبانوں کے قواعد
کلیہ وضع کیے ہیں وہ عقل کی ایک جماعت
جس نے اُن چیزوں کا اچھی طرح علم حاصل کیا اور
پھر غور و فکر سے اُن سے قواعد کلیہ متسرع کیے
ان وجوہ سے اگر ہم چھوٹے بچوں کو یہ تکلیف دیں
کہ وہ جزئیات یا مفردات زبان سے پہلے
ان قواعد کلیہ کو سمجھ لیں تو گویا ہم ان کو مجبور کرتے
ہیں کہ وہ اچھی شباب سے پہلے بڑے بڑے علماء اور
عقلا ہو جائیں کہ ان عقلی قواعد کلیہ کا حقہ سمجھ لیں
اس بنا پر جب ہم کو مفردات اور جزئیات سے
پہلے قواعد کلیہ کی تعلیم دیتے ہیں۔ تو درحقیقت ہم ان کو
ایک سخت مصیبت میں مبتلا کر دیتے ہیں۔

ہمارے علمائے متقدمین کو طریقہ تعلیم زبان
عربی کی آسانی کی ویسی ضرورت نہ تھی جیسی
ہم کو ہے۔ کیونکہ عربی زبان اُن کی مادری
زبان تھی اور اس کے ساتھ اُن کے قواعد
زبان کی کتابیں جیسے کتاب سبویہ
ہماری کتابوں سے زیادہ تعلیم فطری
کے موافق تھیں کیونکہ اُن میں نہایت

من الشواهد والأمثلة للوضحة
للقواعد الكلية،

ومالي اضرب الأمثلة

لتعليم فنون اللغة والمنطق و

لا اذكر ما هو اهم من ذلك و

اعلى وهو تعليم القرآن ودرسته

تفسيره وهو المقصد الاعلى و

الغاية الفضل العلى اذا انشأت

اُبتن كيف يجب علينا ان نتعلم

تفسير القرآن تعلمنا على الاهتداً

به اكون قد استهدفت لنقد

كثير من الناس الذين يظنون

ان القرآن الحكيم لا يحتاج

الى فهمه الا لمجتهدون الذين

يتصدون لاستنباط الاحكام

الفقهية العملية في احكام ظواهر

العبادات والمعاملات القضائية

التي يحتاج اليها الحكماء في المحاكم

والمفتون، اولئك الذين يظنون

غير الحق وترتعدوا انفسهم من

ذكر القرآن ويرون انهم سيعدهم

کثرت سے شواہد اور مثالیں ہوتی تھیں جو
قواعد کلیہ کی توضیح کرتی ہیں۔

مجھے کیا ہی جو میں منطق اور فنون زبانہ الی کی

مثالیں بیان کر رہا ہوں اور جو چیز اس سے

زیادہ اہم اور اعلیٰ ہے اُس کو نہیں بیان

کرتا اور وہ قرآن مجید اور فن تفسیر

کی تعلیم ہی، جو تعلیم عربی کا مقصد اعلیٰ ہی

اور غایت حقیقی ہے شاید جب میں یہ

بیان کرنے لگوں کہ ہم کو کیونکر فن تفسیر

کی ایسی تعلیم حاصل کرنی چاہیے جو ہم کو

قرآن مجید سے رہنمائی حاصل کرنے میں

مدد دے تو میں اُن بہت سے حضرات کے

اعتراضات کا نشانہ بنوں گا جو سمجھتے ہیں کہ

قرآن مجید کو سمجھنے کی ضرورت اُن مجتہدین

کے سوا کسی اور کو نہیں ہے جو عبادات و

معاملات کے ظواہر احکام فقہیہ جن کی حکام

کو عدالتوں میں اور مفتیوں کو ضرورت ہے

استنباط کرتے ہیں ان حضرات کا خیال صحیح

نہیں ہے، نفس قرآن کی تعلیم کے ذکر سے

وہ ڈر جاتے ہیں اور وہ سمجھتے ہیں کہ

قرآن مجید کے سمجھنے سے لوگوں کو

علحدہ رکنا اور اُن کو اس سے باز رکنا
مذہب کی خدمت و حفاظت ہی۔

برادرانِ کرام !

خدا نے قرآن مجید تمام انسانوں کی ہدایت
کے لیے بھیجا ہے۔ ہدایت حاصل کرنا صرف
اُن مجتہدین کے لیے مخصوص نہیں ہے جو
احکامِ عملیہ فقہیہ کا استنباط کرتے ہیں۔

قرآن مجید میں آیات احکام اُن آیات کے
مقابلہ میں کم ہیں جن سے مقصود عقل اور
روح کی ہدایت ہی اور اُن کو اعلیٰ مدارج
فلاح تک پہنچانا ہی، ہمارے سلف صحیح
ابتدائی صدیوں میں اسی قرآن سے ہدایت
حاصل کرتے تھے اور اُسی کی زندگی سے
زندگی پاتے تھے اور حالانکہ وہ کل کے کل اُن
صطلاحِ معرود کی حیثیت سے مجتہد نہ تھے۔

اگر قرآن مجید کی ہدایت اور اُس کی قوت
ان بزرگانِ سلف کی حقیقی روح نہ ہوتی تو
وہ بہترین قوم نہ ہوتے جو تمام دنیا کے لیے
نمونہ بنائی گئی تھی جیسا کہ قرآن مجید نے اُن کا یہ
وصف بیان کیا ہے۔ جب ان بزرگوں
کے اتباع و تاثیر سے اسلام پھیلا تو

عن فهمہ و صد الناس عنہ
یخدمون دینہم و یحافظون
علیہ،

ایھا الاخوة الکرام:

ان الله انزل القرآن هدى
للناس جمعین وان الاهتداء
لیس خاصًا بالمجتهدین للذین
یستنبطون الاحکام العملیة
الفقہیة وان آیات الاحکام
فیہ هی قل عددًا من سائر
الآیات الّتی تہدی العقول
والادواح وترقی بها الی اعلی
معارج الفلاح وکان سلفنا
فی القرون الاولی یجتدون بہ
و یحیون بحیاتہ ولم یشکروا
کلہم ولا اکثرہم مجتہدین
بہذا المعنی المعروف فی الاصول

لولا ہدایۃ القرآن و سلطانہ

ادواح اولئک الاخیار لما کانوا
خیر امۃ اخرجت للناس ولما
انتشر لا سلام بفضل الاقتداء

بہم فقد زکی القرآن ، انفسہم
ورقی عقولہم حتی کانوا لا یدخلون
بلادہم ولا یخرجون اہلہا الی
الاسلام بحض القدوة ذلک
بانہم ما کانوا یرفون لغۃ
اولئک الا قوام ولا کانوا یفتخون
لہم المدرس و یعلمون احدا
دینہم ولغۃ دینہم فکیف انتشر
الاسلام من اقصى الهند الی
اقصى افریقیۃ واوربۃ فی
تلك المدة القصیرۃ ،

یقول المجاہلون ان الاسلام
قد انتشر بقوة السیف یا سبحان
الله ان هذا الدین بدی بجل
واحد و هو النبی صلی اللہ علیہ
وسلم و کان قومہ یجاہدونہ
بسیوفہم طول حیاتہ ولم یظفر
بہم الظفر التام الا قبیل فاتہ
اعنی عام فتح مکۃ ، ثم ان
اولئک الشرازم من صحابہ الکوا
انتشروا فی شرق ارض المجاز

قرآن مجید نے اُن کے نفوس کو پاک کر دیا
تھا اور اُن کی عقلوں کو بڑھادیا تھا یہاں تک
کہ کسی ملک میں اُن کا گزر (جب) ہوتا تھا
(تو) خواہ مخواہ لوگوں کے قلوب اُن کی طرف
کھینچ آتے تھے ، حالانکہ نہ وہ اس ملک کی
زبان جانتے تھے اور نہ وہاں کے باشندوں
کے لیے ایسے مدارس قائم کرتے تھے جنہیں
وہ اُن کے بچوں کو اپنا مذہب اور اپنے
مذہب کی زبان کی تعلیم دیتے تھے پھر باوجود
اس کے کیونکہ اسلام اس قلیل مدت میں اٹھ
ہندوستان سے اٹھلے افریقہ اور
یورپ تک پھیل گیا۔

نادان کہتے ہیں کہ اسلام بزور شمشیر پھیلا ، سبحان اللہ
یہ واقعہ ہے کہ یہ مذہب تنہا ایک شخص یعنی
محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی کوشش سے پیدا
ہوا۔ اُس کی قوم اُس کی زندگی تک اُس سے
ہمیشہ لڑتی رہی اور اُس کو کامل فتح اپنی قوم
پر اپنے وفات کے کچھ ہی دن پہلے یعنی
فتح مکہ کے سال حاصل ہوئی۔ پھر اُس کے
بزرگ دوستوں کی مختصر جماعت تمام
عج ز میں پھیل گئی۔ ایسی حالت میں

وغير بها فهل كان في استطلاع
 ان يكرهوا اهل المشرق المغرب
 على الاسلام وهم يقبلون منهم
 الجزية التي كانت اقل ما ياخذ
 حاكم من محكوم ثم هم يعاملونهم
 بالعدل والمساواة في الحقوق
 القضائية ويتزكون لهم
 حرية دينهم ويسمحون لهم
 ان يتحاكموا الى رؤساء ملتهم
 في كل خصام يقع بينهم ؟ كلا
 انهم لم يكرهوا احدا على
 الاسلام بحد السيف وانما
 جذبوا قلوبهم وعقولهم
 اليهم لانهم رأوا هم اعدل
 الناس وارضح الناس وفضلهم
 اخلاقا وادبا فاقتدوا بهم
 واحبوا ان يكونوا مثلهم بل
 منهم فكانوا يداخلون في
 الاسلام فواجبا يقبلون
 على تعلم اللغة العربية لاجل
 ان يهتدوا بنورها الكتاب

کیا اس مختصر جامع کے لیے یہ ممکن تھا کہ تمام دنیا کو
 اسلام قبول کرنے پر مجبور کرے حالانکہ وہ مفتوح
 اقوام سے ایک نہایت معمولی ٹیکس جزیہ کے
 نام سے لیتے تھے۔ یہ ٹیکس اس قدر معمولی اور
 ادنیٰ ہوتا تھا کہ جس سے زیادہ کم کسی فاتح نے
 اپنی مفتوح قوم سے نہیں لیا۔ پھر اس کے ساتھ اپنے
 مفتوحین سے وہ حسن معاملہ اور عدل انصاف
 کے ساتھ پیش آتے تھے انکو حقوق برابر عطا کرتے
 انکو ہر قسم کی آزادی دیتے تھے اور انکو اجازت تھی
 کہ باہمی نزاع و محاصرت کے مقدمات اپنے رؤسا
 مذہبی کے سامنے لجائیں اور ان سے فیصلہ
 چاہیں ؟ نہیں ہرگز نہیں انھوں نے کسی کو
 بزور شمشیر اسلام قبول کرنے پر مجبور نہیں کیا۔ ہاں
 انھوں نے لوگوں کے دل و عقل کو اپنی طرف
 کھینچ لیا کیوں ؟ اس لیے کہ ان مفتوح اقوام نے ان
 صحابہ کرام کو تمام لوگوں سے زیادہ رحمدل و زیادہ
 عادل و زیادہ بااخلاق پایا اس لیے انکی اقتدار کی
 اور چاہا کہ یہی مثل انکے ہو جائیں بلکہ انہیں سے جو ہیں
 اس بنا پر گروہ درگروہ لوگ اسلام میں داخل ہوئے لگے اور
 عربی زبان حاصل کرنے لگے تاکہ اسکو یکدم کتاب
 عربی میں کی روشنی سے ہدایت حاصل کریں

العربی المبين الذي جعل أولئك
الفقهاء المستضعفين هم الأئمة
الوارثين ولهذا انتشرت اللغة
العربية بانتشار الدين بسرعة
غربية قبل ان يكون لها مدارس
منشأة ولا كتب مدونة،

يمكن لمن يفهم اللغة
العربية حق الفهم ان يعتدي
بالقرآن ويعتبر بما اعطاه الله
وان لم يقرأ شيئاً من كتب
الفقه فان تأثير القرآن في قلوب
من يفهمونه عجيب حتى ان بعض
ادباء النصارى عندنا بمصر
يجبون منه ويعترفون به و
قد سمعت غير واحد منهم يقول
عند حضور بعض احتفالات
المدارس وسماع القرآن المجيد
فيها ان لهذه القراءة تأثيراً
عميقاً في النفس هذا وهم لا يؤمنون
به فما بالكم بالمومنين المخلصين
اولئك هم الذين هم مائة توله

جس نے ان کمزور اور مسکین لوگوں کو دنیا کا بیڑا
بنادیا اور یہی بنا پر عربی زبان بھی مذہب اسلام کی
اشاعت کے ساتھ ساتھ سرعت کے ساتھ اشاعت
پاتی گئی۔ حالانکہ اس وقت عربی زبان کے لیے نہ
مدارس قائم ہوئے تھے اور نہ کتابیں مدون
ہوئی تھیں۔

ہر شخص جو اسلام کی مقدس عربی زبان اچھی طرح
جانتا ہو اسکے لیے ممکن ہے کہ وہ قرآن شریف کے
ہدایت اور اس کے نصاب و اخلاق سے عبرت
حاصل کرے گو اس نے فقہ کی کوئی کتاب
نہ پڑھی ہو کیونکہ قرآن مجید کا اثر عربی زبان
سمجھنے والوں کے دلوں میں حیرت انگیز بیہاتک
بعض مسیحی اہل زبان ہمارے مصر میں قرآن مجید کو
نہایت حیرت کی نگاہ سے دیکھتے ہیں۔ بہت سے
عیسائیوں کو بعض جلسوں میں قرآن شریف پڑھتے
سُن کر یہ کہتے تھے کہ اس قرأت کا دل پر گہرا
اثر ہوتا ہے حالانکہ وہ قرآن مجید پر
ایمان نہیں رکھتے ہیں۔ ایسی حالت
میں اُن خالص مسلمانوں کے دلوں
کی کیا حالت ہوگی جو خدا کے اس
قول کے مصداق ہیں۔

تَوَلَّاهُ تَعَالَى اللَّهُ نَزَلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ
 كِتَابًا مَثَلًا بِهَا مَثَلَانِ نَفْسُهُ مِنْهُ
 جُلُودُ الَّذِينَ يَحْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ
 تَكُونُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَى
 ذِكْرِ اللَّهِ ۖ وَتَوَلَّاهُ ۖ إِمَّا الْمُؤْمِنُونَ
 الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ
 كُتِبَ عَلَيْهِمْ أَنْ يَزِيدُوا فِي طَاعَتِهِ ۖ أُولَٰئِكَ
 وَآلَتُهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ۖ أُولَٰئِكَ
 هُمُ الصَّادِقُونَ ۖ فَهَلْ يُمْكِنُ
 لِمَنْ لَا يَفْهَمُ الْعَرَبِيَّةَ فَهْمًا صَحِيحًا
 أَنْ يَكُونَ مِنْ هَؤُلَاءِ الْمُؤْمِنِينَ
 الصَّادِقِينَ وَقَالَ عَزَّ وَجَلَّ لَوْ
 أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ
 لَرَأَيْنَاهُ هَادِرًا مَتَصِدِّعًا مِّنْ
 خَشْيَةِ اللَّهِ ۖ وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا
 لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ۖ
 فَاعْتَبِرُوا بِقَوْلِهِ تَعَالَى ۖ وَتِلْكَ
 الْأَمْثَالُ ۖ فَإِنَّ تَعَالَى هَذَا
 يَهْدِي الْأَمْثَالَ إِلَى أَنْزِلَ بِأَنْفُسِنَا
 أَنْ تَكُونَ قُلُوبُنَا أَقْسَىٰ مِنَ الْحِجَارِ
 وَهَكَذَا أَشْكَاتٌ مِنْ لَا يَخْشَعُ بِالْقُرْآنِ

”خدا نے عمدہ بات یعنی ایسی کتاب اتاری جسکے
 باہم اجزاء متشابہ ہیں و دو دہیں۔ اسکو سُنکر
 اُن لوگوں کے رونگٹے کھڑے ہو جاتے ہیں جو
 اپنے پروردگار سے ڈرتے ہیں اور انکا دل
 اور نرم ہو کر خدا کی یاد کی طرف مائل ہوتا ہو۔“
 ”مومن وہی ہیں جو خدا اور اُسکے رسول پر
 ایمان لائے پھر شک و شبہ نہیں کیا اور اپنی
 جان و مال سے خدا کے راستے میں کوشش کی
 یہی سچے لوگ ہیں۔“

کیا جو شخص عربی زبان سے واقف نہیں کیا ہو
 اُن سچے مومنین میں سے ہو سکتا ہے۔

دوسری جگہ خدا فرماتا ہو ”اگر ہم اس قرآن کو
 پہاڑ پر اتارتے تو تو دیکھتا کہ وہ خدا کے خوف
 سے پست و پارہ پارہ ہو جاتا۔“ یہ مثالیں ہم
 لوگوں کے لیے بیان کرتے ہیں تاکہ وہ سچے
 خدا سے پاک کے الفاظ (تِلْكَ الْأَمْثَالُ) پر
 غور کرو۔ خدا تعالیٰ نے اس مثال سے ہمیں بتایا ہو
 کہ ہمارے دل تجھ سے زیادہ سخت نہوں۔ اور
 یہی حالت اُس شخص کی ہے جس میں قرآن
 شریف سے خشوع نہیں پیدا ہوتا
 اور نہ اُس کے فصاحت سے اثر حاصل کرتا ہو

ولا یتأثر بهوا عظه،

اذا سمع من يفهم العربية
فهما صحيحا مثل قوله تعالى في
الايات الكريمة التي افتر بها هذا
الاحتفال "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا
اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَا
كُمَا لِأَحَدِكُمَا شَيْءٌ فَاغْلُظْ
بَيْنَ الْمَرْءِ وَتَلْبَسْهُ
وَأَنَّهُ أَكْبَرُ نَجْشَرُونَ" فانه
يمكنه ان يفهم منه ان النبي
صلى الله عليه وسلم ماد عانا
بهذا الكتاب الحكيمة الا الى ما
نحياه حياةً معنوية طيبة
نكون بها امة عزيزة كريمة
وان ينتقل ذنه من ذلك
الى تدبر القرآن ليهتدي به
الى السنن الاجتماعية والنفسية
التي يبين الله تعالى بها اسباب
هذه الحياة وهي كثيرة في القرآن
وليس مما يلحقه السخر الذي
تشتغل معرفته في الاجتهاد،

اگر ایک صحیح طور سے عربی سمجھنے والا ان آیات
کریمہ کو سنے جن سے اس جلاس کا افتتاح کر گیا
ہو، ایمان الوباء اور رسول کی پکار سنو
جب وہ تم کو اس امر کے لیے پکارے جو تمکو زندہ
کر دے گا اور یقین جانو کہ وہ انسان اور اُس کے
دل کے درمیان حائل ہو جاتا ہو اور اُسکی طرف
تم سب لوگ جمع کیے جاؤ گے، تو وہ سمجھ سکتا
ہو کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ہکوت قرآن شریف
کی طرف جو دعوت دی وہ تو حقیقت ملک
ایسی چیز کی طرف دی جس سے ہم کو روحانی
پاک زندگی حاصل ہو سکتی ہو جسکے حصول کے
بعد ہم ایک مغز اور محترم قوم بن جائیں
اور پھر اس کے بعد اس شخص کا ذہن قرآن شریف
میں غور و فکر کرنے کی طرف منتقل
ہو سکتا ہو تاکہ وہ اُن روحانی اور عاشق
قوانین تک پہنچ سکے جن کے ذریعے سے
خدا نے پاک اُس روحانی پاک زندگی کے
اسباب ظاہر کرے تاہو اور اسکا ذکر قرآن مجید
میں نہایت کثرت سے ہے اور یہ اُن آیتوں
میں نہیں جو جن میں وہ نسخ لایا ہوتا ہو جن کا
جاننا اجتہاد کے لئے ضروری ہو۔

بیان هذه الحياة في كتاب
 الله تعالى اعلى مرتبة من بيان
 بعض احكام المعاملات كاحكام
 الحیض والبیع والسلم والشركات
 قال الله تعالى "يُنَزِّلُ الرُّوحَ
 مِنْ اَمْرِ عَلٍ مَنْ يَشَاءُ مِنْ
 عِبَادِهِ" وما سمى الله الوحي حاء
 الهاء لانه ينفخ في المتدين روح
 الحياة المعنوية التي يكونون بها
 ائمة الخيرة في الدنيا واصحاب
 السعادة في الآخرة تلك الحياة
 ظهرا ترها في سلفنا فساد العالم
 كله كما اشرنا الى ذلك من قبل
 ونحن نشد ها ونبحث عن اسبابها
 الان

انني كنت اود لو ابني خطابي
 وتذكيري هذا على الايات
 التي افتتحتها الاحتفال لافاضة
 في الكلام على هذه الحياة ولكن
 افتقر علي مولنا الشيخ شمسلي
 امر ان اقول شيئا في التعليم

اس زندگی کا بیان قرآن مجید میں بعض
 دیگر احکام و مسائل معاملات مثل احکام حیض
 بیع سلم اور شرکت وغیرہ کی نسبت سے زیادہ
 بلند مرتبہ ہے۔ خداوند تعالیٰ فرماتا ہے: "وہ اپنے
 حکم سے بندوں میں جس پر چاہتا ہے روح
 نازل کرتا ہے"

خدا نے پاک لے اس موقع پر وحی کو
 روح کے لفظ سے تعبیر اس لئے فرمایا کہ وحی
 روحانی اور باطنی زندگی کی روح چھو نکدیتی ہے
 جس کی وجہ سے وہ لوگ دنیا میں پیشوایان
 نیکی و بہتری اور آخرت میں سعادت و فلاح پاتے
 ہیں وہ روحانی و معنوی زندگی جسکا اثر ہم پر
 سلف صالحین میں ظاہر ہوا اور وہ تمام دنیا کے
 سردار ہو گئے جبکہ ہم نے اس کی طرف پہلے اشارہ
 کیا اور ہم اس زندگی کو ڈھونڈتے ہیں اور اس
 اس کے اسباب علل کی تحقیق کرتے ہیں۔

میں چاہتا تھا کہ اپنی تقریر کا عنوان موضوع
 ان آیات کو قرار دوں جن سے اس
 طے کا افتتاح ہوا اور اس زندگی پر
 تفصیل سے بحث کروں لیکن مولانا شبلی
 نے کل فرمایش کی کہ میں تعلیم پر کچھ کہوں۔

فلم يكن بد من الامثال، واننى
قد افقت خطابي بقوله تعالى
”الْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِىْ اَكْحٰى اَنَا بَعْدَ
مَا اَمَاتَنَا وَ اَلَيْكِهِ الْمُنُوْرُ“

للإشارة الى هذه الحياة وحظنا
منها الآن، تعلمون ان هذه
الجملة متلى عند الاستيقاظ من
النوم وقد اشربت بافتتاح الخطا
بها الى ان حظنا من هذه
الحياة الآن هو اننا انشأنا
نستيقظ من ذلك النوم الطويل
والنوم ضرب من الموت - ”اللَّهُ
يَتَوَقَّى الْاَنفُسَ حِيْنَ مَوْتِهَا
وَالْحَيِّ لَمْ تَمُتْ فِيْ مَنَامِهَا“،
فَلَسْتُ اَعْنٰى بهذا الناعدا
اُمَّةً حَيَّةً كَمَا كُنَّا، وَاللّٰهُ تَعَالٰى
يُحْمَدُ عَلَى كُلِّ حَالٍ،

موت الامم يشبه النوم
وحياتنا تشبه اليقظة ولا اول
ان امتنا قد استيقظت كلها
من ذلك النوم الطويل السبات

مجھے امثال امر سے چارہ نہ تھا اور میں نے
اپنی تقریر کا اس حدیث سے افتتاح کیا
”اُس خدا کی حمد جس نے مرنے کے بعد ہکو
پھر زندہ کیا اور اُسی کی طرف اُٹھ کے جانا ہی،“
صرف اسی زندگی کی طرف اشارہ کر نیکیے
اور اس لیے کہ ہم یہ بتائیں کہ اب اس زندگی کا
کتنا حصہ حاصل کر رہے ہیں۔ آپ کو معلوم ہی
کہ یہ حدیث سو کر اُٹھتے وقت پڑھی جاتی ہو اور اس
حدیث سے اپنی تقریر کا افتتاح کرتے ہوئے
بیان کیا تھا کہ اس زندگی سے ہم اتنا فائدہ
اُٹھا رہے ہیں کہ ہم اس لمبی نیند سے اٹ گئے
لگے ہیں اور نیند ایک قسم کی موت ہے خدا تعالیٰ
فرماتا ہے ”خدا امرتے وقت جانوں کو وفات
دیتا ہے اور جو جانیں ابھی نہیں میں ان کو سوتے میں“
میری مراد اس بیداری سے یہ نہیں ہے کہ ہم
پھر ایک زندہ قوم ہونگے جس طرح پہلے تھے
نڈال ہر حالت میں حمد کرنی چاہیے۔
قوموں کی موت نیند کے مشابہہ اور اُن کی
زندگی بیداری کے مثل ہے۔ میں یہ نہیں کہتا
کہ ہماری کل کی کل قوم اس لمبی اور گہری نیند
سے جاگ اُٹھی ہے۔

المستغرق الذي مرّت عليها
القرون وهي فيه لا تستريح بما
تعمله الامم الحية المستيقظة
من حولها. ولا بما فعلته حوادث
الايام في جسمها وانما استيقظ
الآن بشدة قوارع تلك الحوادث
طائفة من افرادها وهم دعاة
الاصلاح الذين امرت فاعملوا
في بلادها،

ايها الاخوة الكرام!
اننا مرضي دواؤنا
في الكتاب الذي نزلہ اللہ
النبی، قال اللہ عز وجل - وَ
نُزِّلَ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ
وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ، وکیف
یرجی الشفاء لمن جهل لدواء
وانما یعرف هذا الدواء بمعرفة
اللغة العربیة ثم بتلاوته و
تدبره بقصد الاستشفاء و
الاهتداء به فانه اکان بین
مسلم العرب وبنیه حجاب

جس پر صدیاں گزر گئیں اور اس نیند میں وہ
نہ جان سکیں کہ دیگر بیدار اور زندہ قومیں اسکے
اروگر کیا کر رہی ہیں اور اب قوم کے چند
افراد کی جماعت ان حوادث کی کھڑکھڑا
دینے والی آوازوں سے چونک اُٹھی ہے
اور یہ جماعت ان داعیان اصلاح کی ہے
جن کی آواز اسلامی ممالک میں بلند
ہو رہی ہے۔

برادرانِ کرام!

ہم ہمایوں اور ہماری دوا اس کتاب
میں ہی جسکو خدا تعالیٰ نے ہم پر نازل کیا
خدا تعالیٰ فرماتا ہو۔

”قرآن سے ہم وہ نازل کرتے ہیں جس سے مسلمانوں
کے لیے شفا و رحمت ہو۔“

ایسی حالت میں اس شخص کی شفا کیونکر امید کی جاسکتی
ہے جو دوا ہی سے ناواقف ہو یہ دوا صرف عربی زبان
بانتے معلوم ہو سکتی ہے اور پھر اس کتاب کی تلاوت
سے اور اس میں بغرض حصول شفا و صحت ہی غور و فکر
کرنیے اگر عربستان اور اس شفا کو درمیان ایک پردہ
حائل ہے اور وہ بقصد شفا قرآن میں غور نہ کرے تو غیر عرب
مسلمانوں اور اس شفا کے درمیان پردے حائل ہیں

اور وہ قرآن شریف کی زبان سے ناواقف
ہونا اور پھر اس میں غور نہ کرنا اور ان لوگوں
جماعتوں کے لیے ان پر دوں کو اٹھانا
آسان کام ہے۔ کیونکہ عوام عرب کو ہم نے
قرآن شریف کے نصائح کا و غطا کتنا شریف
کیا تو تجربہ سے معلوم ہوا کہ اس و غط سے
انکو فائدہ ہوا، اسی طرح ان کے سوا اور کو
بھی فائدہ ہوگا جب پر وہ اٹھا و یا جائیگا
اسباب بکثرت پیدا ہو جائیں گے اور گھر میں
دروازوں سے داخل ہونے لگیں گے
یعنی جب ہر کام کی صحیح تدبیر اختیار کریں گے
خدا تعالیٰ فرماتا ہے۔

”نصیحت کر، کیونکہ نایہ نصیحت مسلمانوں کو مفید
ہوتی ہے، نصیحت کر اگر نصیحت مفید ہو، جو
ڈرتا ہو وہ نصیحت قبول کریگا۔“

براہ اور ان میں!

میں دلائل کی بنا پر اعتقاد رکھتا ہوں کہ
عربی زبان کا سیکھنا ہر مسلمان پر فرض ہے
کیونکہ خدا نے مسلمانوں پر جو قرآن مجید
غور و فکر و تدبر کرنا اور اسکا اتباع
کرنا منہض قرار دیا ہے وہ بالکل

واحد و ہو ترك التدبر بهذا
القصد فان بين مسلمة العجم
وبينه حجابين وهما جهل
لغته وعدم تدبره وان ازالة
كل من الحجابين من اسهل الاعمال
على الفريقين وقد جرّبنا
قد كير عوام العرب بمواعظ
القرآن فنفعت الذي وكذا لك
تنفع غيرهم اذا رفع
الحجاب وتوفرت الاسباب
واثبت الببوت من الاجواب
”وَذَكِّرْ فَإِنَّ الذِّكْرَ يَنْفَعُ
الْمُؤْمِنِينَ“ هَذَا كَرَّرَ أَنْ نَفَعَتْ
الذِّكْرَ أَيْ سَيِّدًا كَرَّرَ مَنْ
يَحْتَسِبُ“

انہی اعتقد ایہا الاخوة
بالدلیل ان تعلم اللغة العربية
فرض علی جمیع المسلمين فان
ما فرضه الله تعالى عليهم من
تدبره والتذكرو والا اعتبار به
والاهتمت به بهدیه کل ذلك

یوقوف علی معرفة لغة و قد
 روی هذا القول عن بعض علماء
 السلف ومنهم الشافعي وهو
 ما جرى عليه العمل في الصدأ
 الأول وهو ابلغ من القول ولو لا
 هذا الاعتقاد لما انتشرت اللغة
 العربية بانتشار الاسلام في
 الشام والعراق وفارس من
 بلاد المشرق ومصر و افرقية
 الشمالية كلها والاندلس من
 جهة المغرب وهي البلاد التي
 فتحها الصحابة والتابعون رضي
 الله عنهم ثم امتدت المغيرها
 من بلاد الاسلام كهذه البلاد
 وغيرها من قبل ان تنشأ
 المدارس لها ولو لا فتنة
 العصبية الجنسية التي اثارها
 بعض زنادقة العجم في الاسلام
 لاجل هدمه وازالة سلطته
 لكانت الامة الاسلامية
 كلها اليوم تنطق بلسان واحد

اس کی زبان کے جانتے پر موقوف ہے،
 عربی زبان کی فرضیت بعض علماء سلف
 سے بھی جن میں ایک امام شافعی ہیں مروی
 ہے اور صدر اول کا عمل بھی اسی پر رہا۔
 ظاہر ہے کہ علمی فتویٰ، قولی فتوے سے
 زیادہ بہتر ہے اور اگر صدر اول کا بھی اعتقاد
 نہ ہوتا تو عربی زبان اسلام کی اشاعت
 کے ساتھ ساتھ بلاد مشرق میں سے شام
 عراق اور فارس میں اور مغربی جہات میں سے
 مصر، افریقہ اور اندلس میں نہ پھیلی اور یہ
 وہی ملک میں جن کو صحابہ اور تابعین رضی اللہ
 عنہم نے فتح کیا، اس کے بعد یہاں سب
 دیگر ممالک اسلام جیسے اس ملک ہندوستان
 وغیرہ تک عربی زبان پہنچی اور یہ
 عربی زبان کی تحصیل کے لیے مدارس
 قائم ہونے سے پہلے کا واقعہ ہے
 اور اگر اس قومی تعصب کا فتنہ
 نہ ہوتا جس کو زنادقہ عجم نے اسلام
 میں برپا کیا تاکہ اسلام کی عمارت منہدم
 کر دیا اور اسکی قوت فنا کر دی جائے تو آج
 تمام اہم اسلامیہ کی زبان اُردو متحد ہوتی

وتدعى المفلحين فتجيب
بصوت واحد،

من الايات الكثيرة
الدالة على وجوب تدبر القرآن
ولا هتداء به قوله تعالى
”اَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَتْ
مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ
اِخْتِلَافًا كَثِيرًا“، وقوله ”اَفَلَا
يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ اِنَّ الَّذِيْنَ
ارْتَدُّوا عَلٰى اَدْبَارِهِمْ مِنْ بَعْدِ
مَا بَيَّنَّ لَهُمُ الْهُدٰى الشَّيْطٰنُ
سَوَّلَ لَهُمْ وَاَمْلٰى لَهُمْ“، وقوله
”اَفَلَمْ يَذَكِّرُوْا الْقَوْلَ اَمْ جَاءَهُمْ
مَا لَمْ يَأْتِ اَبَاءَهُمْ الْاَوَّلِيْنَ
اَمْ لَهُمْ يٰعْرِضُوْا سُوْلُهُمْ فَهُمْ لَهُ
مُنْكَرُوْنَ“، وقوله تعالى: ”وَلَقَدْ
نَزَّلْنَا الْقُرْآنَ الَّذِيْ كَرِهْتُمْ مِنْ
مُّدْكِرٍ“ اى سهلنا لاجل ان
يتذكر ويتعظ به من يتذكر ففهم
من متذكر وهو استفهام بمعنى

اور جب اُن کو اُن کے فلاح کی دعوت دیکھتی
تو ایک آواز ہو کر وہ لبیک کہتے، اُن
کثیر التعداد آیات میں سے جو اس بات پر دل ہیں
کہ قرآن مجید میں غور و فکر و تدبر کرنا فرض ہے
بعض آیتیں ہیں ”کیا وہ قرآن میں غور نہیں کرتے
اگر غیر خدا کے پاس سے وہ ہوتا تو اُس میں وہ
اختلاف پاتے“ کیا وہ قرآن میں غور نہیں کر
یا ولوں پر نقل ہیں۔ جو لوگ ہدایت ظاہر ہونے
کے بعد پشت پھیر کر پیچھے پھر گئے شیطان نے
اُن کو بے دینی سے دیا ہے اور اُن کی دھیل دی ہے
کیا وہ بات پر غور نہیں کرتے، یا اُن کے پاس وہ
بات آئی جو اُن کے پہلے اسلاف کے پاس نہیں آئی یا
اُنھوں نے رسول کو نہیں پہچانا اور وہ اُس سے
نا آشنا ہیں، ہم نے نصیحت حاصل کرنے
کے لئے قرآن کو آسان کر دیا ہے تو کیا کوئی
نصیحت حاصل کرنے والا ہے“

اس آخر آیت کا مطلب یہ ہے کہ ہم نے قرآن کو
اس غرض سے آسان کیا کہ اس سے
وہ لوگ حاصل کریں جو نصیحت حاصل کرنا چاہتے
ہیں تو کیا کوئی نصیحت حاصل کر نہ لایا ہے؟ یا
پر یہ استفہام امر کے معنی میں ہے۔

الامر وقوله تعالى "ذَلِكَ
الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى
لِّلْمُتَّقِينَ"، وقوله "هَذَا بَصَائِرُ
مِّنْ رَبِّكُمْ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ
لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ"، وقوله تعالى
"وَذِكْرٌ بِهِ أَن يَسْئَلُ نَفْسُهَا
كَسَبَتْ"، وقوله "فَبَشِّرْ عِبَادِ الَّذِينَ
يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ
أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ
وَأُولَئِكَ هُمُ أُولُو الْأَلْبَابِ"، ومنها
الآيت التي تبين تأثيره في قلوب
المؤمنين وقد ذكرنا منها قوله
تعالى "وَاللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ
كِتَابًا مُّتَشَابِهًا مَّثَانِي تَنفُسٍ
مِّنْهُ جَلُودٌ لِّذِينَ يُخْشَوْنَ رَبَّهُمْ"
الآية وقوله عز وجل "لَوْ أَنزَلْنَاهُ
أَلْفُ رُؤُوسٍ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا"
الآية ومنها الآيت الكثيرة الهادية
إلى كونه تعالى أنزله وجعله تبياناً
لكل شيء وكل ذلك لا يكون إلا بفهم
اللغة العربية فهما صحيحاً يؤثر

قرآن مجید کے وجوب برپریہ آیتیں بھی دال ہیں۔
یہ وہ کتاب ہی ہے جس میں شک نہیں پرہیزگاروں کے لیے یہ
ہدایت ہے یہ تمہارے پروردگار کی طرف سے ایمان والوں
کے لیے بصیرت اور رحمت ہے۔ اس قرآن سے
نصیحت کرو کیس کوئی گرفتار ہو جاوے اور کونکے بدل
میرے ان بندوں کو بشارت ہے کہ جو باتیں سنکر
ان میں سے اچھی بات (چنگر) اسکی پیروی کرتے ہیں
انہیں کو خدا نے راہ دکھائی ہے، اور یہی عقل والے لوگ ہیں
ان میں سے بعض وہ آیتیں ہیں جو اس بات کو ظاہر
کرتی ہیں کہ قرآن مجید کا مسلمانوں کے دل پر کیا اثر
ہوتا ہے، ہم اس قسم کی آیتوں میں سے اس آیت کو
پہلے ذکر کر چکے ہیں۔

”خدا نے ایک مثلاً کتاب بنا کر اچھی بات آزاری
دودو، اس سے ان لوگوں کے رونگٹے کھڑے ہوتے
ہیں جو اپنے خدا سے ڈرتے ہیں“

اور اس آیت کریمہ کو بھی ہم پہلے ذکر کر چکے ہیں۔
”اگر ہم اس قرآن کو پہاڑ پر اتارتے ہو، تو دیکھتا کہ
وہ، ہست ہو جاتا“

انہیں میں سے وہ اکثر آیتیں بھی ہیں جو اس بات کو
بتاتی ہیں کہ خدا نے قرآن مجید کو ہر شے کے لیے تفصیل
اور بیان بنایا ہے، اور یہ تمام باتیں یہ ہیں جو قرآن مجید

صحیح طور سے سمجھے بغیر جس سے دل میں اثر پیدا ہو،
حاصل نہیں ہو سکتیں۔

حاصل کلام یہ ہے کہ ہماری شفا اور ہماری زندگی خدا
کی کتاب میں ہے، اور اس کتاب سے فائدہ حاصل
کرنا بغیر عربی زبان کو زندہ کیے بغیر ممکن ہے۔ ترجمہ
خدا کا خاص نازل کردہ قرآن نہیں ہے، اور اسی لیے
اُس کی تاثیر دل میں زیادہ گہری نہیں اور عربی زبان
کا زندہ کرنا اور اس کی تعلیم کا آسان کرنا صرف
اُس صلاح تعلیم سے ہو سکتا ہے جس کو میں بیان کر چکا
ہوں۔ ان وجوہ سے آپ پر فرض ہے کہ جو لوگ
اس صلاح کے لیے کوشاں ہیں جیسے یہ مبارک
جماعت ندوہ اُن کی آپ امداد کریں۔

تمام علوم اسلامیہ کے طریقہ تعلیم و تدریس کی صلاح
اور جن علوم دینیہ کی ضرورت ہے اُن کے بیان کرنے کا اب
وقت نہیں ہے اور اب جلسہ برخواست ہوئے کا وقت آگیا
اور یہ تمام باتیں تفصیل اُس مضمون میں ہم بیان کر چکے
ہیں جو مدرسہ دارالدعوة والارشاد کے نظام
پر آپکس کے ساتھ بطور ضمیمہ شائع ہوا ہے جو چاہے
اس کی طرف رجوع کرے اور اب میں اس
اجلاس کو ختم کرتا ہوں۔

فی النفس هذه الضروب من هداية
القرآن لا تقتبس الا منه وليس
من المسائل واجتهاة التي تنال بها
و خلاصة القول اننا لا مشغاة لنا
ولا حياة الا بكتاب ربنا وان لا هتداء
به الا يكون الا باحياء لغته فان
الترجمة ليست من كلام الله المنزل
وليس لها تاثير في النفوس واحياء اللغة
وسهولة تعلمها انما يكون بما اشرفنا
اليه من اصلاح التعليم فعليكم ان
تساعدوا الذين يتصدون للاح
كهذه الندوة المباركة وقد ضا
الوقت عن بيان اصلاح تدریس
سائر العلوم الإسلامية ثم بيان
ما يحتاج اليه من العلوم الدنيوية
وحان موعد حل الجلسة وقد
ينناكل ذلك في الفصل الملحق بنظ
مدرسة الدعوة والارشاد
فليراجعه من اراد وانني ختم
الجلسة الآن،

التَّزْيِيَةُ

(ووجه الحاجة إليها وتقاسيمها
والكلام على تربية الامم
والاسلام والتربية الدينية
والاسلام وتربية الازادة)

خُطْبَةُ ارْتِجَالِيَّة

الْقَاهَا فِي مَدْرَسَةِ

الْعُلُومِ الْكَلْبِيَّةِ بِعَلَيْكَو

حَضْرَةِ الْعَلَامَةِ الْمُصَلِّحِ

والتقي الصالح مولانا

السَّيِّدِ مُحَمَّدٍ رَشِيدِ

صَاحِبِ الْمَنَارِ

التَّزْيِيَةُ

اور اُس کی ضرورت اور اُس کی تقسیم،

قوموں کی تربیت اور اسلام،

دینی تربیت اور اسلام،

پھر حضرت علامہ مصباح

والتقی الصالح سید رشید

ایڈیٹر المنار

مدرسۃ العلوم علی گڑھ میں

جناب نواب صاحب! و اساتذہ کرام!

دشرفائے عالی مقام!

ایہا النواب الجلیل، ایہا

الاساتذہ والوجوہ الاجلاء

وَالطَّلَابُ الْجَنَابُ،

شرفتمونی بدعو تکم ایای
الی الخطابة فيكم، فلم اريد امن
اجابة دعوتكم والشكر لكم،
وقد اخترت ان يكون كلامي
في التربية التي هي من علمكم و
عملكم، وان كنت في ذلك ممن
ينقل لتمام البصر كما يقال
في المثل، ولو شئت لتكلمت في
موضوع ليس لكم فيه علم تفصيلي
كحالة المسلمين في بلادنا، ولكن
بحث التربية اهم، والحاجة
اليه اشد، فرأيت ان اعرض
عليه مسامحة شيئاً من رأبي
فيه لاني اشتغل به علماء و
عملاً كما تشتغلون، فان وافق
رأيكم حمدات الله تعالى علي
اتفاقنا في هذا الشأن العظيم
علي بعد الدار، واختلاف اللسان
وان خالفه رجوت ان تنهوني
وتبينوا لي ما ترون انه الصواب

وطلباء ذوي الافهام!

آپ نے مجھ کو اس امر کی دعوت دیکر کہ میں آپ کے سامنے اپنے
خیالات ظاہر کروں، میری عزت افزائی فرمائی، پس
میرے لیے سوئے اسکے کوئی چارہ نہ تھا کہ میں
نہایت شکر گزاری کے ساتھ آپ کی دعوت کو
قبول کروں۔ میں پسند کرتا ہوں کہ تربیت کی
کچھ عرض کروں جس میں علماء و علما آپ مصروف
ہیں۔ اگرچہ اس صورت میں میری مثال
اُس شخص کی سی ہوگی جو بصرہ میں مجوروں کا
تحفہ لیا تا ہے۔ اگر میں چاہتا تو آپ کے
سامنے ایسے موضوع پر تقریر کر سکتا تھا
جس کے متعلق آپ کو تفصیلی علم نہیں ہے
(مثلاً مصری مسلمانوں کی حالت) لیکن
تربیت کی بحث زیادہ اہم اور اس کی
ضرورت زیادہ شدید ہے۔ اس لیے میں
مناسب سمجھا کہ اسکے متعلق اپنی اجمالی رائے آپ حضرات کے سامنے
پیش کروں کیونکہ میں ہی آپ کی طرح ایک بے رحم و علما
اس میں مصروف ہوں۔ پس اگر آپ کی رائے میری
رائے کے مطابق ہوگی تو میں خداوند تعالیٰ کا شکر کرؤں گا
کہ اس مہتمم بالشان مسئلہ میں باوجود جُودِ نیت اور اختلاف زبان کے
ہم اور آپ متفق ہیں۔ اور اگر کچھ اختلاف ہوگا تو امید ہے کہ آپ علم
نہ پر کرینگے اور جو آپ کے نزدیک صحیح ہو اسکو بیان فرمائینگے

فاستغفد من علم اخواني وتجاز
 ما اناني اشد الحاجة اليه، و
 الحقيقة بنت البحث كما يقولون
 تنقسم مباحث التربية
 الى عدة اقسام باعتبارات
 مختلفة، فمن ذلك انقسامها
 بحسب الموضوع الى تربية الجسد
 وتربية النفس وتربية العقل
 ومنه انقسامها بحسب الموضوع
 الى تربية المنزل وتربية المدا
 وانقسامها بحسب المربي الى
 تربية الام والاب للولد وتربية
 الامتاذين للتلاميذ، وتربية
 المرء لنفسه، وانقسامها
 بحسب المربي الى تربية الافراد
 وتربية الامم، وهنالك قسم
 اخرى اصلية او فرعية كمبحث
 التربية الدينية ونسبة
 المسلمين فيها الى غيرهم من
 اهل الملل، ومبحث تربية
 استقلال الفكر والارادة وهو

اور اس صورت میں میں اپنے جانیوں کے علم اور ان کے
 تجربہ سے مستفید ہو گا جس کی بحکومت ضرورت ہے۔ حقیقت
 کا انہما بحث سی ہوتا ہی۔ جیسا کہ مثال میں کہا جاتا ہی
 تربیت کا بحث مختلف اعتبارات بہت اقسام پر
 منقسم ہوتا ہی منجرا ان کے تربیت کی تقسیم باعتبار موضوع
 کے تین قسموں پر کی جاتی ہی۔ تربیت جسمانی، تربیت نفسی
 اور تربیت عقلی۔ اور باعتبار مقام تربیت کے بھی تقسیم
 دو قسموں پر ہوتی ہی۔ تربیت منزل، اور تربیت مدا
 اور باعتبار مربي کا بھی تقسیم، قسموں پر ہوتی ہی۔ تربیت
 والدین، اولاد کے لیے، اور تربیت اساتذہ شاگردوں
 کے لیے، اور تربیت انسان کی اپنے نفس کے لیے
 اور اس شخص کے اعتبار سے جس کی تربیت
 کی جائے اس کی دو قسمیں ہوتی ہیں افراد کی
 تربیت، اور قوموں کی تربیت۔ ان کے علاوہ
 اور بھی بہت سی قسمیں ہیں جن میں بعض اصلی
 اور بعض فرعی ہیں۔ مثلاً دینی تربیت کی بحث اور
 مسلمانوں کا مقابلہ اس تربیت کے اعتبار سے
 دیگر اہل مذاہب کے ساتھ۔ اور تربیت
 استقلال فکر و استقلال ارادہ کی
 بحث، جو عقلی اور نفسی تربیت کی ذروعات
 ہیں۔

من فروع تربية العقل وتربية النفس-

اما وجه الحاجة الى التربية فلا أداني في حاجة الى الاضافة فيه لاجل الاقناع به فان هذا قد صار عند امثالكم من قبيل البدیهیات البتة لا نزاع فيها وانما اذکرکم بعض آیت القرآن المحکم فی ذلک للتذكير بهدایتہ العلیا وموافقته لما یدل علیہ العقل والتجارب، وتغصیبه طبیعة الاجتماع البشري-

قال الله تعالى "وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ"

یعنی ان اللہ تعالیٰ خلق کل فرد من افراد الانسان جاهلاً لا یعلم شیئاً مما یمتاج الیه لا قامة بناء حیاته الشخصیة والنوعیة فكان فی مبدأ خلقه واول نشأته

مگر اس امر کے ثبوت میں کہ تربیت کی ضرورت مجھے کسی تفصیل کی ضرورت نہیں معلوم ہوتی۔ کیونکہ یہ ایسی بات ہے جو آپ جیسے حضرات کے نزدیک بدیهیات میں داخل ہے جس میں بحث و گفتگو نہیں ہو سکتی۔ میں اس باب میں قرآن مجید کی بعض آیتیں پیش کرتا ہوں، اور آپ کی توجہ اس کی اعلیٰ درجہ کی ہدایت کی طرف، اور نیز اس امر کی طرف کہ وہ عقل اور تجربہ اور مقتضائے طبیعت اجتماع انسانی کے مطابق ہے، مبذول کرتا ہوں۔

خداوند تعالیٰ فرماتا ہے "اور اللہ ہی ہے جس نے تم کو تمہاری ماؤں کے بیٹ سے نکالا تم کچھ بھی نہ جانتے تھے اُس نے تم کو کان دیئے اور آنکھیں دیں اور دل دیئے تاکہ تم اُس کا شکر کرو"

یعنی خداوند تعالیٰ نے افراد انسان میں سے ہر ایک فرد جاہل، پینڈا کیا شخص اور نوعی زندگی قائم رکھنے کے لیے جن چیزوں کی ضرورت ہے وہ اُن سے بالکل ناواقف تھا اس لیے وہ اپنی ابتداء خلقت میں تمام النوع حیوانات سے

دون سائر انواع الحيوان التي
يخلقها الله تعالى عالمة بما تحتاج
اليه بالفطرة، متوجهة اليه بطبع
ولهذا اقال تعالى في آية اخرى،
”وَخَلَقَ الْإِنْسَانَ ضَعِيفًا“، فإ
الإنسان من هذه الجهة ضعف
من الحيوانات حتى ما كانت تهبأ
منها اضعف من بنته، ولكن الله
تعالى اعطاه من المواهب القوي
ما ان استعمله فيما خلق لأجله
كان اقوى المخلوقات في هذه
الارض يسخر الحيوانات القوية
للمنفعة، ويستخدم قوى الطبيعة
في اعماله، وبهذا كان في جموعه
خليفة لله في ارضه، يظهر سرار
خلقه وسننه الحكيمه فيها، و
قال تعالى في خلقه بهذه المزايا
”لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ
تَقْوِيمٍ“، وهو لا يرتقي في معارج
الكمال بمنزلة الا لا يشكر الله
تعالى على نعمة الحواس والمشاعر

کم تھا، جو اپنی ضروریات زندگی کا فطری علم
لیکر پیدا ہوتی، اور بالطبع ان کی طرف متوجہ
ہوتے ہیں۔ اسی لحاظ سے خداوند تعالیٰ نے
دوسری آیت میں فرمایا کہ ”انسان کمزور پیدا
کیا گیا ہے“ کیونکہ انسان اس حیثیت سے تمام
حیوانات سے زیادہ ضعیف اور کمزور ہے حتیٰ کہ
اُن حیوانات سے بھی جو جسم کے لحاظ سے
اُس سے کمزور ہیں۔ لیکن خداوند تعالیٰ نے
اسکو ایسی قوتیں عطا فرمائی ہیں کہ اگر ان کو انہیں
کاموں میں استعمال کیا جائے جنکے لیے وہ عطا
کی گئی ہیں تو یہ ضعیف انسان تمام روئے زمین کے
مخلوقات سے زیادہ قوی ثابت ہوگا، وہ زبرد
اور شہر و حیوانات کو اپنے فوائد کے لیے مسخر کرے گا اور
طبعی قوتوں سے اپنے کاروبار میں مدد لے گا اور
اس طرح بروہ زمین میں خدا کا خلیفہ ہوگا۔ اس کی
خلقت کے رموز و اسرار اور اس کی قدرت کے دلائل کو نظر کرے گا
خداوند تعالیٰ نے اسکی خلقت کی نسبت ان فضائل
کے اعتبار سے فرمایا ہے ”پیدا کیا ہم نے انسان کو
بہتر صورت میں“ انسان اپنے ان خلقی فضائل کے
ذریعہ سے، کمال کے اُن اعلیٰ درجہ تک نہیں پہنچ سکتا
جنکے کہ وہ خداوند تعالیٰ کا شکر یہ اُسکی عظیم الشان
نعمتوں مثلاً حواس باطنی اور ظاہری اور

الظاهرة والعقول والوجدان
الباطنة وغيرها بالاحقة
في الآخرة حسب استعمال
وانما الشكر عليها هو استعمالها
فيما خلقت لاجله من تحصيل العلم
بالمنافع والمضار والمصالح و
المفاسد لاجل عمل بما تقتضيه
الفطرة من اجتناب المضرة و
المفسدة واختيار المنفعة و
المصلحة على بصيرة وعلم۔

العبرة في الآخرة ان الشكر
من اعمال الانسان الاختيارية
لا من مواهبه الفطرية، وقد
ارشادنا القرآن ودلنا العلم
والاختبار على ان الانسان
يستفيد من حواسه وعقله
بقدر تعاون افراده على ذلك
بالبحث والعمل واستفادة
المتأخرين مما وصل اليه
علم من قبلهم واختبارهم
حتى لا يصطركل منهم لئلا

عقول اور وجدانات باطنی پر ادا نہ کرے۔ آیات
بالا میں وجدانات باطنی کو عجب کے استعمال کو مطابق
”افئدة“ کے لفظ سے تعبیر فرمایا ہے۔ ان نعمتوں کی
شکر گزاری یہ ہے کہ ان کو انہیں کاموں میں استعمال
کیا جائے جن کے لیے وہ عطا کی گئی ہیں جیسا کہ
منفعتوں اور مضرتوں اور مصلح اور مفاسد کا علم
حاصل کرنا تاکہ اقتضائے فطرت کے مطابق بہر
عمل کیا جائے اور علم و بصیرت کے ساتھ
مضرتوں اور مفاسد کو چھوڑ کر منفعتوں اور
مصلحتوں کو اختیار کیا جائے۔

اس آیت میں موجب عبرت یہ امر ہے کہ
شکر انسان کے اختیاری افعال میں سے ہے
فطری نہیں ہے۔ قرآن مجید نے ہم کو رہنمائی کی ہے
اور نیز علم اور تجربہ نے یہ بات ثابت کر دی ہے
کہ نوع انسان کے اذاد اس معاملہ میں جب قدر بحث
و عمل کے ذریعہ سے ایک دوسرے کی معاونت کئے
اور متاخرین متقدمین کے علوم اور تجارب سے مستفید ہو گئے
تاکہ ہر ایک نسل کو اپنی ضروریات متعلق از سر نو
علم اور تجربہ کی ضرورت پیش نہ آئے اور اسوجہ
سے ان میں کوئی فرد بھی ترقی کے اعلیٰ
مراحل پر نہ پہنچ سکے (

استئناف الاختبار لكل ما يحتاج
اليه من الضروريات، فلا يفرغ
حينئذ احد منهم الى الترقى في
معارج الكماليات، وجملة القوال
في هذه المسئلة ان الله تعالى
وهب الانسان المشاعر والمدار
الظاهرة كالسمع والبصر والباطنة
كالعقل والوجدان، وجعلها
له يترقى بها الى ما هو
مستعد له من الكمالات، ووكله
في ذلك الى نفسه، وناط سعادته
اوشقاوته بعلمه وعمله، فكان
محتاجا بمقتضى فطرته الى ان يقوم
بعض افراده بتربية الآخرين
وتعليمهم حتى لا يطول عليهم
امد الجهل، والخطاء في العمل،
وانما يكمل ذلك بمجعل للتربية
والتعليم فنيين ينضروا بهما يتقن
كما انعم الله تعالى
على افراد الناس بالحواس والعقول
انعم على جملةهم بعلم اخر اعلى

اسی قدر انسان اپنی عقل اور حواس ظاہری
و باطنی سے مستفید ہو سکے گا۔ اس مسئلہ
کے متعلق خلاصہ کلام یہ ہے کہ خداوند تعالیٰ
نے انسان کو حواس ظاہری مثلاً سمع اور
بصر اور حواس باطنی مثلاً عقل اور وجدان
عطا فرمائے ہیں اور یہ اُس کے لیے
بطوالات کے ہیں جن کی مدد سے وہ انسانی
کمال کے اُس درجہ پر ترقی کر سکتا ہے جس کی
فطری استعداد اُس میں موجود ہے اور یہ
ترقی اُس کے اختیار میں دی گئی ہے اور اسکی
سعادت اور شقاوت خود اُسکے علم و عمل پر
منحصر رکھی گئی ہے، پس وہ باعتبار اپنی فطرت
کے اس امر کا محتاج ہے کہ اُس کے بعض افراد
دوسرے افراد کی تعلیم و تربیت کے لیے
اکمربستہ ہوں، تاکہ جہالت اور علی غلطیوں
کی مدت طول نہ پکڑے، اور یہ اُسی وقت
ہو سکتا ہے جبکہ تعلیم اور تربیت دستقل فن
دار دیے جائیں اور بعض اشخاص انکی تکمیل کریں،
جس طرح خداوند تعالیٰ نے انسانی افراد کو عقل
اور حواس عطا فرمائے ہیں۔ اسی طرح ان تمام کو
ایک دوسرے علم کی نعمت دی ہے

من العلوم التي يستفيد هاكل
فد بکسبہ وبحثہ، وهو السوحي
الذي ايد به رجلا منهم بافاضة
عليهم من لدنه بخير كسب ولا
بحث، فكان كالعقل للنوع. كما
قال الاستاذ الاحام - ولولا لما
ارتقى البشر في الزمن الطويل
بالسير الناقص البطيء، "كَانَ النَّاسُ
أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ
مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ"،

هذه اشارة الى ما تقتضيه
فطرة البشر من احماجة الى التربية
والتعليم، نقرنه باشارة اخرى الى
مكانة النبوة والتعليم من دين
الفطرة الذي ختم الله به الاديان
وهو دين الاسلام، والتقى في بيان
هذا بقوله تعالى في سورة الجمعة
"هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا
مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِذْ
كَانُوا مِن قَبْلِ أَنِي ضَالِّينَ"

جوان تمام علوم سے ارفع اور اعلیٰ ہی جن کو
ہر ایک فرد انسان اپنے ذاتی کسب تلاش
و جستجو سے حاصل کرتا ہی۔ اور وہ وحی ہی
جس سے خداوند تعالیٰ نے اپنے خاص
بندوں کی بغیر بحث اور کسب تائید فرمائی ہی
پس وہ جیسا کہ اُستاد الامام (شیخ محمد عبدہ)
نے فرمایا ہی نوع انسان کے لیے بمنزل عقل
کے ہے۔ اگر وحی الہی کی تائید نہ ہوتی تو نوع
انسان نہایت ناقص اور مست رفتار کے
ساتھ عصہ دراز میں ترقی کرتی، تمام لوگ پہلے
ایک جماعت تھے، پھر مجیدیئے اللہ نے پیغمبر بنا کر
دینے والے اور دُرسانے والے؛

نوع انسان کے لیے مقتضائے فطرت تعلیم و
تربیت کی جو حاجت ہی۔ اس کی طرف اشارہ ہی
اس اشارہ کو ہم اُس اشارہ کے ساتھ دلاتے ہیں
جو تعلیم و تربیت کے درجہ عالی کی نسبت اُس میں
فطرت میں کیا گیا ہی جو تمام ادیان کا ختم کرنا لا ہی
اور جب کا نام اسلام ہی۔ میں اس معاملہ میں چند آیتوں کو لکھا
کرتا ہوں، خداوند تعالیٰ نے سورہ جمعہ میں فرمایا ہی
"وہی جس نے اُن پڑھ لوگوں میں ایک پیغمبر نہیں میں
سے بھیجا وہ اُن پر انکی آیتیں پڑھتا اور اُن کو پاک
کرتا اور اُن کو کتاب در حکمہ سکھاتا ہی اگرچہ اس سے
پہلے وہ صحیح گمراہی میں تھے"

وقوله تعالى في سورة البقرة -
 ”كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رُسُلًا مِّنكُمْ
 يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ
 الْقِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ
 تَكُونُوا تَعْلَمُونَ“ فقد بين الله
 تعالى انه ارسل رسول له ليكون
 مربياً معلماً، فان التزكية
 هي التربية الفضلى التي تكون
 بها نفس الانسان زكية كريمة
 متحلية بالفضائل، مطهرة
 من الرذائل، والكتاب
 مصدر بمعنى الكتابة اے
 يعلمهم ان يكونوا كاتبين
 لما يعلمونه ليحفظ وينتشر،
 وان يكونوا احكاماء عارفين
 بالعلوم النافعة التي ترتقي بها
 افرادهم وجماعتهم، وليس
 وراء هذا التعليم وتلك
 التربية غاية، الا ما يتب
 على لکمال فیہا من سعادۃ الدنیا
 والاخرة۔

اور سورہ بقرہ میں فرمایا ہے ”جیسا کہ ہم نے
 تم میں ایک رسول بھیجا تم ہی میں کا جوڑتا ہی
 تم پر ہماری آیتیں اور تم کو کتاب اور حکمت سکھاتا
 ہی اور بتاتا ہی تم کو وہ باتیں جو تم نہ جانتے
 تھے“ ان آیتوں میں خداوند تعالیٰ نے
 بیان فرمایا ہے کہ اُس نے رسول بھیجے
 تاکہ وہ لوگوں کی تعلیم و تربیت کریں، کیونکہ
 تزکیہ وہ اعلیٰ درجہ کی تربیت ہی جس سے
 انسان کا نفس پاک صاف فضائل سے
 آراستہ اور رذائل سے پاک ہو جائے،
 لفظ کتاب مصدر ہے جس کے معنی کتابت
 کے ہیں یعنی ان کو تعلیم دے کہ جو چیزیں وہ
 جانتے ہیں ان کو لکھنے کا حکم حاصل کریں
 تاکہ وہ محفوظ رہیں اور شائع ہوں۔ اور
 یہ کہ ان کو حکیم اور مفید علوم و فنون سے
 واقف ہونا چاہیے جن سے انسانی اذرا
 اور قوموں کی ترقی ہوتی ہے۔ اور اس سے
 بڑھ کر تربیت کا کوئی درجہ نہیں ہو سکتا
 سوائے اس دنیوی اور دینی سعادت کے
 جو اس کمال کا نتیجہ ہوتی ہے۔

تربیۃ الامم و رسالة خاتم النبیین



انتقل من هذه المسألة
الى كلمة اقولها في تربية الامم
وهي من اقسام التربية التي ينتها
في بدا الكلام فاقول: المراد
بتربية الامم احداث انقلاب
عام فيها ونقلها من طور الى طور
اعلى منه، وارقى في الحياة المادية
والمعنوية، وهذا العمل هو اشق
الاعمال البشرية وارقاها، وهو
يتوقف على علم صحيح واسع يقبل
في الناس من يتقنه وعلى بصيرة
ناخذة ينداد في البشر من يؤتها،
وعلى اعوان كثيرين من اهل
هذه البصيرة والعلم يعملون
بالتعاون والاختلاص، وماكل
عليه بصير يتقن العمل بعلمه
ويعلم فيه، وان كان عمله دون

قوموں کی تربیت اور حضرت خاتم النبیین کی رسالت



اس سلسلہ کے بعد میں چند الفاظ قوموں کی تربیت
کی نسبت کہنا چاہتا ہوں۔ اور یہ تربیت کی ایک قسم
ہی جسکو میں آغاز کلام میں بیان کر چکا ہوں، قوموں کی
تربیت مراد، ان میں ایک ایسا عام انقلاب پیدا کرنا
اور انکو ایک حالت سے دوسری حالت کی طرف
منقل کرنا ہی جو مادی اور روحانی زندگی کے لحاظ سے
زیادہ ترقی یافتہ ہو۔ اور یہ انسانی اعمال میں سب سے
اعلیٰ و ارفع اور دشوار ترین عمل ہی۔ اور یہ ایک
وسیع اور صحیح علم پر موقوف ہی جسکے ماہرین
بہت کم ہوتے ہیں اور ایسی تربیت پر منحصر
ہی جو قدرت کی طرف سے بہت کم لوگوں کو
دیجاتی ہی۔ اور نیز اسکے لیے ایسے بشیر اعوان انصاف
کی ضرورت ہی جو اہل علم و صاحبان بصیرت ہوں اور
جو باہمی معاونت و اخلاص کے ساتھ کام کریں۔
ہر ایک ذی علم صاحب بصیرت نیز جو اپنے علم کے
مطابق ماہرانہ طور پر عمل کر سکے اور اس میں کامیاب
ہو سکے۔ اگرچہ اس کام کا کام قوموں کی اصلاح

اور تمدنی حالات کے تبدیل کرنے سے کم درجہ کا ہو۔ قوموں کی حالتوں میں تغیر تدریج اور آہستگی کے ساتھ زمانہ ہائے دراز میں ہوتا ہے۔

علوم تمدن و اخلاق و علم طبائع اہم اور علم سیاست و تربیت اور دیگر علوم جن کا جاننا اُن مصلحین کے لیے ضروری ہے جو قوموں کی تربیت کرتے ہیں وہ مدون ہو چکے ہیں جن کی تدریس کا سلسلہ علم تعلیم گاہوں میں جاری ہے۔ یہ علوم کتب مذاہب و تالیف و تجارت کے ماخوذ ہیں۔ اور ان کے ماہر ترقی یافتہ قوموں میں کثرت ہیں۔ اگرچہ بہ نسبت دیگر علوم کے ماہرین کی اُن کی تعداد کم ہی لیکن اُن میں سے کوئی شخص بھی اس بات کی قدرت نہیں رکھتا کہ وہ کوئی سریع انقلاب یا کسی وحشی اور بدوی قوم کی حالت میں بھی کوئی فوری تئیسہ پیدا کر سکے۔ ایسا تغیر بے شمار مدارس قائم کرنے اور تعلیم و تربیت کو عام کرنے سے متعدد

اصلاح احوال اہم، و تغیر احوال الاجتماعية، و انما تتغير اطوار الامم عادة بالتدرج البطيء في الزمن الطويل۔

ان علوم الاجتماع البشري والاخلاق و طبائع الامم السياسية والتربية وغيرها من العلوم التي يحتاج الى معرفتها رجال اصلاح الذين يريدون الامم قد صارت مدونة تدرس في معاهد العلم وهي مقتبسة من كتب الاديان ومن التواريخ و التجارب، والمتقنون لها في الشعوب المرقية كثيرون في انفسهم وان كانوا اقل من المتقنين لغيرها، ولكن لا يوجد فيهم من يقدر على احداث انقلاب سريع او تغيير في احوال امّة من الامم البدوية دع الامم الحضارية، والمايما ولون مثل هذا التغيير بانشاء المدارس لكثيرة وتعميم

التربية والتعليم، وتعاقب
القائمين بذلك عدة اجيال
اذ تصفحنا تاريخ البشر
رأينا ان ابدع مثال واغرب
صورة من مثل تربية الامم
وصورها هو ما كان برسالة
نبينا محمد صلى الله عليه وسلم
أبهي نساء (بين) من لم يقرأ
كتاباً، ولم يمسك بيده قلماً
بل لم يكن يوجد في بلدة الذي
نشأ فيه كتاب يقرأ (بالمعنى
الذي نفهمه الآن من كلمة
"كتاب" وهو مجموعة صحف
كتب فيها كثير من المسائل) قال
بعض المؤرخين انه لم يكن يوجد
في مكة قبل بعثته احد يعرف
الخط الا ستة رجال ما تعلموا
في مدرسة ولا قرءوا به علماً،
وانما الجأ لهم الضرورة الى
ذلك بالاجتياز، ومخالطة بعض
الشعوب في الاسفار، نبي هذا

نسلوں کے بعد پیدا کیا جاتا ہے۔
اگر ہم تاریخ انسان کی ورق گردانی
کریں تو ہم کو معلوم ہو جائے گا کہ
قوموں کی تربیت کی سب سے زیادہ
عجیب و غریب اور حیرت انگیز مثال وہ
ہے کہ جو ہمارے پیغمبر محمد صلی اللہ علیہ وسلم
کی رسالت سے دنیا میں ظاہر ہوئی۔
ایک اُمّی شخص جس نے ایسے لوگوں
میں نشوونما پائی جنہوں نے کوئی کتاب
پڑھی تھی اور نہ کبھی تسلیم چھو اٹھا۔ بلکہ جس
شہر میں اُس نے نشوونما پائی تھی اُس میں
کوئی کتاب بھی اپنے اصلی معنوں میں
جو لفظ کتاب سے اس وقت سمجھی جاتی ہیں
یعنی اوراق کا مجموعہ جس میں بہت سے
مسائل لکھے ہوئے ہوں (نہیں پائی
جاتی تھی۔ بعض مورخین لکھتے ہیں کہ مکہ
مغظمہ میں آپ کی بعثت سے پہلے
سوائے چھ شخصوں کے ایک بھی ایسا موجود
جو لکھنا جانتا ہو۔ جنہوں نے نہ کسی مدرسہ
مدرسہ میں تعلیم پائی تھی اور نہ اس کے
ذریعہ سے کوئی علم سیکھا تھا۔

شأنه وشأن قومه في لامية
والبعد عن اسباب العلم و
الحضارة، نهض تربيتهم و
هوفى سن ال كهولة، فتم
التغيير والتبدل، قبل انقض
للجليل، بهداية هذا القرآن
الحكيم وتربية هذا النبي الامي
العظيم، ثم حمل هذه الهداية
الذين تربو بها في الكبر،
الى اهل الحضارة والبداءة من
شعوب البشر، فمادخلوا قطر
من الاقطار محاربين او مسلمين
الا وجدوا اهله الى بينهم و
لغتهم من غير مدارس تنشأ
ولا كتب تقرأ، ولا مجالس للجلال
تقعد، ولا اموال ولا منافع
تبدل، ولا سيف للاكرام على
الدين يستل، وانما كانت سيرهم
الطاهرة، وادابهم العالية، هي
التي تجذب الامم اليهم، وتفسد
سرارها على الاقتداء بهم، و

صرف تجارتی ضرورتوں اور غیر قوموں کے
ساتھ میل جول کی وجہ سے انھوں نے
لکھنے کا فن حاصل کیا تھا۔ وہ پیغمبر جس کی
اور جس کی قوم کی بجا طامی ہونے کے یہ
حالت تھی اور جنکو وسائل علم اور شایستگی
سے اس قدر بعد تھا اپنے کمولت کے
زمانے میں ان کی تربیت کے کھڑا ہوا اور
اس عظیم الشان پیغمبر کی تربیت اور اس
قرآن حکیم کی ہدایت کے ذریعہ سے ایک
نسل کے ختم ہونے سے پیشتر تغیر اور تبدل
کی پوری طرح پر تکمیل ہو گئی۔ اسکے بعد جن
لوگوں نے تربیت پائی تھی اس ہدایت کو بکریا
کی شایستہ اور غیر شایستہ قوموں کی طرف بڑھے
اور جس ملک میں جنگ یا صلح کے ذریعہ سے داخل ہوئے
اسکے باشندوں کو اپنے مذہب اور اپنی زبان کی نظر
بکھینچ لیا۔ نہ کوئی مدارس قائم کیے گئے اور نہ کتابیں
پر ہائی گئیں اور نہ مباحثے اور مناظرے کے جلسے منعقد ہوئے
اور نہ روپیہ کا لالچ دیا گیا اور نہ کسی کی گردن چھری تلو
کھینچی گئی۔ صرف ان کی پاک سیرت و اعلیٰ اخلاق و
آداب تھے جو قوموں کو ان کی طرف کھینچنے اور ان کی
طبیعتوں کو ان کی پیروی پر اور ان کی عقلوں کو

تقود عقولها الى الدخول في
 زمرة تهم، وقد شهد لهم ومن
 تبعهم ممن بعد هم علماء الاقوام
 المنصفون ومؤرخوهم المحققون
 قال المحكيمة الفرنسية غوستاف
 لوبون صاحب كتاب حضارة
 العرب ما عرف التاريخ فاتحاً
 ارحم ولا اعدل من العرب
 وقد بينت كيفية نشأة الاسلام
 وانتشاره في خطبتي الختامية
 لا حقال ندوة العلماء

أريد بذكر هذا المثال
 الخارق للعادة من تربية الامم
 ان اذكره آية على نبوة نبينا
 صلى الله عليه وسلم تفوق جميع
 ما اوتي النبيون من الالهيات التي
 لا جملها من بهم الناس فانها
 آية علمية عملية تدل على
 التأييد الالهي دلالة عقلية
 حسية، واما نحو قلب العصاة
 وابراء الاعمى والابرص فليست

ان کی جماعت میں داخل ہونے پر مجبور کرتے
 یورپ کے انصاف پسند عالموں اور محقق
 مورخوں نے ان کی اور جانشینوں کی خوبوں
 کی شہادت دی ہے۔ فرانس کے مشہور حکیم
 گستاویلیاں اپنی کتاب تمدن عرب میں
 لکھتا ہے کہ ”دنیا کی تاریخ میں عرب کے عادل اور
 رحیم نہیں پایا جاتا“ اسلام کی ابتدائی نشوونما
 اور اس کی اشاعت کی کیفیت میں مذکورہ علماء
 کے اختتامی خطبہ میں بیان کر چکا ہوں۔

قوموں کی تربیت کی اس خارق عادت
 مثال کے بیان کرنے سے میرا مقصد یہ ہے
 کہ میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی نبوت
 کی تائید میں ایک ایسا معجزہ آپ کو یاد
 دلاؤں جو گزشتہ پیغمبروں کے ان
 تمام معجزات سے فائق اور برتر ہیں
 جن کو دیکھ کر لوگ ان پر ایمان لائے
 تھے۔ کیونکہ وہ ایک علمی اور عقلی معجزہ ہے
 جو تائید الہی پر حسی اور عقلی دلالت
 کرتا ہے۔ لیکن لاٹھی کو سانپ
 بنا دینا یا اندھے کو اور کوڑھی کو اچھا
 کر دینا ایسے معجزات ہیں

دلائلہ علی النبوة من هذا البقیل
 وقد امن بسببها من امن من
 الناس لا فہم اعتادوا ان یخضعوا
 لمن ینظر علی یدیه امر یعلو
 قدر تہم لا یعتقدہم ان ذلک
 لا یكون الا من القدرة لا لہیة
 والسلطة الغیبیة، وکانوا بذلک
 یقبلون ہدایة الانبیاء علیہم
 السلام فیحصل المقصود من
 بحثہم۔ وقد ضرب ابو حامد
 الغزالی فی کتابہ القسطاس المستقیم
 مثلاً للفرق بین الایة العلمیة
 التی ہی العمدۃ والاصل فی الدلائل
 علی نبوة نبینا (ص) والایات الکونیة
 التی کان یحتج بہا الانبیاء السابقون
 علیہم السلام فقال اذا دعی رجل
 انہ طیب ودعا المرء فی القبول
 معالجته واستعمال ادویۃ و
 استدلال علی صدقہ فی دعواہ
 بقلب العصاحیة لا یكون دلیلہ
 کبدلیل من یدعی مثل دعواہ و

جن کی دلالت نبوت پر اس قسم کی نہیں ہے
 ان معجزات پر لوگ اسوجہ سے ایمان لائے
 کہ وہ ایسے شخص کے ذماں بردار ہوئے
 جانے کے عادی تھے جس سے ایسے امور
 سرزد ہوں جو ان کی قدرت سے بالاتر ہوں
 کیونکہ ان کا اعتقاد تھا کہ ایسی باتیں سوائے
 خداوندی قدرت اور غیبی طاقت کے نہیں
 ہو سکتیں۔ اور اس ذریعہ سے وہ انبیاء علیہم السلام
 کی دعوت قبول کرتے تھے اور ان کی بعثت
 سے جو مقصود تھا وہ پورا ہو جاتا تھا۔ امام غزالی
 اپنی کتاب قسطاس المستقیم میں اس علی معجزہ کے
 جو ہمارے پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم کی نبوت پر
 دلالت کرنے میں اصل حوالہ اور ان کوئی معجزات
 کے درمیان غیبی انبیاء سابقین علیہم السلام اپنی
 نبوت پر استدلال کرتے تھے فرق بیان کر چکے ہیں
 ایک عمدہ مثال لکھی ہے۔ وہ لکھتے ہیں کہ اگر کوئی
 شخص اس بات کا دعویٰ کرے کہ وہ طیب ہے اور نصیب
 کو اپنا معاذ قبول کرنے اور دوائیں استعمال کر چکے ہیں
 بلائے اور اپنے اس دعوے کے نبوت میں دلائل کو
 سانپ بنا کر دکھلائے تو اس کی یہ دلیل اس دعوے کی مطابقت
 کی دلیل کے ہم وزن نہیں ہو سکتی جو

یدعو الی مثل دعوتہ مستدلاً
علی صدقہ بکتاب اللہ فی علم
الطب ثم معالجته طائفة من
المرضى بما فی ذلک الکتاب
من بیان طرق العلاج والادویة
وشفاؤهم بذلک فی اقرب وقت
واسرع۔

نشأ نبینا صلی اللہ علیہ
وسلمہ اُمیاً بین قوم اُمیین
ولم یُعین فی صیالہ وعہد شبابہ
بما کان یُعنی بہ فصحاء قومہ و
اذکیاء وھم من الشعر والخطابة
والمباداة فی المفاخرة والمماناة
ثم قام فی سن الکھولة یدعو
قومہ وسائر الامم الی اصلاح ما
فسد من عقائدھم و اخلاقھم
واحکامھم وسیاستھم و احوالھم
الشخصیة والاجتماعیة، و
قال ان اللہ اوحی الیہ من العلم
ما ینکف ذلک و وعدہ ان یؤید
فیہ فھو یرب قومہ العرب و

جو اپنی طبیعت کے ثبوت میں اپنی
ایک ایسی تصنیف پیش کرتا ہے جس کے
طریق علاج اور نسخوں سے مریضوں کی
ایک جماعت کو بہت جلد شفا حاصل
ہو جاتی ہے۔

ہمارے پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم نے
جو اُمی تھے اُمیوں کی قوم میں نشو و نما
پائی۔ آپ نے اپنے لڑکپن اور
شباب کے زمانے میں اپنی قوم کے
فصح اور ذہین لوگوں کی طرح کسی وقت بھی
شعر اور خطابت کی طرف توجہ نہیں فرمائی
اس کے بعد کھولت کے زمانے میں
اپنی قوم اور نیز تمام دنیا کی قوموں کو انکے
عقائد و اخلاق اور احکام و سیاسیات
اور شخصی اور قومی حالات کی جو بالکل
فاسد ہو رہے تھے اصلاح کرنے کے لیے
کمر بستہ ہوئے اور اس بات کا دعویٰ کیا
کہ خدا نے مجھ پر ایسے علم کی وحی بھیجی ہے جو اس
اصلاح کا کفیل ہے اور اُس نے وعدہ
کیا ہے کہ وہ میری تائید کرے گا۔
اور میں اپنی قوم کی اصلاح کروں گا۔

یُزَکِّهِم بِالْقُرْآنِ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ
وَالْحِكْمَةَ وَهُمْ يَنْشُرُونَ دَعْوَتَهُ
وَيَبِثُونَ حِكْمَتَهُ فِي الْأَمَمِ مَفِيقَةً
اللَّهُ لَهُمُ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ،
وَيَنْقُلُ اللَّهُ بِهِمُ الْأُمَمَ وَالشُّعُوبَ
مِنْ حَالٍ إِلَى حَالٍ أَعْلَىٰ وَأَرْقَىٰ،
مِنَ الْوُثْنِيَّةِ وَالْعِبُودِيَّةِ وَالذَّلَّةِ
وَالظُّلْمِ وَفُسَادِ الْأَخْلَاقِ وَالْإِدْبِ
وَالْجَهْلِ إِلَى التَّوْحِيدِ وَالْعَدْلِ وَ
الْحُرِّيَّةِ وَالْإِدْبِ وَالْفَضَائِلِ الْعِلْمِ
وَتَمَرَاتِهِ، وَقَدْ كَانَ ذَلِكَ فَعْلًا
يَعْقِلُ أَنْ هَذَا مِمَّا يَقْدِرُ عَلَيْهِ
أُتَمِّمُ مِثْلَهُ بَعْلَمَهُ الْكَسْبِي وَ
اسْتَعْدَادُهُ الشَّخْصِي بِكَيْفٍ وَ
مَنْحَ نَرَى الدَّوْلَةَ الْقَوِيَّةَ بِالْعِلْمِ
وَالنَّظْمِ وَالسَّلَاحِ تَسْتَوِي عَلَى
قَطْرٍ مِنَ الْأَقْطَارِ وَشُعْبٍ مِنَ
الشُّعُوبِ بِالْقُوَّةِ الْقَاهِرَةِ ثُمَّ تَقْبُضُ
بِكَلَّتَايِدِهَا عَلَى جَمِيعِ اسْبَابِ
حَيَاتِهِ الْحَيَسِّيَّةِ وَالْمَعْنَوِيَّةِ وَمَصَالِحِ
الْجَسَدِيَّةِ وَالرُّوحِيَّةِ وَتُحَادِلُ أَنْ

اور قرآن مجید کے ذریعہ سے اُن کو پاک کر دوں گا اور اُن کو
کتاب اور حکمت کی تعلیم دوں گا اور وہ میری دعوت اور
حکمت کو دنیا کی قوموں میں شائع کرے گا اور خداوند
تعالیٰ ان کے لیے مشرق اور مغرب کے دروازے
کھولے گا اور اُن کے ذریعہ سے دنیا کی قوموں
اور گروہوں کو بہت حالت کا نیکر اعلیٰ اور
ترقی یافتہ حالت پر پہنچائے گا۔ بت پرستی اور
غلامی اور ذلت اور ظلم اور فساد اخلاق و ادب
اور جہالت کا نیکر توحید اور عدالت اور حریت اور
اخلاق و فضائل اور علم اور اسکے نتائج کی طرف پہنچے گا
اور یہ تمام ہیں من و عن پوری ہوئیں۔ پس کیا عقل
سیلم اس بات کو تسلیم کر سکتی ہے کہ ایسا عظیم الشان
کام ایک محض انسانی شخص اپنے کسی علم اور شخصی استعداد
کے ذریعہ سے کر سکتا ہے، ہرگز نہیں۔ ہم نہ کہتے
ہیں کہ ایک زبردست سلطنت جو علم اور انتظام
اور اسلحہ کی قوت سے مالا مال ہے، جب
کسی ملک یا کسی قوم پر مسلط ہوتی ہے،
تو اس کی حسنی اور معنوی زندگی کے اسباب
اور جسمانی و روحانی مصالح پر
اپنے دونوں ہاتھوں سے قبضہ
کر لیتی ہے اور اس کو جدید طریقہ

تربیہ تربیۃ جدیدۃ، مہتدیۃ
 فی ذلک بالسنن الّتی ہدّیٰ الّیہا
 علوم الاجتماع والسیاسة،
 فتمنعہ من قراءۃ ما ینافی غرضہا
 من الکتب والصحف، وتنشئ
 لہ المدارس فی کل بلد من قبلہا،
 وتبث فی کل منہاد عاۃ دینہا،
 فیعلمون الصغار فی ہذہ المدارس
 لغتہا ودینہا وتاریخہا وکل ما شغل
 النفس والعقل بہا، ویحصل
 المتعلمین عن دینہم ومقومات
 امتہم ومشخصاتہا الی انتہال ما
 تحاول الدولۃ الفاتحۃ ان تحدّث
 لہم من المقومات والمشخصات
 ثم نواہل تکفی بتکوین الصغار
 تلویناً جدیداً بل تحاول ان تفسد
 الکبار کل ما استطاع من الاحداث
 الّتی تزعزع کل ما کانوا علیہ من
 مقومات امتہم ومشخصاتہا
 کتغیید العادات والازیاء ونشر
 الجرائد الّتی تشغل الاذهان

کے مطابق تربیت کرنا چاہتی ہے۔ اس معاملہ
 میں ان تمام مہول وقوائین سے مدافعتی ہے
 جن کی طرف علوم تمدن و سیاست رہنمائی کی
 ہے۔ وہ ان کو ایسی تمام کتابوں اور اخباروں
 کے پڑھنے سے روک دیتی ہے جو اس کے
 اعراض کے منافی ہوتے ہیں۔ اور شہر شہر
 میں اپنی طرف سے مدارس قائم کرتی ہے۔
 تمام ملک میں اپنے مذہب کے داعی پھیلا دیتی
 وہ بچوں کو اپنی زبان اور مذہب اور تاریخ اور ہر
 ایک ایسی چیز کی تعلیم دیتے ہیں جو ان کو انکے
 مذہب اور ان کی قومی خصوصیات اور
 امتیازات سے جدا کر کے خارج سلطنت کے
 مذہب اور اس قومی خصوصیات کے
 ختم تیار کرنے پر مائل کرے۔ ہم یہ بھی
 دیکھتے ہیں کہ وہ صرف بچوں کی جدید
 تربیت پر اکتفا نہیں کرتیں بلکہ جہاننگ
 ممکن ہوتا ہے بڑے آدمیوں کے دلوں میں
 بھی ایسے خیالات پیدا کر نیکی کوشش کرتی ہیں جو
 انکے قومی خصوصیات میں تزلزل پیدا کر دیتے ہیں
 مثلاً عادات و رہاس کی تبدیلی اور ایسے اخبارات
 کی اشاعت جو لوگوں کے خیالات میں

والا فكار بعظمة تلك الدولة و
امتها وادابها وسياستها،
يتولى كل هذه الاعمال حال
استعدادها، وخذقوا علومها
في المدارس العالية، ثم تمر
الاجيال ولا تستطيع دولة
من هذه الدول الفاتحة
بالعلم والقوة ان تحول امة
عن دينها ولغتها كالتهويل
الذي احدثه الاسلام في جبل
واحد بتهويل عدة امة عن دينها
ولغاتها وعاداتها بدون استعانة
على ذلك بالمدارس والبحراند ولا
بغير ذلك من الاسباب المصنعية
التي هدت اليها العلوم الاجتماعية
اليس هذا برهان علمي قطع على ان
نبينا (ص) كان مؤيدا من الله تعالى
فيه وانه من خوارق العادات، بل انه
اعظم الخوارق واقواها، واظهر المعجزات
واسماها، وحسبنا منه الاشارة
اليه، والتذكير به،

اُس قوم اور سلطنت کی ہیبت اور اُس کے آداب
اور اسکی سیاست کی عظمت مستحکم کر دیتے ہیں۔ ان
تمام اعمال کی باگ ایسے لوگوں کے ہاتھ میں ہوتی ہے جو
اسکی کافی استعداد رکھتے ہیں اور جو ان علوم میں
اعلیٰ تعلیم کا ہوں سے ڈگریاں حاصل کر کے نکلتے ہیں
مگر باوجود ان تمام وسائل کے نسلیں گزر جاتی ہیں
اور کوئی سلطنت ان فاتح سلطنتوں میں سے اپنی قوت
اور علم کے زور سے کسی قوم کے مذہب اور اُس کی
زبان میں ایسا انقلاب پیدا نہیں کر سکتی جیسا کہ
اسلام نے ایک نس کے اندر متعدد قوموں کے
مذہب ان کی زبان، ان کے اخلاق و عادات میں
پیدا کر دیا تھا۔ حالانکہ نہ مدارس اور اخبارات سے
مدد لی گئی اور نہ دیگر صناعی اسباب جسکی طرف
علوم تمدن نے رہنمائی کی ہے۔ کیا یہ اس بات کی
علمی اور قطعی دلیل نہیں ہے کہ ہمارے پیغمبر
صلی اللہ علیہ وسلم مؤید من اللہ تھے؟ اور یہ امر
خارق عادت ہے؟ بلاشبہ یہ نہایت قوی
اور بہت عظیم الشان خارق عادت اور ہکل
بدیعی معجزہ ہے۔ اور اس کی طرف
صرف اس قدر اشارہ اور یاد دہانی
کافی ہے۔

تَرْبِيَةُ الْبُيُوتِ وَالْأُمَمَاتِ

انتقل من هذا الى كلمة
وجيزة في تربية البيوت
تعلّمون ايها الفضلاء ان
تربية البيوت هي اساس الذي
يبنى عليه ما بعده، وان الامم
هذه التي يقمن بها، وماذا
فعل في امر هذه التربية و
نساء وافتد استحوذ عليهن الجهل
بكل ما توقفت عليه التربية
من العلوم والاداب الدينية
والدنيوية بعد ان كن يعثر بن
مع الرجال في القرون الاسلا
الاولى والوسطى بكل سهم و
يندن حظهن في كل علم لاني الاسلام
فرض العلم على الرجال والنساء
جميعا، ولم يجعل بين الفريقين
فرقا في التكليف الا ما هو خاص

خانگی تربیت اور مائیں

اس بیان کے بعد میں خانگی تربیت کی نسبت
چند الفاظ کہنا چاہتا ہوں۔ حضرات! آپ کو
معلوم ہو گا کہ خانگی تربیت ہی ان تمام چیزوں
کے لیے جو اس کے بعد آنے والی ہیں اصلی بنیاد
ہے۔ اور صرف مائیں ہی اس کام کو انجام دینے والی
ہیں۔ اس تربیت کے معاملہ میں ہم کیا خاک
کر سکتے ہیں جبکہ ہماری عورتیں ان تمام دینی
اور دنیوی علوم و فنون اور اخلاق و اداب سے
محض جاہل اور قطعی نادانف ہیں جن پر اس تربیت
دار و مدار ہے۔ حالانکہ اسلام کے قرون اولیٰ اور قرون
متوسطہ میں مردوں کے دوش بدوش ہر تمام علوم میں
لیٹی تھیں۔ کیونکہ اسلام نے علم کا حاصل کرنا
عورتوں اور مردوں کے لیے یکساں طور
پر فرض کیا ہے۔ اور شرعی تکالیف میں
ان دونوں گروہوں کے درمیان کوئی
فرق نہیں کیا ہے۔ سوائے ان احکام
کے جو حسب اقتضائے فطرت
یا اصول تمدن کسی خاص فریق
کے لیے مخصوص ہیں۔

بکل منها بمقتضى الفطرة او
طبيعة الاجتماع (کاحکام الحمل
والولادة الخاصة بالنساء وفنون
القتال الخاصة بالرجال)

لا يمكننا ان نقيم التربية
القومية على اساسها الا اذا بينا
النساء وعلمناهن ما يتوقف عليه
قيامهن بتربية اولادهن، وقد
اضطرب المسلمون في هذه
المسألة فبعضهم يدعوا الى تقليد
الآخر فبحر في تعليم نسائهم وتربيتهم
وهم يظنون اننا اذا ربينا نساءنا
على نمط تربية نسائهم، وعلمناهن
لغاتهم، تكون في دنيانا مشاكلهم
في دنياهم، وهذا جهل بعلم
الاجتماع وطبايع الامم عظم
وخطء في علم التربية والاجتماع
كبير، والصواب اننا نهدم بهذا
التقليد مقوماتنا ومشخصاتنا
الصلية والقومية، ولا نستطيع ان
نبنى به مثل مقوماتهم الاجتماعية

مثلاً حمل اور ولادت کے احکام عورتوں کیلئے
اور فنون قتال مردوں کے لیے خاص ہیں،
ہم حقیقی تربیت کو اسکی اصلی بنیاد پر قائم نہیں
کر سکتے جب تک کہ ہم اپنی عورتوں کو تربیت
نہ کریں اور انکو ان تمام دینی اور دنیوی علوم اور
اخلاق و آداب کی تعلیم نہ دیں جن پر تربیت و لاد
انحصار ہے۔ مسلمانوں میں اس مسئلہ کے متعلق
عجیب کشمکش ہو رہی ہے۔ بعض لوگ اپنی عورتوں کی
تعلیم و تربیت میں اہل یورپ کی تقلید کی دعوت
دیتے ہیں۔ ان کا خیال ہے کہ اگر ہم اپنی عورتوں
کو یورپین عورتوں کی طرح تربیت کریں گے اور
ان کو یورپین زبانوں کی تعلیم دیں گے تو ہماری
دنیوی عزت اور ثروت مثلاً اہل یورپ کے جہانگیری
اور یہ سخت جہالت ہے علم تمدن و طبائع
اقوام سے، اور بڑی غلطی ہے علم تربیت
اور اخلاق میں صحیح یہ ہے کہ اس
تقلید سے ہم اپنی قومی اور ملی مقومات
اور مشخصات کی عمارت کو منہدم کر رہے
ہیں۔ اور یہ ہمارے لیے ناممکن ہے کہ
اُس کے عوض مثلاً اہل یورپ کے
مدنی مقومات کی عمارت قائم کر سکیں

فعلینا ان نربی بنا تناعل اءاداب
دیننا وفضائله و احکامه، وان
نعلمن لغة دیننا و لغة وطننا،
و تاریخ امتنا و دیننا، و علم التریة
و تدبیر المنزل و الحساب و
قانون الصحة و شیئاً اجمالاً
من شئون العالم و احوال العمل
یسعرفن به حاجات العصر
الذی یعشن فیہ و یدخل فی هذا
علم خیرت الارض و تقویم البلدان
(الجغرافیة) و التاریخ العام۔

هذا هو الذی لا بد منه
لكل امرأة، وقد یمتاج الی
تعلیم بعضهن العلوم العالیة
التی لا بد منها كالطب و الجراحة
و لامسیا القسم النسائی منه
المتعلق بالحمل و الولادة، و كفت
التعلیم فان اللائق باءاداب الاسلام
ان تكون المرأة هی التی تعلم
البنات و تطیب النساء، و كما یمتاج
الی الطبیبات و المعلمات من

پس ہم کو لازم ہے کہ ہم اپنی لڑکیوں کو اپنے
مذہب کے آداب اور اُس کے فضائل و احکام
کے مطابق تربیت کریں اور ان کو اپنے مذہبی
اور قومی اور ملکی زبانوں، اور اپنے مذہب و
قوم کی تاریخ، اور علم تربیت، و تدبیر منزل
حساب اور حفظان صحت، اور کسی قدر دنیا
کے حالات کی جس سے اُن کو اپنے زمانہ کی
ضرورتیں معلوم ہو جائیں تعلیم دیں۔ اسی میں
نقشہ اور جغرافیہ اور تاریخ عام بھی داخل ہے۔
اس نصاب کی تعلیم کی ہر ایک عورت
کے لیے لازمی ہونی چاہیے۔ بعض خاص
حالتوں میں اعلیٰ علوم کی بھی جزا کی سخت
ضرورت ہوتی ہے تعلیم دی جائیگی مثلاً فن تعلیم
اور طب اور جراحی خاص کر ان فنون کا زمانہ حصہ
جو حمل اور ولادت کے متعلق ہے کیونکہ
اسلامی آداب کے شایاں یہی امر ہے کہ
عورتوں کا معالجہ کرنے والی اور
لڑکیوں کو تعلیم دینے والی عورتیں
ہی ہونی چاہئیں۔ جس طرح ہم کو
زمانہ طبیبوں اور معلموں کی ضرورت
ہے۔ اسی طرح ہم کو گھر گھر میں

نحتاج الى المراتب في البيوت
 فان امراءنا وكبراءنا ومقلدنا
 من سائر طبقات الاغنياء لجؤا
 الى المراتب والا ورميات يلقون
 اليهن بافلاذ الكبادهن من الذكور
 والافات فيدبينهم على اداب
 واخلاق غير اداب ملتهم واخلا
 ويعلمنهم لغات غير لغات امهم
 ودبينهم، ولا خير لهم في هذا
 ولا لهم متهم، ولا نهم يتشككون
 بشكل لا يتفق مع شكلها وتفصيل
 منهم وينفصلون منها، فان
 للنفوس في افكارها وعقائدها
 واخلاقتها ورغباتها اشكالاً
 كالشكال الهندسية فاذا كنا
 لا نستطيع ان نقيم بناءً رصيناً
 محكماً منتظماً من حجارة بعضها
 مثلث وبعضها مربع وبعضها
 كروي فكذلك لا نستطيع ان نكون
 امة عزيزة سارقة من افراد
 تختلف اشكال نفوسهم العقلية

بچوں کی تربیت کرنے والیوں کی ضرورت ہے
 کیونکہ ہماری قوم کے امراء، اور بڑے آدمی، اور
 انکی تقلید کرنے والے مختلف طبقوں کے دولتمند
 یورپین نرسوں کی خدمات حاصل کرتے ہیں اور
 اپنے جگر کے ٹکڑوں کو خواہ وہ لڑکے ہوں یا
 لڑکیاں انکے سپرد کرتے ہیں۔ وہ ان کو ایسے
 اخلاق و آداب پر تربیت کرتی ہیں جو ہمارے قومی
 اخلاق و آداب بالکل مختلف ہوتے ہیں اور ہماری
 قومی اور مذہبی زبانوں کے علاوہ، جنہی زبانیں
 ان کو سکھاتی ہیں اس تربیت سے انکے لیے
 اور نیز قوم کے لیے کوئی بہتری کی امیدیں کچی سکتی
 کیونکہ وہ ایسے قالب میں ڈھلے جاتے ہیں کہ
 ان کی شکل قوم کی شکل کے ساتھ متفق نہیں ہو سکتی
 ایسے وہ قوم سے جدا ہو جاتے اور قوم اُن سے جدا
 ہو جاتی ہے۔ اسکی وجہ یہ ہے کہ انسانی نفوس کی باعتبار
 انکے خیالات عقائد اخلاق اور رغبات کے خاص
 خاص شکلیں ہوتی ہیں۔ پس جس طرح ہم ایسے بھروسے
 جن میں بعض مربع اور بعض مثلث اور بعض کروی
 ہوں ایک مستحکم عمارت نہیں بنا سکتے اسی طرح
 ایسے افراد سے جن کے نفوس
 کی عقلی اور نفسانی شکلیں مختلف

والنفسية وما يترتب عليه من اختلاف أعمالهم وعاداتهم نعم ان هؤلاء الذين تربيتهم النساء افرنجيات قد يكونون ارقى في الاداب والاجتماعية العفة والنظافة من امثالهم الغفل الممهلين الذين يوكلون الالبان ما يقتبسونه من العشائر والمعاشرة وفضل السيف على العصا لا يعد فضلاً كبيراً، وانما نطلب تربية تكون بها امة حية عزيزة متحدة كثيرنا من امة الحضارة، وليندرج هذا بمثل هذا التفرج التقليدي في كبرائنا، بل هذا اقوى ما يحول بيننا وبين ما نريد.

تربية المدارس

يجب ان تكون عنايتنا بتربية المدارس اسد من عنايتنا غيرنا لاثنا وقد تعددت علينا التربية الاساسية

ہوں اور اسلئے انکے عادات اور اعمال میں بھی اختلاف ہو ایک زبردست اور ترقی یافتہ قوم نہیں بنا سکتے بلاشبہ بعض حالتوں میں دیگر ملکوں کے تربیت یافتہ موجودہ زمانہ کے تمدنی آداب اور صفائی اور پاکیزگی میں ان لوگوں سے فائق ہوتے ہیں جنکی تربیت خود رکھو ہوئی ہے اور جو اپنے خاندان اور معاشرین سے کچھ باتیں سیکھ لیتے ہیں۔ لیکن اگر کسی تلوار کو لاٹھی پر کچھ فضیلت ہے تو اسکو بہت بڑی فضیلت نہیں سمجھنا چاہیے۔ ہم ایسی تربیت چاہتے ہیں جس سے ایک زندہ اور زبردست اور متحد قوم مثل دیگر نسلانہ قوموں کے بن سکیں۔ اور یہ مقصد اس یورپین تقید سے جو ہمارے امراء و رؤساء نے اختیار کی ہے حاصل نہیں ہو سکتا۔ بلکہ یہ امر حصول مقصد میں ایک سخت مانع اور حاج ہوگا

مدارس کی تربیت

ہم کو بہ نسبت دیگر قوموں کے مدارس کی تربیت کی طرف زیادہ اہتمام کرنا چاہیے۔ کیونکہ ہماری عورتوں کی ہمالیت کے باعث ہمارے لیے ابتدائی اور خانگی تربیت میں سخت مشکلات حاصل ہیں۔ ہم کو

الاولی مجہل نسائنا نربی تلامیذ
سری الفساد الی اخلاقہم
والخرافات الی عقولہم، ولکننا
لم نقم بہذا الواجب ولم تعن
مدارسنا بالتربیہ النفسیۃ
ولا بالتربیۃ العقلیۃ الی ہی
وظیفہا الاولی،

لا اعنی بالتربیۃ العقلیۃ
تعلیم العلوم الی یرتقی بہا
العقل فان التعلیم وان کان
یدخل فی مفہوم التربیۃ العام
الذی ہو یشمل تربیۃ الجسم
والنفس والعقل۔ قد خص بہذا
الاسم دون سائر انواع التربیۃ
وصارت المقابله بین العام
والخاص۔ وانما اعنی بالتربیۃ
العقلیۃ ان یتوخی فی اسلوب
التعلیم استقلال عقول الطلاب
فی الفہم والحکم فی المسائل،
وتحریر الحقائق، وان لا یصوروا
اخذ المسائل العلمیۃ بالتسلیم

ایسے بچوں کی تربیت کرنی چاہیے جنکے اخلاق
میں فساد اور عقلوں میں ادھام و خرافات سرایت
کر جاتے ہیں۔ لیکن ہم اپنے اس فرض کو ادا
نہیں کرتے اور نہ ہمارے مدارس نفسانی اور عقلی
تربیت کی طرف جو ان کا ضروری فرض ہے
توجہ کرتے ہیں۔

عقلی تربیت سے میری مراد علوم کی تعلیم نہیں
جنکی مدد سے عقل کو ترقی ہوتی ہے۔ کیونکہ تعلیم
اگرچہ وہ تربیت کے عام مفہوم میں جو جسمانی اور نفسی
اور عقلی تربیت پر مشتمل ہے، داخل ہے، مگر خلاف
تمام اقسام تربیت کے اس مفہوم کے لیے مخصوص
ہو چکا ہے اور تربیت اور تعلیم میں عام اور
خاص کی نسبت سمجھی جاتی ہے۔ بلکہ
عقلی تربیت سے میری مراد یہ ہے کہ
اسلوب تعلیم ایسا ہونا چاہیے کہ
طالب علموں کی عقلیں مسائل کے
سمجھنے اور ان کی نسبت رائے قائم کرنے
اور حقائق کی تیقن کرنے میں مستقل اور
آزاد ہوں۔ اور علمی مسائل کے
سمجھنے میں وہ کو رائے تقلید اور
تسلیم کے عادی نہوں۔

والتقليد، فبهذا انتزعت العقل
وتنمو الافكار ويتخرج العلماء
المستقلون الراسخون،
انما سبب تقصيرنا في
التربية المدرسية فقد
الاساتذة الكفاء القادرين
عليها وندرتهم، فانه يقل
في المتعلمين منا من تربى تربية
صالحة يرحي نفعها، وانما يقوم
بناء التربية على اساس لقدوة
والتأسي بالمرابي والاستفاضة
من ينبوع فضائله وصفاته،
”وفاقد الشيء لا يعطيه“ و
قصارى ما يمكن ان يطالب
به العقلاء من نظار المدارس
واساتذتها هو ان يتكفوا بما يجب
عليهم من ذلك تكلفاً عسير
ان يصيروا يتكفونه خلقاً لهم
اولئاميينهم، وان يرشدوا
الطلاب الى العناية بتربية
انفسهم-

اس سے عقل کی تربیت اور خیالات میں نشوونما
ہوگی اور ایسے علمائیں گے جو علوم میں مستقل
اور مجتہد اور خیالات میں راسخ ہوں گے۔
ہمارے مدارس کی تربیت میں جو کوتاہی ہے
اسکا ایک سبب یہی ہے کہ ہماری قوم میں ایسے اُست
نایاب یا کمیاب ہیں جو اسکی قابلیت و قدرت کھتے
ہوں۔ کیونکہ ہمارے طالب علموں میں شاد و نادر
ہی ایسے ہوتے ہیں جنہوں نے عقل تربیت پائی
ہو جس سے فائدہ کی امید ہو سکے۔ بلاشبہ
تربیت کی عمارت مرنے کے نیک نمونہ پر قائم ہوتی
ہی۔ اور اُن کے اپنے مرنے کے صفات فضائل کے سرچشمہ
سے فیضیاب ہوتے ہیں۔ لیکن ہمارے مدارس میں
”اوغوشن گم بہت کرار ہری کند“ کا مصداق
ہی نظر آ رہا ہے۔ غرض کہ قوم کے عقلا مدارس کے منتظروں
اور معلموں سے زیادہ سے زیادہ اس امر کی
توقع کر سکتے ہیں کہ وہ بہ تکلف اور مصنوعی طور پر
ایسے نمونے کی کوشش کریں جیسا کہ اکو ہونا چاہئے۔ شاید
کیسوت یہ تکلف اُن کے لیے یا اُن کے شاگردوں کے لیے واپس
کیساتھ مبدل ہو جائے۔ اور نیز یہ کہ وہ بالعموم کو کوشش
دلاتے رہیں کہ وہ خود بھی اپنے نفوس کی ترتیب
میں کوشش کرتے رہیں۔

تربیۃ المرء لنفسه

ایہا الطلاب النجباء! انہی اخصکم بالخطاب و التذکیر فی هذا القسم من اقتسام التربية۔ سمعتمہ قولی فی تفصیل مدارسنا فی التربية و رأی فی سببہ، و ازیدکم علی ذلك ان المدارس النجیہ ہی ارقی من مدارسنا فی الامم الہیہ امر ارقی فی الحضارة و العلوم من امتنا، لا تستقل بتجربہ الرجال العظام و لا بتکمیلہم فی التربية و التعليم فان کثیرا من المتخرجین فی مدارس اوربۃ الجامعة یكونون لصوصا و فوضولین و فجرة یفسدون فی الارض و یسفقون الدماء۔ المدارس تفتح للطلاب ابواب العلم، و تدلہم علی طرق العمل لا نفسہم و لقومہم و جنسہم و لکنہا لا تبوئہم تلك البیوت،

انسان کی تربیت اپنے نفس کے لیے

اے ہونہار طالب علمو! تربیت کے اقسام میں اس خاص قسم کی نسبت میرا خطاب اور یاد دہانی خاص کر تمہاری طرف ہے۔ تربیت کے معاملہ میں ہمارے مدارس میں جو کوتاہی ہے اس کی نسبت میری گفتگو اور اس کے سبب کے متعلق میری رائے تم سن چکے ہو، اب میں اس قدر اور کہنا چاہتا ہوں۔ کہ جو قوم علوم اور شایستگی میں ہماری قوم سے بدرجہا فائق ہیں ان کی اعلیٰ تعلیم کا میں بھی وجوہات مدارس سے بہت زیادہ ترقی یافتہ ہیں (بطور خود اور بلا شرکت غیرے) ایسے اشخاص پیدا نہیں کر سکتیں جو بڑے آدمی اور تعلیم اور تربیت کے کامل نمونہ ہوں۔ کیونکہ یورپ کی اعلیٰ تعلیم کا ہونے کے بہت سے تعلیم یافتہ جو رڈاکو او کناکسٹ ہوتے ہیں جو ملک میں خونریزی کرتے اور فساد پھیلاتے ہیں۔ مدارس طالب علموں کے لیے علوم کے دروازے کھول دیتے اور ان کو اپنی ذات اور قوم اور اپنے خاندان کے فائدہ کے لیے کام کرنے کے طریقے بتا دیتے ہیں۔ ان رستوں میں لے جانا اور منزل مقصود تک ان کو پہنچا دینا مدارس کے

ولا تقودهم في تلك الطرق حتى
توصلهم الى غاياتها، وانما ذلك
عليهم لا على المدارس، وان بعض
المدبرين لشئون المدارس او
المسيطرين عليها قد يريدون
من تربية النابتة وتعليمهم
ما لا تريد، تلك النابتة لانفسها
لو عقلته وعرفت عاقبته، فينبغي
للحكماء من طلاب العلوم ان يكونوا
على بصيرة في تعليمهم وتربيتهم
وان يعلم كل واحد منهم انه اينال
الكمال الممكن الا يجده الشخص
وعنايته بتربية نفسه وتكميلها
ربوا عقولكم على الاستقلال
في انفسكم، والاستدلال على
المطالب، لتكونوا علماء بانفسكم
لانقله تحكون علم غيركم، ليكن
العلم صفة من صفاتكم لا صورة
خارجية تعرض على مراة اذهانكم
ربوا انفسكم على الفضيلة و
التقوى وعلوا الهمة، وقوة الارادة

فرائض میں داخل نہیں ہوں۔ بلکہ یہ خود ان کا کام ہی
بعض اوقات مدارس کے منتظم یا ان کی نگرانی
کرنی والے طالب علموں کو ایسی تعلیم و تربیت دینا چاہیے
ہیں جسکو خود طالب علم اپنے لیے پسند نہ کریں اگر
ان کو اسکی حقیقت اور اسکا انجام معلوم ہو۔
اسی لیے ذہن اور ہونہار طالب علموں کو لازم ہے کہ
وہ اپنی تعلیم و تربیت سے خود بھی غافل نہ ہوں
اور تم میں سے ہر ایک طالب علم کو یہ بات جانینی
چاہیے کہ جب تک وہ بذات خود کوشش نہ کرے گا
اور اپنے نفس کی تربیت اور اسکی تکمیل میں خود سعی نہ کرے گا
وہ ہرگز انسانی کمال حاصل نہ کر سیکے گا۔
تم کو چاہیے کہ تم اپنے عقول کی تربیت اس
کر و کفہم میں استقلال اور مطالب پر استدلال کی
صلاحیت پیدا ہو تاکہ تم بذات خود عالم ہو جاؤ
نہ کہ تم دوسروں کے علم کے نقل و حکایت کرنا
ہو۔ علم تمہاری صفات میں سے ایک صفت ہونی
چاہیے نہ یہ کہ وہ خارجی صفتیں ہوں جو تمہارے
ذہنوں میں نمایاں ہو جائیں۔
تم کو اپنے نفوس کی تربیت،
فضیلت، پرہیزگاری، عالی ہمتی،
قوة ارادہ اور بختگی عزم پر

و مضاء العزيمة، لتكونوا كملّة
 في انفسكم، وقدوة صالحة لامتكم
 انني اعلم ان اكثر طلبة العلم منكم
 ومن غيركم يطلبون العلم لأجل
 المعاش لا لأجل تكميل النفس بالفضيلة
 ولا لأجل النهوض بالامة، واعلم
 مع ذلك ان الناس معادن كعاني
 الذهب والفضة، (كماء ودي في الحدا
 الشريف) وان من كان معدنه
 شريفاً وجوهره كريماً لا يدخر
 لنفسه اذا عرفت من ايا جوهرها
 ان تكون في مرتبة المعادن
 الخسيسة -

لا أقول ان من يطلب العلم
 الدنيوي لأجل الكسب يكون خسيسة
 مذمومة فان الكسب مطلوب
 بل ضروري ولا بد في اتقان سبب
 من العلم فمن يطلب العلم ليكون
 حاكماً أو طبيباً أو مهندساً أو صيد
 أو تاجراً أو قائماً بخير ذلك من
 اعمال العمران حقيق بان يكون

کسی چاہیے، تاکہ تم بذات خود کامل اور اپنی قوم
 کے لیے نیک نمونہ بنو۔ مجکو معلوم ہے کہ تم میں سے
 اور تمہارے سوا دوسروں میں سے اکثر طالب علم
 اس غرض سے علم کی تحصیل کرتے ہیں کہ حصول
 معاش کا ایک ذریعہ ہو۔ اور یہ غرض اٹکی نہیں ہوتی
 کہ وہ اپنے نفس کو علمی فضیلت سے آراستہ
 کریں یا اپنی قوم کو ترقی دیں۔ مجکو یہ بھی معلوم
 ہے کہ (آدمیوں کی بھی مش چاندی اور سونے کے
 کانیں ہوتی ہیں) جیسا کہ حدیث شریف میں آیا
 ہے۔ پس جو شخص ایک شریف کان کا جوہر ہوگا اور
 اس میں ذاتی شرافت بھی ہوگی وہ اپنے جوہر
 شرافت کو معلوم کر نیکی بعد ہرگز اس بات کو پسند نہ کرے
 کہ وہ ادنیٰ اور پست درجہ کی کانہیں شمار کیا جائے
 میں یہ نہیں کہتا ہوں کہ جو شخص کسب معیشت
 کی غرض سے دنیوی علوم کی تحصیل کرتا ہے
 وہ دنی الطبع اور قابل مذمت ہے۔ کیونکہ
 کسب معیشت بھی ضروری ہے۔ (اور جو قدر علم
 اُس کے وسائل کے لیے درکار ہے۔ وہ بھی لایا
 ہوگا۔ پس جو شخص علم کی تحصیل اس لیے کرتا ہے کہ
 وہ حاکم، یا ڈاکٹر یا انجینیر یا دوا ساز یا تاجر ہو جائے
 یا دیگر تدنی کاموں میں سے کسی کام کے

محمودانی علمہ و عملہ، و لکنہ
لا یفضل من هذه الجهة العوام
والمتعلمین الذین یعلمون ما
لا یتوقف علی تعلیم المدارس من
اعمال العمران كالفعلة و صغار
الصناع والزراع من حداد و نجار
و خباز و قادی سفینة او قطار
او حمام، كل من یودی للامة عملاً
من الاعمال التي تحتاج اليها لیكون
جديراً بالشكر و الثناء علی قدر
اتقانه له و بذل جهده فيه، و
بالیوم و الذم علی قدر تقصيره
فيه، و وقوفه دون الغاية التي
یستطیعها من اتقانه، و لكن
المتعلمین فی المدارس العالیة یتجب
ان تكون خدمتهم لا متهم اسرقی
من خدمة الفعلة و الصناع من
العوام، یتجب ان لیكون نفعهم متعدياً
یتجب ان لیكونوا قدوة لغيرهم
فی الفضائل و الاداب، و القيام
بالمصالح العامة، و المناقعة لشيئ

انجام دینے کے قابل ہو جائے وہ بجا ناپنے
علم اور عمل کے قابل تعریف ہے لیکن
اس حیثیت کے لحاظ سے وہ عوام کا انجام
اور جہاں سے زیادہ ممتاز نہ سمجھا جائے گا
جنگلے کار و بار مدارس کی تعلیم پر موقوف نہیں
ہیں۔ مثلاً مزدور اور ادنیٰ درجہ کے پیشہ ور
جیسے لوہار، برہمنی، بھٹیاری، اور کوئلہ
جھونکنے والے کشتیوں ٹرینوں میں اور
حماموں میں۔ جو شخص قوم کے ضروری کاموں
میں سے کوئی کام انجام دیتا ہو وہ جس قدر
خوبی کے ساتھ اسکا انجام دے گا اور اس محنت
اور کوشش کرے گا اسی قدر قوم کی شکرگزاری
اور تعریف کا مستحق ہوگا۔ اور جس قدر سہل کامی کرے گا
اور اس کام کی تکمیل اور ترقی دینے میں جتنک کرے گی
اس کے قاصر رہے گا اس قدر ملامت اور مذمت کے قابل
سمجھا جائیگا۔ یہ ضروری ہے کہ مدارس کی تعلیم یا فتنہ
لوگوں کی خدمتیں مزدوروں ادنیٰ پیشہوروں اور
عوام الناس کے زیادہ بلند اور برتریوں۔ ضروری
ہے کہ انکا فائدہ متعدی ہو۔ ضروری ہے کہ وہ بجا
فضائل و اخلاق و آداب خدمات عامہ انجام دیتے
دوسروں کے لیے نمونہ اور مثال ہوں۔

یجب ان یکنوا بذلک مرین
 لها، وعملا لرفع شأنها، و
 لا یکنون کذلک الا اذ اعنوا
 بتربیة انفسهم علی الفطیلة و
 التقوی، فانما نری کثیرا من
 الذین تعلموا فی ارقی مدارسنا
 ومدارس اوریة العالیة کانوا
 بفساد تربیتهم وبالاعمالیة
 اما بسوء اخلاقهم واتحادهم
 بمصالحها، واما بفسقهم و
 استهانتهم بشریعتها وشعائرها،
 فیجب ان تراعوا فی تربیتکم لافسک
 نسبتکم الی امتکم ونسبتھا الیکم
 وان تتقوا التقليد الذی یعدکم
 عن مقوماتھا ومشخصاتھا،
 وتوخوا ان تکتونوا معھا
 کیوت النحل المسدسة الشکل
 لکی یتصل بعض طبقاتھا
 ببعض، وان تمایزت الطبقات
 او الافراد فی انفسھا فی العلم و
 المحکمة کما تتمایز بعض بیوت

ضروری ہو کہ وہ قوم کو تربیت کرنے والے او انکی
 غارت اور شان کو ترقی دینے میں ساعی ہوں، اودہ ایسے
 نہیں ہو سکتے جب تک کہ وہ اپنے نفوس کی تربیت
 فضیلت اور برہنہ کاری پر نہ کریں۔ کیونکہ ہم نے
 بہت سے ایسے لوگوں کو جنھوں نے ملک یا
 یورپ کی اعلیٰ درجہ گاہوں میں تعلیم پائی ہے،
 دیکھا ہے کہ وہ اپنے فساد تربیت کی بدولت قوم
 کے لیے وبال جان ثابت ہوئے ہیں یا تو بوجہ بڑھاپے
 اور قومی مصلحتوں کو ذاتی فوائد پر قربان کر دینے
 کے اور یا اپنی بد چلنی اور مذہبی احکام اور قومی
 آداب کی توہین کرنے کے۔ اس لیے تم کو
 لازم ہے کہ تم اپنے نفوس کی تربیت میں اس نسبت
 ہمیشہ بجا طرک ہو جو تم کو قوم کے ساتھ اور قوم کو
 تمہارے ساتھ ہے اور اس یورپین تعلیم سے پرہیز
 کرنا چاہیے جو تم کو اپنے قومی خصوصیات سے
 دور کرنے والی ہو۔ اور تم کو قوم کے ساتھ شہد
 کے چھتے کے خانوں کی طرح ہونا چاہیے
 جو شش پہل اور ایک دوسرے کے ساتھ متصل
 ہوتے ہیں۔ اگرچہ بعض اذاد قوم علم و حکمت
 کے باعث بعض سے ممتاز ہوتے ہیں جس طرح
 بعض خانے شہد کی دھڑ سے چھتے میں

الغل بوجود العسل فيها على ما
عسل فيه،

لا يتفاضل البشر في شيء كما
يتفاضلون في نفع الناس القيام
بمنافعهم العامة ومصالحهم المشتركة
وان امتثال لشكوا من قلة العالمين
للمصلحة العامة ملا تشكوا
من قلة العالمين بها، فلو كان
فيها كثيرون يعملون بما يعلمونه
من مصالح الامم ومؤثرون
ذلك على احوالهم لما كنا في هذا
الحال السوء الذي نشكوا منها
قال بعض علماء اوربة وكبرائها
للاستاذ الامام، اننا نرعى
فيكم من نذاكرهم فيजारوننا
في كل علم ونراهم يفهمون
المصالح والامور كما نفهمها
سواء، فما هي علة تاخر كم عنا
الجواب الذي اتفق عليه العلماء
المسلم والافرنجي ان علة ذلك
هي كثرة العالمين للمصلحة العامة

متنازہ ہوتے ہیں بمقابلہ ان خانوں کے جن میں
شہد نہیں ہوتا۔

افراد انسانی کے لیے فضیلت کا کوئی معیار قوم اور
ملک کو فائدہ پہنچانے اور خدمات عامہ اور مصالح
مشترکہ میں کوشش کرنے سے بڑھ کر نہیں ہو سکتا۔
ہماری قوم میں عالموں کی کمی کی اتقدر شکایت نہیں ہے
جس قدر کہ قومی کام کرنے والوں کی کمی کی شکایت ہے
اگر ہم میں ایسے لوگوں کی تعداد زیادہ ہوتی جو مطابق
اپنے علم کے قومی مصلحتوں کو عمل میں لاتے اور ان کو
اپنی ذاتی خواہشوں ترجیح دیتے تو ہماری حالت ایسی
ردی نہ ہوتی جسکی ہم شکایت کر رہے ہیں۔ یورپ کے
ایک بہت بڑے عالم نے حضرت استاذ الامام شیخ محمد عبد
سے پوچھا کہ آپ کی قوم میں ہم ایسے آدمیوں کو دیکھتے ہیں
کہ جب ان سے گفتگو کی جاتی ہے تو وہ ہر ایک علم میں ہمارا
مقابلہ کرتے ہیں اور ہم یہ ہی دیکھتے ہیں کہ تمام مصالح
اور معاملات کو وہ ایسا ہی سمجھتے ہیں جیسا کہ ہم سمجھتے ہیں
پھر آپ کی قوم کے تنزل کی کیا وجہ ہے؟ اس سوال کا
جواب جس پر مسلمان اور یورپین دونوں عالموں نے
اتفاق کیا یہ ہے کہ قومی مصلحتوں کے لیے
کام کرنے والوں کی یورپ میں کثرت
ہے۔ اور ہم میں ایسے اشخاص

فی الاخرینج وندرتھم فینا۔

یذبحی لكل من كان کریم
الجوهر عالی الهممة ان ینوی و
یقصد المنفعة العامة فی کل
عمل یعمله ، فان اقل فائدة
ذات ان یرقی نفسه ویزید
کمالاته وان لم یتم له ما ینوی ،
لا یوجد عمل من الاعمال یتعذر
فیه قصد المنفعة العامة ، وانفی
اضرب لكم مثلاً واقعا علی هذا
من أعزب ما یؤثر عن الامم
الحیة . حدثنی الاستاذ انه
فی بعض اسفاره اراد اختلاس
بعض افراد الطبقة الدنیا من
الافرنج وکان راكباً فی سفینة
انکلیزیة فسأل وقاد افیه عن
عمله الشاق واجرتہ علیہ ، ثم
سأله هل ترجوا ارتقاء فی حیاتک
هذه ؟ قال نعم اننی افکر فی
عمل عظیم ، وأسعی الی ارتقاء
کبیر ، قال الاستاذ ما ذاک ؟

نایاب ہیں۔

جو شخص ذاتی شرافت عالی ہتی اولو العزنی کہتا
اسکے لیے مناسب ہے کہ وہ ان تمام کاموں میں جنکو
وہ انجام دے قومی مصحت اور ملکی منفعت کی نیت
رکھے۔ اس سے کم از کم یہ فائدہ تو ضرور ہوگا کہ
اسکی ذات میں ترقی اور اسکے نفسانی کمال میں اضافہ
ہوگا اگرچہ وہ قومی مقصد نہ بھی حاصل ہو سکے جسکی
اُس نے نیت کی ہے۔ تمام اعمال میں کوئی عمل ایسا
نہیں ہو سکتا جس میں منفعت عامہ کی نیت کرنا مشکل ہو
اسکی تائید میں آپ کے سامنے ایک مثال بیان
کرتا ہوں جو ان مثالوں میں جو زندہ قوموں میں سے
نقل کی گئی ہیں نہایت عجیب و غریب ہے۔ الاستاذ انا
(شیخ محمد عبدہ) نے اپنے ایک سفر کا واقعہ بیان کیا۔
وہ ایک انگریزی جہاز میں سفر کر رہے تھے۔ انہوں
نے ادنیٰ درجہ کے انگریزوں کے خیالات کا امتحان
کرنا چاہا۔ اُس جہاز کے انجن میں ایک انگریز جو کوئلہ
جھونکنے پر نوکر تھا اس سے اس سخت محنت طلب
کام اور اسکی اجرت کی بابت دریافت کیا۔ اسکے بعد اُس نے
پوچھا کیا تم کو اس عمل کے ذریعہ سے اپنی زندگی میں
ترقی کی امید ہے؟ اسنے کہا ہاں میں ایک نہایت عظیم کام
کام کی فکر اور بہت بڑی ترقی کے لیے کوشش
کر رہا ہوں۔ انھوں نے پوچھا وہ کیا ہے؟

قال الوقاد انك تعلم ان معادن
الفحم الحجري محدودّة، وانهم
يقدرّون لها النفاذ في قرون
معدودة، فاننا افكر في طريقة
للاقتصاد في انفاق الفحم تكون
به امتثالاً لتكليفية اغني الامم
به، واستفيد انا من هذا الاختراع
ثروة كبيرة ومجد اعظيماً، فأملو
دعاكم الله كيف توجهت همّة
ذلك الرجل الذي هواد في الناس
حرفة وعمل الى ان ينفع امته
العظيمة الغنية، وينمي ثروتها
ويجعل الامم والدول في حاجة
اليها، وان ينفع نفسه من طريق
نفع قومه، وهو لم يتجاذب ذلك
حدود عمله، ولم يدفعه الغرور
الى الاشتغال بما لا يعد من اهله
افيعجز كل فرد من افراد المتعلمين
ان يكون له مثل هذه النية
الحسنة، والهمة العالية ؟
ايها الطلبة النجباء: ان

اس نے کہا کہ آپ کو معلوم ہے کہ دنیا میں کوئلہ کی
کانیں محدود ہیں اور ان کی نسبت اندازہ لگایا
گیا ہے کہ وہ چند قرون کے بعد ختم ہو جائیگی۔ پس
میں ایک ایسے طریقہ پر غور کر رہا ہوں جس سے
کوئلہ کے خرچ میں کفایت ہو اور اس ذریعے سے
ہماری انگلش قوم تمام قوموں سے زیادہ دولت مند
ہو جائے۔ اور میں بھی ہینار دولت ثروت اور
عزت و عظمت حاصل کروں۔ خدا کے لیے اس
مثال پر آپ کو غور کرنا چاہیے۔ ایک اس شخص
جو نہایت گھٹیا اور ادنیٰ درجہ کا کام کر رہا ہے اسکی
عالی ہمتی اور اولوالعزمی قابل دید ہے کہ وہ اپنی عظیم الشان
اور دولت مند قوم کو فائدہ پہنچانا اور اسکی دولت ثروت
کو یہاں تک ترقی دینے کا ارادہ کر رہا ہے کہ دنیا کی تمام
قومیں اسکی دست نگر ہو جائیں اور وہ اپنی قوم کو نفع
پہنچا کر خود اپنی ذات کے لیے بھی نفع حاصل کرے۔
طرفہ ہے کہ ان خیالات میں اپنے عمل کی جد سے لگے
نہیں ہیں۔ اور ایسے دخل و مقعولات کا مرکب نہیں ہوا
جسکی اہمیت نہیں ہے۔ کیا طالب علموں کو ان میں سے
کوئی ذہنی نیکیت اور ایسی عالی ہمتی نہیں
رکھ سکتا۔

اے ہونہار طالب علمو!

شعوب البشر متقاربة في الاستعداد
للكمال الانساني، وانا معاشر
الشرقيين عامة، والمسلمين
خاصة، ما سبقنا الا لهم التي
نراها الان اعلى منا الى العلوم و
الحضارة لان استعدادنا الفطري
دون استعدادها، فعليكم ان
تتفكروا وادعوا في استعدادكم
وان تستعملوا في طلب الكمال
لا نفسك وامثلكم، وانتم قادرون
على ذلك ۛ

ولم ارفي عيوب الناس عيباً.
كنقص القادرين على التمام.
واعلموا ان قيمة الذي
يتعلم لا جل ان ينال قوتاً مضموناً
من الحكومة او من غير الحكومة
لا تكون الا بقدر جثته التي يسعي
بتعديتها، وانها القيمة قليلة
لا يفضل بها الثور ولا الحمار الذي
ياكل اضعاف ما ياكل الانسان
ولا يتألم كما يتألم الانسان، ومن

دنیا کی تمام قومیں انسانی کمال کی استعداد کے
محاط سے قریباً برابر ہیں۔ یورپین قومیں علوم اور
تمدن اور شائستگی کے محاط سے ہم اہل مشرق سے
عموماً اور مسلمانوں سے خصوصاً اس لیے فاقی نہیں
ہیں کہ ہماری فطری استعداد ان سے کم درجہ کی ہے
پس تم کو لازم ہے کہ تم ہمیشہ اپنی استعداد کی نسبت
غور کرتے رہو۔ اور اسکو اپنی ذات اور اپنی
قوم کے لیے طلب کمال میں صرف کرو۔ اور
بلاشبہ تم اسکی قدرت رکھتے ہو۔

ولم ارفي عيوب الناس عيباً
كنقص القادرين على التمام
تم کو معلوم ہونا چاہیے کہ جو شخص اس غرض سے
علم حاصل کرتا ہے کہ اس کو گورنمنٹ یا کسی
پرائیویٹ کارخانہ میں ایک معین مشاہرہ
کی نوکری مل جائے اس کی قیمت بقدر
اُسکے جثہ کے ہے جس کی غذا ہم پہنچانے کے لیے
وہ کوشش کرے۔ ہاکی اور بلاشبہ یہ ایک نہایت
حقیر اور ادنی قیمت ہے جسکے محاط سے بیلوں اور
گدھوں پر اسکو کوئی فضیلت نہیں ہے جو انسان
سے کئی گنا زیادہ کھاتے اور انسان
کی طرح بچ و بالغ نہیں اٹھاتے ہیں

اور جس شخص کی ہمت بلند ہوگی وہ ضرور اس بات کی خواہش کرے گا کہ اسکا وجود اس کے جسم کے محیط سے زیادہ وسیع ہو۔ اور وہ بلاشبہ شبہ اپنے اس مقصد میں کامیاب ہوگا۔ پس اگر وہ اپنے شہ کو نفع پہنچانے کے لیے کمزور ہوگا تو اسکا وجود اس کے شہ کے برابر ہوگا۔ اس لیے کہ تمام اہل شہ کی زبانوں پر اسکا ذکر جاری و ساری ہوگا۔ لیکن اگر وہ اپنی قوم کی خدمت کے لیے کھڑا ہوگا تو اس کے لیے کوئی مفید کام انجام دینا تو اس صورت میں اس کا معنوی وجود بقدر اس کی تمام قوم کی وسعت کے وسیع ہوگا۔ کوئی حصہ ملک کا اس سے ناواقف نہ رہے گا۔ اور اگر وہ تمام انسانوں کو فائدہ پہنچانے کی استطاعت رکھتا ہو تو اسکو ایسا کرنا چاہیے۔ اس صورت میں اسکا وجود بقدر اس عالم کے ہوگا جس نے اس کے لیے فائدہ اٹھایا۔ ایسے ہی جو افراد لوگ ہیں جن میں سے ہر واحد ایک قوم کی برابر سمجھا جاتا ہے۔ جیسا کہ خداوند تعالیٰ نے حضرت ابراہیم علیہ السلام کی بابت فرمایا، ”ان ابراہیم کان امۃ“ اور نیز اپنے ان خاص بندوں کی نسبت جن کو اس نے قوموں کو فائدہ پہنچانے کی غرض سے تیار کیا ہے فرمایا ہے ”وَجَعَلْنَاهُمْ اُمۡمَۃً وَجَعَلْنَاهُمُ الْاَوَّلِیْنَ“ اور نیز ہم کو تسلیم دی ہے کہ ہم اس طرح ہر دعا کریں ”وَجْعَلْنَا لِمُقِیْنِ اِمَامًا“ اس لیے تم کو لازم ہے کہ عالی ہمتی اور قومی خدمت پر اپنے نفوس کی تربیت کر دنا کہ اُمۃ میں تمہارا شمار ہو۔

تعلوبہ ہمتہ فیطلب ان یکون وجودہ اوسع من محیط جسمہ فان ینال ما یطلب، فاذا هو قائم بنفع بلدا کان وجودہ بقدر بلدہ بحیث یکون ذکرہ مالئالہ، و اذا هو قائم بخدمۃ امۃ کلہا، یعمل نافع یعملہا، فان وجودہ المعنوی یکون واسعا بقدر سعة امۃ کلہا، لایحیل ذلک قطر من اقطارہا، و اذا هو استطاع ان ینفع جمیع البشر فلیفعل، فان وجودہ یکون بقدر العالم الذی انتفع بہ وامثال هؤلاء الرجال هم الذین یوزن الواحد منهم بامۃ، قال تعالیٰ ”اِنَّ اَبْرٰہِیْمَ کَانَ اُمۡمَۃً“ وقال فی عبادہ اعدہم لنفع الامم ”وَجَعَلْنَاهُمْ اُمۡمَۃً وَجَعَلْنَاهُمُ الْاَوَّلِیْنَ“ وعلما ان ندعوہ بقولہ ”وَجَعَلْنَا لِلْمُتَّقِیْنَ اِمَامًا“ فعلیکم ان تریوا انفسکم علی علو الہمتہ، وخدمۃ الامۃ، لتکونوا من الامۃ،

ان انسان لا یكون قدوة
 فی الخیر لنا فعلاً للناس الا اذا کان
 فاضلاً کریم الاخلاق، وان مسد
 الاخلاق تشین العالم اکثر مما
 یشین الجہل رب الاخلاق الکرائم
 ولا یفسد الامم شیء کفساد اخلاق
 علمائہا وحکامہا وزعمائہا، فاذا
 قصرتم فی تربیة ملکہ الفضیلة
 فی انفسکم فانکم تضر دن اکثر
 مما تنفعون بعلمکم، اما الطريق
 الذی ینبغی ان یسیر علیہ المرء
 فی تربیة نفسه فهو یدتزم الاحمال
 التی تطبع ملکته فی النفس یتکلفها
 ویواظب علیہا، ولا یتساهل فی
 کبیر ولا صغیر منہا، وان یجعل لہ
 مراقباً من اخوانہ یدکرہ اذا
 نسی، ویلومہ اذا تساهل، و
 اذکر لکم علی سبیل المثال ما
 جربته بنفسی: قلت لرفیق لی
 فی طلب العلم اذا قدرت ان
 تحفظ علی کذبة واحدة فلنک

انسان نیکو کا نمونہ اور مثال اور لوگوں کے لیے مفید نہیں
 ہو سکتا جب تک کہ وہ فضائل و اخلاق حمیدہ آراستہ نہ ہو
 جمالت صاحب اخلاق حمید کے لیے اس قدر معیوب نہیں
 سمجھی جاتی جس قدر بد اخلاقی ایک عالم کے لیے معیوب
 سمجھی جاتی ہے۔ قوموں کو اس قدر خراب دریاہ کنواری
 کوئی چیز نہیں ہے جس قدر کہ ان کے علماء اور حکام اور ان کے
 لیڈروں کی بد اخلاقی ہے۔ پس اگر تم اخلاقی فضائل
 سے معز اور ان کے ملکات کی تربیت سے قاصر ہو گے
 تو تم اپنے علم سے قوم کو اس قدر فائدہ پہنچا سکو گے
 جس قدر کہ تمہاری بد اخلاقی سے اس کو نقصان پہنچا سکو گے
 انسان کے لیے اپنے نفس کی تربیت کا بہتر طریقہ یہ ہو گا
 کہ اس کو ایسے کاموں کا التزام کرنا چاہیے جس کا ملکہ نفس
 میں اسخ ہو جائے اور ان کو یہ تکلف کرنا چاہیے اور
 اس کی پابندی کرنا چاہیے اور کسی چھوٹے یا بڑے کام
 میں تساہل کو راہ نہ دینا چاہیے۔ بلکہ بہتر ہو اگر اپنے
 کسی دست کو اپنی حالت کا نگراں بنا دیا جائے جو بھول
 چوک یاد دلا دے۔ اور اگر کسی کام میں تساہل کیے تو غلامت
 کرے۔ ایک ائمہ جس کا مجھے بذات خود تجربہ ہوا ہے
 آپ کے سامنے بطور مثال کے بیان کرتا ہوں۔
 طالب علمی کے زمانہ میں میرا ایک رفیق تھا میں نے اس سے کہا
 کہ اگر تم میرا کوئی جھوٹ ثابت کر دو گے تو

حکمتک فی الجزاء علیہا، قلت له
 هذا وما انا با من علی نفسي من
 قلتات اللسان، ونزغات الشيطان
 وانما اردت ان يكون ذلك حلاً
 لي علی شدة الاحتباس من الكذب
 الذي هو شر الرذائل واشدها
 ضرراً، واحمد الله انه لم يستطع
 ان يحفظ في السنين الطوال لتي
 عاشر في فيها كذبة ما، وما ابرئ
 نفسي ولا اذكيها بهذا وانما اريد
 ان اذكر كما ايها الاخوة النجباء
 بما جربتته واستفدت منه
 لعلكم تعتبرون۔

الفضيلة والتربية اللّينية

لا فضيلة الا بالدين فمن
 لم ينزب تربية دينية لا يكون
 علی شيء يعتد به من مكارم الاخلاق
 وقد ينشأ بعض الناس علی

اُس کی نرا کام کو اختیار دیتا ہوں۔ میں اپنی نسبت
 زبان کی لغزشوں اور شیطان کے دوسوں سے
 بچوں نہ تھا بلکہ میرا مقصد اس سے یہ تھا کہ جھوٹ
 جو بدترین رذائل اور سخت نقصان دہ ہے اس سے
 بچنے کے لیے یہ نگرانی معین ہو۔ الحمد للہ کہ سالہا
 سال کی صحبت میں وہ میرا ایک جھوٹ بلی نہیں
 ثابت کر سکا۔ اس سے مجھ کو اپنے نفس کی برائی
 اور اُس کی باکی بیان کرنا مقصود نہیں ہے۔ بلکہ
 اُسے برادرانِ کرم! میں آپ کو ایک طریقہ
 بیان کرنا چاہتا ہوں جس کا میں نے بذات خود
 تجربہ کیا اور اس سے فائدہ اٹھایا ہے۔ شاید
 آپ اس سے نصیحت حاصل کریں۔

فضیلت اور دینی تربیت

فضیلت بغیر تربیت کے حاصل نہیں سکتی۔ پس
 جس شخص نے دینی تربیت نہیں پائی اُس کے
 اخلاق حسنہ کوئی ایسی چیز نہیں جو قابل
 ذکر ہو۔ کبھی بعض آدمیوں کی
 ابتدا لی نشو و نما

الفضائل والآداب الدينية ثم
يعرض له الشك في دينه او
المجعوذ في الكبر، ولكنه
اذا استطاع التفات من جميع
عقائده، لا يستطيع التفات
من جميع فضائله، وقد يغتر
هو بنفسه او غير غيره بما
بقي له من آثار صبغة الدين
فيقولون ان الكفر قد اتفق
مع الفضيلة، ويغفلون عما
يحدث له هذا الكفر من انواع
الردية وقد يسمون بعض
الزائل باسماء الفضائل او
يعدونها منها.

يوجد افراد من الملاحدة
في البلاد الغربية يزعمون انه
يمكن ان يستغني في تربية النفس
عن الدين بان يقام بمساء
الفضيلة على اساس العلم والعقل
بان يقتنع المربي من يريه بان
الزائل ضاراً بقا عليها،

فضائل اور دينی آداب پر ہوتی ہے لیکن بڑے
ہو کر ان کو مذہب کی نسبت شک ہو جاتا
یا اُسکے قطعی منکر ہو جاتے ہیں۔ اس صورت
میں اگر وہ مذہب کے تمام عقائد سے آزاد ہو جائے
تاہم اُسکے تمام فضائل سے معرا نہیں ہو سکتے
بعض اوقات اُس مذہبی رنگ کے آثار رہی جو
باقی رہ گئے ہیں خود اُسکو دھوکا ہوتا جاتا ہے
یا لوگ اُسکو دھوکے میں ڈالتے ہیں اور کہتے
ہیں کہ کفر فضیلت کے ساتھ جمع ہو گیا ہے
حالانکہ طرح طرح کے زائل جو اس کفر سے
پیدا ہوئے ہیں ان سے غافل ہو جاتے
ہیں۔ کبھی زائل کا نام فضائل رکھا
جاتا۔ یا ان کو فضائل میں شمار
کیا جاتا ہے۔

مغربی ممالک میں ایک جماعت ملحدوں کی
ایسی پائی جاتی ہے جنکا خیال ہے کہ نفسانی تربیت
کے لیے مذہب کی کوئی ضرورت نہیں ہے۔
اور فضیلت کی عمارت صرف علم اور عقل
کی بنیاد پر قائم ہونی چاہیے مثلاً
تربیت کرنے والا اپنے شاگردوں سے
کہے کہ تمام زائل خود کو نپوالے کے لیے

او بالهيئة الاجتماعية التي يعيش فيها، وان الفضائل وعالم المصالح والمنافع، كما أن يقال له ان الكذب قبيح متى عرف به امر و بطلت الثقة به، ومن لا يوثق به تقوته منافع كثيرة، ويكون محتقرا في انفس الناس، ويقال له نحو هذا في مدح الامانة والوفاء فيها، ويرون ان هذا النحو من التربية أفضل وانفع من التربية الدينية التي اساسها عندهم التخوف من عقاب الآخرة، وقد سمعنا بعض مقلداتهم من المتفرنجين يلوكون امثال هذه الكلمات ويتشدتونها بها ويرون انهم ينطقون بالحكمة ويرفعون قواعد الفلسفة،

كان سبب حدوث هذه الافكار في اوربة ماسبق من ضغط رجال النصرانية في القرون الخالية على رجال العلم، واحرار

اوريز اس قوم کے لیے جس میں زندگی بسر کرتے مضر ہیں۔ اور فضائل ہر قسم کی مصلحتوں اور منفعتوں کے اصل اصول ہیں۔ گویا کہ کہا جاسکتا ہے کہ جھوٹ بہت بڑی چیز ہے جو آدمی جھوٹا مشہور ہو جاتا ہے اس پر کسی شخص کو اعتماد نہیں ہوتا اور جس پر اعتماد نہیں ہوتا وہ بہت فائدہ سے محروم ہو جاتا اور لوگوں کی نظروں میں حقیر اور ذلیل سمجھا جاتا ہے اسی قسم کی باتیں امانت کی تعریف اور ترغیب میں کہی جاسکتی ہیں۔ ان کا خیال ہے کہ اس قسم کی تربیت اس مذہبی تربیت کی نسبت جس کی بنیاد آخرت کے خدا کے ڈرنے پر ہی بہت زیادہ مفید ہے۔ ہم نے ملحدان یورپ کے بہت سے مقلدوں کو دیکھا ہے جو اس قسم کے خیالات نہایت فخر کے ساتھ ظاہر کرتے ہیں اور سمجھتے ہیں کہ وہ حکمت کے موتی اُگلنے اور خالص فلسفہ کی ٹانگ توڑ رہے ہیں۔

یورپ میں اس قسم کے خیالات کے پیدا ہونے کا یہ باعث ہے کہ گزشتہ صدیوں میں نصرانیت کے حامیوں نے اہل علم اور آزاد خیال لوگوں کو بہت ستایا ہے۔

الفکر، اذ كانوا يقتلونهم تقتيلاً
و میحئونهم بالنار احياء، فكان
من مقتضي سنة مرة الفعل
ان يغلوا احوار الفكر من المارقين
من النصرانية في ذم الدين و
التفديع عنه، وقد وجدوا في كتب
ذلك الدين و تقاليداً وسيرة
بعض رؤسائه مجالاً واسعاً للطعن
والتفديع، ومع هذا كله لا يزال
السواد الأعظم من الشعوب الانجية
كلها، يربون اولادهم من النشأة
الاولى على اداب الدين وفضائله
ولا سيما الانكليز و البحرمانيين
منهم، و يخصصون الاخاث بمزيد
العناية في التربية الدينية لا
هن اللواتي يربين الاولاد في الطوائف
الاول من حياتهم و يؤثر عن الفيلسوف
سبينسر كبر علماء الاجتماع و
التربية في هذا العصر انه قال
ما معناه ان بعض الناس يريدون
تحويل تربية الفضيلة عن سبيل

ان کو قتل کرتے تھے اور زندہ آگ میں
جلادیتے تھے۔ لہذا ان سختیوں کی پاداش
میں عیسائیت کو ترک کرنے والے آزاد
خیال محدودوں نے بھی مذہب کی مذمت
کرنے اور اس سے نفرت دلانے میں
مبالغہ سے کام لیا ہے۔ مذہب عیسوی کی
کتابوں اور اس کے رسوم و آداب اور اسکے
پیشواؤں کی سیرت میں اس قسم کے طعن و تشنیع
کے لیے ان کو بڑا وسیع میدان مل گیا۔ مگر
باوجود ان تمام باتوں کے تمام یورپین
قوموں اور خاص کر انگریزوں اور جرمن کا
گروہ کثیر اپنی اولاد کو اس کی ابتدائی نشوونما
کے زمانہ میں مذہب کے آداب و فضائل
پر تربیت کرتا ہے۔ اور بالخصوص عورتوں
کی دینی تربیت کی نسبت بہت زیادہ توجہ
کی جاتی ہے۔ کیونکہ عورتیں ہی ابتدائی زمانہ میں
بچوں کی تربیت کرنیوالی ہوتی ہیں۔ علامہ ہربٹ
اسپنسر جو اس زمانہ میں علوم تمدن و تربیت کا
سب سے بڑا عالم ہے اسکا یہ قول مشہور ہے کہ
”بعض لوگ تربیت کو مذہب کی
بنیاد سے ہٹا کر علم کی بنیاد پر

الدين الى اساس العلم، واذا وقع
هذا بالفعل نفع به الناس في حق
ادوية لا يعلم احد عاقبتها (۱)

مالنا والكلام الناس وفعالهم
اننا نعلم بالنظر والاختبار ان افعال
جميع طبقات الناس بنفع الفضائل
وضرر الرذائل وحملاهم على العمل
المطرد في ذلك مما لا سبيل اليه
ولا مطمع فيه، فالولد ان لا يعقل

(۱) كنت اريد ان اذكر في هذا
البحث كلمة للفيلسوف ابن رشد
اشهر حكماء عصره ثم نسيتها
وهي ان الفيلسوف الحقيقي لا يحب
ان يجعل الدين محل الشك والاعتنا
ويوضع موضع البحث لان ذلك
يتضمن جعل مبدأ الفضيلة واساس
موضع الشك وذلك هدم للفضيلة
اه بالمعنى ومثاله ان يشك المريض
في اصل الطب ويحل على ان لا يقبل
المعالجة والدواء لا بعد البحث في
علم الطب نفسه واقامة الحججة
على نفعه ۱۲

قائم کرنا چاہتے ہیں۔ اگر یہ علما واقع ہو گیا تو لوگ
ایسی اخلاقی گڑبڑ میں مبتلا ہونگے جسکا انجام
کوئی نہیں جانتا۔ لہ

لوگوں کے اقوال و افعال پیش کرنے کی ہر کوئی
ضرورت نہیں ہے۔ ہم کو ازروی دلائل اور تجربہ کے
یہ بات معلوم ہے کہ فضائل کے فوائد اور رذائل کے
نقصانات پر ہر ایک طبقہ کے آدمیوں کو
مطمئن کر دینا اور ان تمام کو اس پر اتفاق عمل
کرنے کے لیے آمادہ کر دینا ایک ایسی بات ہے کہ
جس کی کوئی سبیل نہیں ہو سکتی اور اسکی
امید کیجا سکتی ہے۔ بچے اسکو نہیں سمجھیں گے

لہ میرا ارادہ تھا کہ میں اس بحث میں فیلسوف ابن رشد
کا ایک جملہ نقل کر دینا جو اپنے زمانہ کا مشہور حکیم
گزارا ہے۔ مگر دوران تقریر میں مجھ کو یاد نہیں آیا
اور وہ جملہ یہ ہے کہ ”حقیقی فیلسوف ہرگز اس بات
کو جائز نہیں رکھے گا کہ مذہب کو محل شک و انہات
اور موضوع بحث بنایا جائے کیونکہ اس سے
فضیلت کی بنیاد مشکوک ہو جاتی ہے اور یہ فضیلت
کی بنیاد کا منہدم کر دینا ہے“ اس کی عینہ اینٹیل
ہے کہ کوئی مریض طب کی نسبت شک کرنے لگے
اور کہے کہ جب تک بحث و گفتگو سے علم طب کا ثبوت
نہ ہو جائے اور اس کے مفید ہونے پر دلائل قائم نہ ہوں
وہ معاذ حق قبول نہ کریگا“

و بلداء العوام و جماہیر الشعوب
 الہمجیة لا یقتنون بہ ، و اکثر
 الاذکیاء یجعلون انفسہم معیار
 المنافع و المضار ، فیؤثر من ما
 ینفعہم و ان اضر بخیرہم ، و
 یطبقون ذلک علی قانون فضیلة
 المنافع بالتأویل ، فاذا قدر^{حد}وا
 منہم علی اکل مال غیرہ بالباطل
 او خیانتہ فی عرضہ و امن اطلاق
 الناس علیہ خان فی المال العرض
 و اول ذلک فی نفسہ بانہ ہو
 احق بالمال و اجد ربہ ، لأن
 یضعہ فی مصارفہ الستی ہی نفع
 للناس ولہ ، و یرعہ ان صاحب
 المال لا یقدر علی ان یأتی بمثل
 نفعہ و عملہ ، ولا یأیی ان یقول
 ان الخیانتہ فی العرض لا ضرر فیہا ،
 لانہ یفسر الفضائل و الرذائل
 بحسب الشہوۃ و الہوی ، وقد
 صرح امامی من یعد فی الطبقة
 العلیا من حرۃ الفکر بان اکل

اور بے وقوف لوگ اور عوام کا لالچام اس پر
 مطمئن نہ ہونگے اور اکثر سمجھدار اور ذہین آدمی
 منفقوں اور مضرتوں کا معیار اپنی ذات
 کو قرار دینگے اور اس لیے جو چیز ان کے لیے
 مفید ہوگی اسکو اختیار کریں گے اگرچہ اس سے
 دوسروں کو نقصان پہونچے۔ اور اس کو
 تاویل کر کے فضیلت کے قانون پر منطبق کر لیں گے
 پس اگر ان میں کوئی شخص دوسرے کا مال
 ہضم کرنے یا اس کی آبرو میں خیانت کرنے پر
 قادر ہوگا اور راز فاش ہو جائے گا اس کو
 اندیشہ نہ ہوگا تو وہ بے تکلف مال یا آبرو میں
 خیانت کا ارتکاب کر کرے گا۔ اور اپنے
 دل میں یہ تاویل کریگا کہ میں اس مال کا زیادہ
 مستحق ہوں کیونکہ میں اسکو اصلی مصارف
 میں صرف کروں گا جو لوگوں کیلئے زیادہ مفید ہوگا
 اور اس مال کا مالک ایسا نہیں کر سکتا اور نہ ہتھیار
 نفع پہونچا سکتا ہے اور شاید وہ یہ بھی خیال کرے کہ آبرو
 میں خیانت کر میں گے کوئی نقصان نہیں ہوگا کیونکہ وہ
 فضائل اور رذائل کی تفسیر اپنی خواہش کے
 مطابق کرے گا۔ خود میرے سامنے ایک
 اعلیٰ طبقہ کے آزاد خیال نے اس بات کا اقرار کیا

مال الناس بالباطل (ای بدو)
مقابل ولا تراش، بعد من الفضيلة
اذا كان سارقه او ناهبه او الخائن
فيه ينفعه فيما يراه ألفع للهيئة
الاجتماعية مما ينفعه فيه حسب
المال، ولا يخفى على عاقل ان الناس
يختلفون اختلافاً كبيراً في النافع
والنافع وضدهما، فمما يراه بعضهم
نافعاً يستحق الشكر، قد يراه بعض
ضاراً يستحق فاعله القتل، فاذا
له يكن لهم دين يحكمه كتابه بين
الناس فيما اختلفوا فيه، وجرى
على استباحة كل منهم ما يرى
انه ينفع به ما لا ينفع غيره، الا
يكونون في فوضه وخيانة تفسد
عليهم امرهم، حتى يأذن الله
بهلاكهم؟

يقول غوستاف لوبون في
كتابه (روح الاجتماع) ان بعض
القضاة عندهم (في فرنسا) حصص
عدد المجرمين الذی حکمت

کہ دوسرے کا مال بلا وجہ (یعنی بلا معاوضہ اور بغیر ضمانت)
کے ہضم کر جانا بلا شہ فیضیت میں شمار کیا جاوے گا جبکہ
اس کا چرانے والا یا چھیننے والا یا خیانت کرنے والا
ایسے کاموں میں صرف کرے جو قوم اور ملک
کے لیے زیادہ مفید ہوں بہ نسبت ان کاموں کے
جن میں اس کا مالک حرج کرتا ہے۔ اور کسی عاقل
پر یہ بات پوشیدہ نہیں ہے کہ منفعت اور
مضرت کی کی بڑی کی نسبت لوگوں کی
راہوں میں کس قدر عظیم اثر ان اختلافات
ہیں۔ جس کام کو ایک شخص مفید اور قابل
شکر گزاری سمجھتا ہے دوسرے شخص اس کو
مضر اور اس کے کرہوائے کو واجب القتل جانتا ہے۔
پس اگر ان کے لیے کوئی مذہب نہ ہوگا جس کی
کتاب ان اختلافات کا فیصلہ کرے اور وہ اپنے
خیال میں زیادہ فائدہ پہنچانے کی غرض سے
دوسروں کے مال کا ہضم کر لینا مباح سمجھیں گے
تو کیا ان کا معاملہ اور انتظام بالکل درہم برہم
نہو جائیگا یہاں تک کہ خداوند تعالیٰ ان کے
خارت کرنے کا فیصلہ نافذ کرے۔

فرانس کا مشہور محقق گستاو لیبان اپنی
کتاب ”روح الاجتماع“ میں لکھتا ہے کہ ہمارے
ملک فرانس کے ایک جج نے ان مجرموں کی
تعداد پر غور کی جو محکمہ فوجداری سے سزا پاب ہوئے

عليهم محكمة الجنایات فكان
ثلاثة ارباعهم من المتخرجين
في المدارس العالية والربيع
من عوام الناس، ونحن نعلم
ان الذين لا يخرجون من هؤلاء
المتعلمين الماديين لا يصددهم
عن الاجرام والجنایة الفضيلة
وانما يصد بعضهم خوف
الفضيحة او عقاب الحكومة
اذ اظهرت الجنایة، وبعضهم
اشتغاله بجملي صرفه عنها،
وعن الشعور بالحاجة اليها،
وبعضهم تأثر التربية الدينية
الاولى، ولا يكاد يتعفف عن
الرذيلة احد تدفعه شهوة
اليها وتقربه اسبابها منها،
الا المستدين الذي يراقب الله
تعالى ويخشاه، والفيلسوف
العالی النفس اذ اثبت عنده
انه رذيلة، ولا فاننا نرى
سيرة كثير من الفلاسفة

اسکو معلوم ہوا کہ کل مجرموں میں سے ایسے ہیں
جنہوں نے اعلیٰ تعلیم کا ہوں سے ڈگریاں
پائی ہیں۔ اور یہ عوام الناس میں سے -
ہم کو معلوم ہے کہ تعلیم یافتہ ملیروں کی حجت
میں سے جو لوگ جرائم کا ارتکاب نہیں کرتے
ان کو اس سے باز رکھنے والا فضیلت کا
خیال نہیں ہے بلکہ راز فاش ہو جانے کی
حالت میں فضیحت کا خوف یا حکومت کی
طرف سے سزا کا اندیشہ ان کو ارتکاب جرائم
سے باز رکھتا ہے۔ بعض اشخاص اپنے کاروبار
میں ایسے مصروف و منہمک ہوتے ہیں کہ
ان کو اس کا خیال نہیں آتا۔ بعض لوگوں کی طبیعت
پر ابتدائی مذہبی تربیت کا کچھ اثر باقی ہوتا ہے اور
یہ امور مانع ہوتے ہیں۔ اگر خواہش نفسانی ارتکاب
رذیلہ پر آمادہ کرے اور اسکے اسباب بھی
جمع ہو جائیں تو ایسی حالت میں سوائے
اُس متدین شخص کے جس کے دل میں خدا
کا خوف ہے یا اُس فیلسوف کے جس کا
نفس عالی ہے کوئی شخص بھی پارسائی اور
پاک دامنی کے حوال پر ثابت قدم نہیں ہو سکتا
یہی وجہ ہے کہ ہم اکثر فلاسفوں کی سیرت
کو بہت سے رذائل سے ملوث پاتے ہیں

ملوئة بالرفا امل الكثرة، وهذا
 من معنى قولنا ان الفضيلة
 القائمة على قواعد الدين تكون
 عامة ينتفع بها جميع طبقات
 البشر في بداوتهم وحضارتهم
 بقدر حظهم منها، واما الفضيلة
 العقلية النفعية المحضة فلا تكون
 الا خاصة ببعض افرادهم المتأهلين
 على ما يعرض فيهما من سوء التأويل
 اضرب لكم مثلاً رجلاً تقياً
 باً سائماً بلداً (العلمون) لكني
 ابا حطب كان يحمل الخضر الفاكة
 على ظهره، ويصعد من بساطتين
 العلمون او طر بلس الشام الى
 جبل لبنان ينتقل بهما من قرية
 الى قرية لبيعها وياكل من ربحها
 شب وشاب على ذلك، هذا
 الرجل لباس وجد مرة في
 شارع من شوارع ميناء طرابلس
 خال من الناس كيساً كبيراً ملوئاً
 بالنفود الذهبية (الليرات)

اور ہی مٹی ہیں ہمارے اس قول کے کہ
 جو فضیلت مذہب کی بنیاد پر قائم ہوتی ہو
 اسکا فائدہ ہر طبقہ و ہر درجہ کے اشخاص کے لیے
 خواہ مذہب اور شاہیستہ ہوں یا غیر مذہب ہوں
 عام ہوتا ہے لیکن وہ عقلی فضیلت جسکی بنیاد
 محض فائدہ پر ہو اس سے صرف بعض ممتاز
 افراد مستفید ہو سکتے ہیں۔ بشرطیکہ اس میں
 تاویل کی گنجائش نہ ہو۔

میں آپکے سامنے ایک اقرار بیان کرتا ہوں
 جو ہمارے شہر "قلموں" کے غریب اور مسکین
 شخص کو جسکا نام ابو حطب تھا پیش آیا تھا
 یہ شخص قلموں باطرابلس شام کے باغوں سے میوے
 اور سبز ترکاریاں اپنی پیٹھ پر لاد کر لجاتا اور گائوں
 درگائوں ان کو بیچتا پھرتا تھا۔ اور جو کچھ
 اس کو نفع ملتا اس سے اپنا پیٹ
 پالتا تھا۔ اسی کام میں اسکا لڑکھن اور
 جوانی کا زمانہ بسر ہو کر بڑھا پا گیا تھا۔
 ایک بار اس مسکین شخص نے طرابلس کی بندرگاہ
 کسی بازار میں جو اسوقت آدمیوں سے خالی
 تھا ایک تھیلی بڑی ہوئی پائی جو
 اشرفیوں سے بھری ہوئی تھی

فتنا وله و وضعه في سلة الخنزير
التي يحملها على ظهره و لقي
يسيرا الهوينا على عادته الى
ان رأى في الطريق رجلا روميا
مسلها فابعد و وصيحه (حرب
بیتی) فرف الرجل المسكين
بالقرينة انه صاحب الكليس
فناداه هولا يلتفت اليه -

و تعال يا خواجه تعال يا خواجه
فاقبل عليه الرومي فساله ما
ضاع لك؟ قال كليس من الذهب
فيه كذا من مات الليرات ،
فاخرج له الكليس وقال اهدا
كيسك؟ قال نعم نعم قال خذ
فاخذ الرومي ولم يعطه
شيئا. فساله بعض الناس
لماذا اعطيت هذا الرومي
الخنث الكليس وهو لم يعلم
انه كان معك ولو اخذته
لا غناك عن بيع المحضر طول
عمرک ، فقال اذا كان هو لم يعلم

اُس نے اٹھا کر ترکاری کے ٹوکری میں رکھ لی
اور سب معمول آہنگی کے ساتھ وہاں سے رُنا ہوا
کچھ عرصہ کے بعد اُس نے ایک رومی کو دیکھا جو مصیبت
زدہ تھا اور جوہ و ڈرنا اور چیتا ہوا جا رہا تھا "میرا
گھر لٹ گیا" ابو حطب نے قرینہ سے معلوم کیا کہ
تھیلی کا مالک یہی شخص ہے اُسکو آواز دی۔ رومی
اسکی طرف التفات نہیں کرتا تھا۔ اُس نے پکارا
"اے خواجہ ادھر آؤ" جب وہ قریب آیا تو اُس سے
دریافت کیا کہ تمہاری کیا چیز کھوئی گئی ہے۔ رومی
نے کہا کہ ایک تھیلی کھوئی گئی ہے جس میں اس قدر
اشرفیاں ہیں جسکے ابو حطب نے وہ تھیلی اپنے
ٹوکری میں سے نکال کر کہا "کیا یہی
تمہاری تھیلی ہے؟" اُس نے کہا "ہاں"
اُس نے کہا "لو" رومی نے وہ تھیلی
لی اور اُس غریب کو ایک پیسہ بھی
نہیں دیا۔ لوگوں نے اُس سے پوچھا کہ تو نے
اس خنث رومی کو تھیلی کیوں دی۔ اُسکو معلوم
نہیں تھا کہ وہ تیرے پاس ہے۔ اگر تو وہ
تھیلی رکھ لیتا تو تمام عمر ترکاری بیچنے کی
مصیبت سے چھوٹ جاتا۔ ابو حطب نے
جواب دیا کہ اگرچہ رومی کو معلوم نہ تھا

انہی اخذات الکیس فان الله
علم بذلک وهو مطلع علی۔
هذا ما فعله البائس الفقير
”ابو حطب“ بوازع الدين وهو
مطمأن القلب منشراح الصدر
قرأ آیتہ لو كان قد تلقى من بعض
الفلاسفة الماديين انه لا اله
ولا دين ولا حياة للناس بعد هذا
الحياة وان الامانة واجبة عقلا
لان الهيئة الاجتماعية لا تصلح
بدونها، اكان يعطى الكيس لذات
الزواني واكثر هؤلاء الامم
عندنا شرار شرسون لا يفهم
الناس ولا يرجون منهم خيرا؟
لا والله بل لو وجد بعض
القضاة الماديين الذين عهد
اليهم اقامة ميزان العدل و
احقاق الحق لا كلوه فراحين
مستبشرين۔

الكتفى بهذا البيان الوجيز
في اثبات كون ترمية النفس

کہ قیامی میرے پاس ہی مگر خدا کو تو معلوم ہی اور
وہ میرے تمام اسرار پر مطلع ہی۔
مسکین ابو حطب نے صرف مذہب کے خیال اور
اثر سے نہایت اطمینان قلب کے ساتھ ایسا کیا،
اگر اُس نے بدقسمتی سے یورپ کے ملحد حکیموں
یہ تعلیم پائی ہوتی کہ ”کوئی خدا ہی نہ مذہب ہی،
اور نہ اس دنیا کی زندگی کے بعد دوسری زندگی ہی
اور یہ کہ امانت داری از روی عقل کے نہایت
ضروری ہی کیونکہ قوم کی صلاح بغیر اسکے نہیں ہو سکتی
تو کیا آپ سمجھتے ہیں کہ وہ رومی کو پھیلی دیدیتا۔
ہمارے ملک میں اکثر رومی شریر اور کج اخلاق ہوتے
ہیں، عوام الناس ان کو پسند نہیں کرتے اور
نہ ان سے نیکی کی توقع رکھتے ہیں۔ بلکہ اگر
یہ افسہ فیوں کی قیامی کسی ملحد حج کو مل گئی ہوتی
جن کے ذمہ عدل و انصاف کی میزان
کا قائم کرنا ہے تو نہایت خوشی کے
ساتھ بے تکلف اس کو ہضم
کر جاتے۔

میں اس امر کے ثبوت میں کہ
نفس کی تربیت فضیلت پر غلبہ
مذہب کے نہیں ہو سکتی۔ اور یہ

على فضيلة لا تتقلا بالدين، و
كون كل دين من الاديان اعون
عليها من تلك الفلسفة الناقصة
التي لا يمكن ان تكون غامرة، وان
كانت المخافات والتقاليد الوثنية
في اكثر الاديان تنافي كثيرا
من الفضائل، وتكون مغمارة اكثر
من الذائل.

الفضيلة في الاسلام وقاعد درء المفاسد جلب المصالح

ايها الاساتذة والطلاب
الكرام - ان عذر من قال
من علماء الافرنج بالرغبة
عن التربية الدينية الـ
التربية العلمية هم انهم
وجدوا في الدين الذي نشأوا
فيه وسائل اديان التي عرفوها

کہ ہر ایک مذہب خواہ وہ کتنا ہی بودا
ہو اس ناقص فلسفہ جو عام نہیں ہو سکتا
زیادہ کار آمد ہوتا ہے۔ صرف اس مختصر
بیان پر اکتفا کرتا ہوں۔ اگرچہ اکثر مذاہب
میں خرافات اور شرک و بت پرستی کی
رسمیں کثرت فضائل کے منافی
اور زائل کی پیداکرنے والی
ہیں۔

فضیلت اسلام میں

اور

حصول منفعت و دفع مضرت کا

قاعدہ



اے معزز اساتذہ و طالب علمو!
یورپ کے جو علماء دینی تربیت کو
ترک کر کے علمی تربیت کو اختیار کرتے ہیں
ان کا عذر قابل سماعت ہے۔ کیونکہ جس
مذہب میں ان کی نشو و نما ہوئی اور
نیز جس مذاہب سے وہ واقف
ہیں ان میں ایسے بے شمار

خرافات کثیرہ تفضل لعقل
وتحول بين البشر وبين كمال
الانتفاع بمواهبهم وماسخره
الله لهم من الكون، ونفسه
وجدانهم على قبول ما يضرهم
ولا ينفعهم، ولوعرف هؤلاء
العلماء حقيقة الدين الاسلامي
من كتاب الله تعالى وسنة
رسوله التي جرى عليها ما قالوا
ذلك القول ولما ذهبوا الى ذلك
المذهب على الاطلاق -

لوعرفوا الاسلام من
كتاب وسنته - لا من سيرة
اهله في هذه الازمنة - لوجدوا
في اصوله كل ما يروونه نافعاً
من تربية الشئ على اجتناب
الذائل والمفسد لضررها
والتزام الفضائل ومراعاة
المصالح لنفعها، فان بناء الاحكام
والاعمال على قاعدة درء المفسد
والمضار وجلب المنافع ومراعاة

خرافات موجود ہیں جو انسانی عقول کو گمراہ
کرنے والے، اور انسان کو عطیات قدرت
اور کائنات کی ان چیزوں سے جو خدا
نے اُس کے لیے مسخر کی ہیں پوری طرح
فائدہ اٹھانے سے باز رکھنے والی، اور
انسانی طبائع کو ایسی باتوں کے قبول کرنے پر
جو ان کے لیے مفید نہیں بلکہ مضر ہیں، مجبور
کرنے والی ہیں۔ ان علماء یورپ کو
اگر اسلام کی حقیقت چاہی کہ قرآن مجید اور احادیث
رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم میں مذکور ہی معلوم ہوتی
تو وہ عام طور پر ایسا نہ کہتے اور نہ یہ مسلک اختیار
کرتے -

اگر وہ اسلام کو کتاب اور سنت سے جانتے، نہ کہ
اہل اسلام کی سیرت سے جو اس زمانہ میں ہی - تو
انکو معلوم ہو جاتا کہ اس مذہب کے اصول میں وہ
تمام چیزیں موجود ہیں جن کو وہ بچوں کی تربیت
میں اجتناب و ذائل اور کتاب فضائل کیلئے
مفید سمجھتے ہیں - کیونکہ اسلام میں تمام احکام
اور اعمال کی بنیاد حصول منفعت اور دفع مضرت
کے قاعدہ پر ہے - جو ایک متفق علیہ
اور مسلم قاعدہ ہے - اور

المصالح، من القواعد الاسلّیة
 المتفق علیها، ومن اصول دیننا
 ان الله غنی عن العالمین رحیم بهم
 فما حرم علیهم شیئا الا لیسوا
 ضارّ بهم، ولا اوجب علیهم
 شیئا الا لیسوا نافع لهم، ۱۰ یُرِیدُ اللهُ
 بِکُمُ الْیُسْرَ وَلَا یُرِیدُ بِکُمُ الْعُسْرَ
 وَقَالَ تَعَالٰی فَمِنْ اَمْنٍ مِنْ اَصْلِ الْکِتَابِ
 ۱۱ وَالدِّینُ یَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِیَّ
 الْاُمِّیَّ الَّذِیْ یُحَدِّثُ لَهُمْ مَسْکُوْبًا
 عِنْدَهُمْ فِی التَّوْرَةِ وَالْاِنْجِلِ
 یَا مَوْھَمٌ بِالْمَعْرُوْفِ وَیَنْهَیْهُمْ
 عَنِ الْمُنْکَرِ وَیُحِلُّ لَهُمُ الطَّیِّبَاتِ وَ
 یُحْرِیْمُ عَلَیْهِمُ الْخَبِیْثَ وَیَضَعُ عَنْهُمْ
 اِصْرَهُمْ وَالْاَعْلَالَ النَّبِیُّ کَاَنْتَ
 عَلَیْهِمْ، ۱۲ وان المعروف هو ما عرفت
 العقول القویة، والطباع السلیمة
 والمنکر ما انکرته، والطیب ما
 یطیب للناس لنفعه ولذاته ۱۳ والخبیث
 ضد ۱۴، وقد ضبط بعض علمائنا
 اشتات المنافع بحمس کلیات

یہ بھی ہمارے مذہبی مہول میں ہے کہ خداوند تعالیٰ
 تمام مخلوقات سے بے نیاز، اور ان پر رحم
 کرنے والا ہے اُس نے کوئی چیز انسان تکلیف
 حرام نہیں کی مگر یہ کہ وہ اس کے لیے ضرر ہے۔
 اور کوئی چیز اس پر واجب نہیں کی مگر یہ کہ اس کے
 لیے مفید ہے ۱۰ خدا تمہارے واسطے آسانی کا
 ارادہ کرتا ہے اور تمہاری دشواری کا ارادہ
 نہیں کرتا ۱۱ اور خداوند تعالیٰ نے اُن اہل کتاب
 کی نسبت جو ایمان لائے فرمایا ہے جو لوگ اُس
 رسول اور نبی امی کی پیروی کرتے ہیں جس کا نام
 وہ اپنے یہاں توریت اور انجیل میں لکھا ہوا پاتے
 ہیں وہ ان کو اپنی کا حکم دیتا ہے اور بُرائی سے روکتا
 ہے اور پاک ستھری چیزیں ان کے لیے حلال کرتا
 اور نجس چیزیں اُن پر حرام کرتا ہے اور اُن کی
 وہ بوجھ اور بُریاں جن میں وہ گرفتار تھے دور کرتا ہے
 اس آیت میں لفظ معروف کے معنی اُن چیزوں کے
 ہیں جن سے عقل سلیم رغبت اور منکر جن سے
 نفرت رکھتی ہو۔ اور طیب جو بوجہ اپنے فائدہ
 لذت کے مرغوب ہو۔ اور خبیث جو اس کے برعکس
 ہو۔ ہمارے علمائے تمام اقسام منافع کو کلیات
 خمس میں منضبط کیا ہے۔ اور

وہی حفظ الدین وحفظ النفس
(۱) حفظ ذوات الناس ان
يعتدى عليها بالقتل او الاذى
وحفظ العقل وحفظ العرض و
حفظ المال۔

ان القرآن الحكيم قرن فرضية
العبادات المحضة ببيان منافعها
فقال تعالى "وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ
الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ"
اى ان الذي يعقيم الصلوة على
وجهها المطلوب تعلوا نفسه و
تزكو ابمناجاة الله وذكره وتلاوه
حكم القرآن وعبره، وتصديره بقرينة
تعالى ملكة له، حتى تنفر نفسه
من الفواحش والمنكرات، وقال
"وَكُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ
عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ"
فبين ان الصيام يقصده تربية
ملكة التقوى وهي ان يملك الانسان
نفسه وهو لا فيسهل عليه اتقاء
ما يضره ونشيطه في دينه ودنياه

وہ یہ ہیں (۱) حفظ دین (۲) حفظ نفس یعنی آدمیوں
جائیں قتل اور ایذا سے محفوظ ہوں (۳) حفظ عقل
(۴) حفظ آبرو (۵) حفظ مال۔

قرآن مجید میں ان اعمال کی فرضیت کے ساتھ
جو محض عبادات ہیں ان کی منفعتوں کو بھی بیان
کیا گیا ہے۔ خداوند تعالیٰ فرماتا ہے "بے شک نماز
بے حیائی کے کاموں اور بری باتوں سے روکتی ہے"
یعنی جو لوگ نماز کو اس طرح پرا داکرتے ہیں جیسا
کہ اس کا حق ہے تو ان کا نفس خدا کی یاد اور اس کی
مناجات اور قرآن کی تلاوت اور اس کی عزتوں
کے باعث پاک اور بلند ہو جاتا ہے اور خدا کی
ذات ہر وقت ان کے پیش نظر رہتی ہے اور اس لیے
فواحش اور منکرات ان کو نفرت ہو جاتی ہے۔
اور نیز فرماتا ہے "روزے تم پر فرض کیے گئے ہیں
تم سے پہلوں پر فرض کیے گئے تھے تاکہ تم
میں پرہیزگاری کی صفت پیدا ہو" اس آیت
میں بیان کیا گیا ہے کہ روزہ سے اتقا اور پرہیزگاری
کے بلکہ کی تربیت مقصود ہے۔ اور وہ یہ کہ ان
اپنے نفس اور اپنی خواہشات کا مالک ہو
تاکہ اس کے لیے ان چیزوں سے بچاؤ
ہو جو اس کو دینی یا دنیوی نقصان پہنچا سکتی ہیں

وذلك ان من تعود ترك الشهوات
التي لا يستغنى عنها لحفظ شخصه
وحفظ نوعه وهي الاعذية والوقا
يكون اقدر على منع نفسه عن
غيرها من الشهوات والاهواء
الضارة غير الضرورية، ومما
جاء فيه عن الحجة قوله «رَلَيْشْهَدُوا
مَنَافِعَ لَهُمْ وَيَذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ
فِي آيَاتِهِ مَعْلُومَاتٍ» الخ وما
الآيات في فوائد الزكوة وبذل
المال في سبيل الله وهي سبيل
الحق والخير فكثيرة فاذا كان
هذا الكتاب المحكي لعلل مهت
العبادات ببيان منافعها وفوائدها
فهل يأبى ان تعلق الاحكام الدينية
والاداب الاجتماعية بالمنافع
والفوائد؟ كلا انه ارشدنا اليها
بمثل قوله «رَادُّعٌ بِالْآيَةِ هِيَ خَيْرٌ
فَاِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ
كَأَنَّهُ وَابِي حَمِيمٍ»، ومثل قوله
«وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ

کیونکہ جو شخص اپنی ذات یا نوع کی حفاظت کی
غرض سے یہی خواہشات کے ترک کر چکا ہوگا
ہوگا جو ضروری اور لازمی ہیں مثلاً غذا میں اور
مقاربیت، تو ایسا شخص ان خواہشات کے ترک
کرنے پر جو غیر ضروری اور مضربیں زیادہ ترقا ہوگا
حج کی بابت قرآن مجید میں آیا ہے: ”تاکہ حاضر ہو جا
اپنے فائدوں کے لیے اور اللہ کا نام لیں جب معلوم
دنوں میں“ زکوٰۃ اور خدا کی راہ میں جو نیکی اور
حق کی راہ ہے۔ مال خرچ کرنے کی نسبت جو تین
قرآن مجید میں اراد ہوئی ہیں ہیشمار ہیں۔ پس جبکہ
قرآن مجید محض عبادات کو انکے فوائد اور منافع
کے ساتھ بیان کرتا ہے تو کیا وہ دنیوی احکام
اور تمدنی آداب میں جو عتیں اور حکمتیں
مضمون ہیں ان کو بیان نہیں کرے گا۔ یہ ہرگز نہیں
ہو سکتا۔ بلاشبہ اس نے ہم کو ان کی
طرف رہنمائی کی ہے۔ جیسا کہ فرمایا ہے
”برائی کو دفع کر دے جس سے جو بہت بہتر
ہو پس ناگاہ وہ شخص کہ تجھ میں اور اس میں
دشمنی ہے کو با دوست سے رشتہ دار“ اور نیز فرمایا
ہے۔ ”اگر نہ تو دفع کرنا اللہ کا آدمیوں کو
بعض کو بعض کے درمیان سے

بَعْضُ لَفْسَدَاتِ الْاَحْرَافِ،

ایہا الاخوة الکرام!

لا یمکننی فی هذا الوقت

القصیر ان اطیل الشواهد علی

موافقة اصول الاسلام وفروع

للعقل والفطرة البشرية ومصالح

الناس ومنافعهم وانما اقول

اننی مستعد لاقامة الحجۃ علی

کل من یدعی خلاف ذلک فمن

عرضت له شبهة فیہ فلیوردها

علیّ فی حال القرب، ولیکتبها الی

فی حال البعد، وانا زعم ان شاء

الله تعالیٰ بکشفها واقتناعہ فیہا،

اذا کان طالباً للحقیقة بالاحلا

قد جربت هذا مع کثیر من

الشرقیین والغربیین -

کان لی صاحب فی مصر

من احوار الانکلیز اسمہ

متشمل انس کان وکیلاً لنظارة

السالية، وقد جرى بیننا

هذا کرات کثيرة فی المسائل الذی

توتباه ہو جائے ملک :

برادران کرام !

اس تنگ وقت میں میرے لیے یہ بات

ناممکن ہے کہ میں اس امر کے ثبوت میں کہ اسلام

کے اصول و فروع انسانی عقل و فطرۃ اور انسانی

مصلحتوں اور منفعتوں پر پوری طرح منطبق

ہیں، زیادہ شواہد پیش کر سکوں۔ مگر میں کہتا

ہوں کہ جو شخص اسکے خلاف دعویٰ کرتا ہے

میں اس پر حجت قائم کر نیکیے لیے تیار ہوں۔

اگر کسی کے دل میں کوئی شبہ ہو تو قرب کی

حالت میں میرے سامنے بیان کرے اور بعد

کی حالت میں مجھ کو لکھ بھیجے۔ میں انشاء اللہ

تعالیٰ اس شبہ کو حل کر دینے اور اس کو

مطمئن کر دینے کا ذمہ دار ہو گا۔ البتہ طیکہ

سائل اخلاص کے ساتھ حق کا متلاشی ہو، بہت سے

اہل مشرق و اہل مغرب کے ساتھ میں اس کا

تجربہ کر چکا ہوں۔

قاہرہ میں ایک آزدونیال انگریز سردار دوست تھا

جس کا نام نسل انس اور جو صیغہ مال کا افسر علی تھا

ہمارے درمیان دینی اور دنیوی مسائل

میں کبھی بحثیں ہوا کرتی تھیں۔ وہ

وغیرہا وکان کثیرا ما یجتزئ علی بعض المسائل الدینیة فی الاسلام او فی کل دین وکنت اذا بینت له حقیقة الاسلام فیہا یتعجب یتقول لی تارۃ " ہذا فلسفة لادین " وتارۃ " ہذا رأیک وفلسفتک ما ہوا الاسلام " وقال لی مرۃ " اذا کان ہذا ہوا الاسلام فانا مسلم " ومرۃ اخری " اما ان اکون انا مسلما واما ان نکون انت کافرا " ومرۃ ثالثۃ " ما اسمع مثل ہذا الکلام المعقول عن الاسلام الا منک اومن الشیخ محمد عبدہ افلا یوجد مسلمون غیرکما " ومرۃ رابعۃ " ارأیت اذا سألت عن ہذا بعض علماء الازہر أیقول ہذا الذی قلت؟ اذا قال ہذا علماء الازہر فانا اکون مسلما "۔

انہی بہذہ التجادف وبما اعلم من حقیقة الاسلام ومواقفتہ

وہ اکثر مجھ سے اسلام یا دیگر مذاہب کے مسائل کی نسبت اعتراض کر لیتا تھا۔ اور جب میں مسئلہ زیر بحث کے متعلق اسلام کی حقیقت اس کے سامنے بیان کرتا تو وہ تعجب کرتا اور کہتا " یہ تو فلسفہ ہی مذہب نہیں ہے " کبھی کہتا کہ " یہ تمہاری رائے اور تمہارا فلسفہ ہی یہ اسلام نہیں ہے " ایک بار اُس نے مجھ سے کہا کہ " اگر یہی اسلام ہی تو میں مسلمان ہوں " ایک بار اُس نے کہا کہ " یا تو میں مسلمان ہوں یا تم کافر ہو " ایک بار اُس نے کہا کہ " اسلام کی نسبت یہی معقول باتیں سوائے تمہارے اور شیخ محمد عبدہ کے کسی شخص کی زبان سے نہیں سنیں " کیا تمہارے دونوں کے سوا کوئی مسلمان نہیں ہے " ایک بار وہ کہنے لگا کہ " اگر میں علمائے ازہر سے یہ سوال پوچھوں تو کیا وہ بھی یہی جواب دینگے جو تم کہتے ہو۔ اگر علمائے ازہر بھی یہی کہیں گے تو میں مسلمان ہو جاؤں گا "۔

میں اس قسم کے تجربوں کی بنا پر ادنیٰ تر جو کچھ مجھ کو اسلام کی حقیقت اور انسانی فطرت کے ساتھ اس کی

لفطرة البشر ومصالحهم ومن
 حاجتهم الى الدين بمقتضى فطرته
 وبما في القرآن من الوعود والعهود
 بهذا كله اعتقد ان الاسلام
 سيتشتر في جميع الامم الغربية
 والشرقية، وما حجب امم الحضارة
 عن محسن الاسلام الاسوء حال
 المسلمين والجهل بحقيقته وتنفيد
 دعاة الدين ورجال السياسة
 عنه وعن اهله۔

اننا نحن المسلمين قد صرنا
 حجة على ديننا بما فشا فينا من
 البدع والخرافات ولو كنا
 مستمسكين بعروته، محافظين
 على سنته، لعم الخافقين،
 فان انتشاره السريع في العصر
 الاول لم يكن الا بحسن حال
 اهله وفضائلهم واعمالهم
 كما اشرنا الى ذلك في الكلام
 على نشأة الاسلام وفضلناه
 بعض التفصيل في خطبتنا الختمة

مطابقت معلوم ہر اور یہ کہ انسان کے لیے
 بمقتضیٰ اس کی فطرت کے مذہب کی
 ضرورت ہر اور نیز قرآن مجید میں جو سچے وعدے
 اسکے متعلق موجود ہیں۔ ان تمام امور کی
 بنا پر میرا یہ اعتقاد ہے کہ مذہب اسلام دنیا کی
 تمام مشرقی اور مغربی قوموں میں عنقریب
 پھیل جائیگا۔ اسلام کی خوبوں سے دنیا
 کی شایستہ قومیں اب تک صرف اس لیے
 نادانف ہیں کہ مسلمانوں کی خستہ حالی اور
 جہالت اپنے مذہب کی حقیقت سے ان
 قوموں کو ادھر توجہ نہیں کر لے دیتی اور نیز
 انکا مذہبی اور سیاسی گردہ اسلام اور مسلمانوں سے
 ان کو نفرت دلاتا رہتا ہے۔

ہم مسلمانوں کا وجود بوجہ ان بدعات و خرافات
 کے جو ہم میں شائع ہیں۔ ہمارے مذہب کے
 بطلان کے لیے حجت مہور ہا ہے۔ اگر ہم اسلام
 کے اصول پر قائم رہتے اور اسکے آداب کی حفاظت
 کرتے تو بلاشبہ تمام دنیا میں پھیل جاتا۔ ابتدائی زمانہ میں
 جس سرعت کیساتھ اسلام کی اشاعت ہوئی وہ پہلے
 کی خوشحالی و دولت کے فضائل و انکے اعمال کی وجہ تھی
 جیسا کہ ہم نشاۃ اسلام کی بحث میں اس کی طرف اشارہ کر چکے
 ہیں اور اجلاس و العلماء کی اختتامی تقریر میں کسی قدر

لاحتفال جمعية ندوة العلماء،
وقد وصلنا الى درجۃ من
الانحطاط صار فيها الوثنيون
في هذه البلاد ارقى من المسلمين
علماء وعملاء واتحاداً، هؤلاء
الذين لا يزال الملايين منهم
يسيدون في الاسواق الشوارع
مكشوفى العورات عراة الاجسام
حفاة الاقدام، موسومى الجبا
باصبغ الاضمار، بل هؤلاء
الذين يعبدون الاحجار والاد
ولا شجار والقرود يطعمون
في ادخال المسلمين في دينهم
وقد صاروا يتصدون الى
دعوتهم، وقد بلغني هذا
دخل في دينهم طائفة ممن
يعادون من المسلمين، وان
لم يكونوا منهم الا في الاحكام
الرسمية، والاحصاءات
الجغرافية، ولا يوجد شعب
اسلامي محتاج في حيات

تفصیل کے ساتھ اس مضمون کو بیان کر چکے
ہیں۔ اب ہم تنزل اور انحطاط کے اس قدر
پست درجہ پر پہنچ گئے ہیں کہ ہماری نسبت
اس ملک کے بت پرست بھی علم میں عمل میں
باہمی اتحاد و اتفاق میں ہم سے فائق اور
ترقی یافتہ ہیں۔ کس قدر شرم کی بات
ہو کہ وہ بت پرست جن میں آج تک لاکھوں
کروروں آدمی ننگے بدن ننگے پاؤں
آگاہی کھلا ہوا۔ ماتھے پر بتوں کے
رنگ کا ٹیکا لگا ہوا بازاروں میں پڑے
پھرتے ہیں۔ اور جو پتھروں، دیواروں
درختوں اور بندروں کی پرستش
کرتے ہیں۔ مسلمانوں کو اپنے مذہب
میں داخل کرنے کی طمع کرنے لگے ہیں اور
ان کو دعوت دینے کے لیے تیار ہوئے
ہیں۔ محکومہ اخلع پہنچی ہے کہ کچھ نام
کے مسلمان جو صرف رسمی احکام اور مردم
شماری کے نقشوں میں مسلمان تھے ان کے
مذہب میں داخل ہو گئے ہیں۔
کسی اسلامی گروہ کو اپنی سیاسی
اور مت۔ فی زندگی میں مذہب

السیاسیة والاجتماعیة الى المذنبین
 کا احتیاج مسلموں لہند، فانہم
 اذا اُحيوا الاسلام فینابینہم تعود
 کثرتہ الوثنیین الى قلة وقتلة
 المسلمین الى کثرة، واما العز
 للکثرة، کما قال الشاعر العربی
 " هذا دانه لاحیاء الاسلام
 الایاحیاء هدایة القرآن، ولا
 تحیا هدایة القرآن الایاحیاء
 اللغة العربیة،

ومن حسن حظکم، ان خلق
 راغبۃ فی احیاء لغتہ دینکم، فاذا
 قصرتم فیہا فلا عذر لکم، علیکم
 ان تحییوها فی هذه المدرستہ
 التی ہی اکبر المدارس الاسلامیة
 فی الہند، علیکم ان تتعلموا
 کما تتعلمون اللغة الانکلیزیة
 بالکلمہ والکتابۃ والقراءۃ
 اذا کنتہ محتاجین الى اللغة الانکلیزیة
 لاجل دنیاکم، فانتم محتاجون
 الى اللغة العربیة لاجل دینکم،

کی اس قدر ضرورت نہیں ہے جقدر کہ مسلمانان ہندوستان
 کو یہ کیونکہ اگر وہ اپنے ملک میں اسلام کو زندہ کر لیں گے تو
 بت پرستوں کی کثرت قلت اور مسلمانوں کی قلت کثرت
 سے تبدیل ہو جائیگی۔ اور عزت اسی کو ملے گی
 جسکی تعداد کثیر ہو، جیسا کہ عربی شاعر نے کہا ہے
 مگر تم کو یہ بات معلوم ہونی چاہیے کہ جب تک
 قرآن مجید کی ہدایت کو زندہ نہ کیا جائے اسلام کی
 زندگی ناممکن ہے۔ اور قرآن مجید کی ہدایت کا زندہ
 کرنا عربی زبان کے زندہ کرنے پر منحصر ہے۔

یہ تمہاری خوش قسمتی ہے کہ تمہارے ملک کی کور
 تمہاری مذہبی زبان کے زندہ کرنے کی طرف رغبت ہے
 پس اگر ایس کو تباہی کرو گے تو تمہارے لیے
 کوئی عذر نہیں ہو سکتا۔ تمہارا فرض ہے کہ تم اس
 مدرسہ میں جو ہندوستان کا سب سے بڑا اسلامی
 دارالعلوم ہے عربی زبان کو زندہ کرو۔ تم کو لازم ہے
 کہ تم جس طرح تکلم اور قدرت و کتابت کے ذریعہ
 سے انگریزی زبان کی تعلیم دیتے ہو
 اسی طرح عربی زبان کی تعلیم دو۔ اگر تم اپنی ذہنی
 ضرورتوں کی وجہ سے انگریزی زبان کے
 محتاج ہو تو تم کو دینی اور دنیوی دونوں
 قسم کی ضرورتوں کی وجہ سے عربی زبان کی

و دنیا کم، فالحیوة الصوریة
 المادیة لا تقوم و تثبت و تنمی
 الا بالحیوة الادبیة المعنویة، و
 الامتحان الوثنیین قد سبقوكم فی
 جمیع العلوم و الاحمال الدنیویة
 و هم اکثر منكم عدداً، و اوفر
 مدداً، فلم یبق اما منكم الا قوۃ
 دینکم تبغون بها ماتریدون
 فی دنیاکم و اخرتکم، لا نهاقوۃ
 الحق و الخیر و هی البرقوۃ فی الکون

الْعِزِّیَّة وَ تَرْبِیَّة الْاِمْرَادَةِ

اشرت فی سابق کلامی
 الى ما یجب من تدبیر الامر اذ قد
 و احکام مملکة العزیمية، و هذا
 النوع من التربیة هو العزیز
 النادر الذی یقل فینا من
 یفکر فیہ، و فی الحاجة الشدید
 الیہ، و قد رأیتنی مضطراً

حاجت ہی کیونکہ ظاہری اور مادی زندگی غیر عملی
 اور روحانی زندگی کے نہ قائم رہتی ہی اور نہ آپس
 نشوونما ہوتی ہی۔ ہندوستان کے بہت پرست
 تمام دنیوی علوم و فنون اور کاروبار میں تم سے
 بہت آگے بڑھ گئے ہیں۔ ان کی تعداد تم سے
 بہت زیادہ ہی۔ وہ تم سے زیادہ دو لکھ ہیں
 اب تمہارے پاس سوائے دینی قوت کے
 کوئی چیز باقی نہیں رہی۔ اُسی کے ذریعہ سے تم
 دنیوی اور اخروی سعادت و فلاح حاصل کر سکتے
 ہو۔ کیونکہ وہ حق اور خیر کی قوت ہی اور یہ دنیا میں
 سب سے زیادہ زبردست قوت ہی۔

عزم اور تربیت ارادہ

میں اپنے گزشتہ بیان میں تربیت ارادہ اور
 ملکہ عزم کو مستحکم کرنے کی ضرورت کی طرف
 اشارہ کر چکا ہوں۔ تربیت کی یہ قسم نہایت ہی
 کیا ہے اور ہماری قوم میں بہت کم لوگ
 ہیں جو اس کے متعلق غور و فکر کرتے
 اور اس کی سخت ضرورت کو سمجھتے
 ہیں۔ اب میں ہونا طالب علموں
 کے سامنے ان فرائض اور واجبات

والتنويه به بعد تذکیر الطلبة
النخباء بالواجبات التي تطلبهم
بها امتهم وملتهم، فان ضعف
الارادة يستكبر هذه الواجبات
حتى يعدها من المحال، الذي
لا يدرك ولا ينال، واما قوتي
الارادة فانه يراها من اقرب
الامور من لا، واسهلها طريقا،
وهو لا ياتي بها كواب الصعاب
واستحالة العقاب، في المهام
الطامة الاعلام، البعيدة الاجراء
اذ اظن انه يدرك بها الامل
وينال الرجاء -

ايها الطلبة النخباء ايتقوا
الناس في شئ تظهروا مزايهم
كتفاضلهم في قوة الارادة، وما
اتي الله الانسان قوة يعلوبها
شأنه، ويظهر بها استعداد،
كقوة الارادة، بقوة الارادة
تصرف الانسان في الطبيعة
وسخر لنافعه انواع الخليفة، و

کی یاد دہانی کے بعد جبکہ مطالبہ ہماری قوم اپنے
کر رہی ہے۔ اس تربیت کی نسبت چند الفاظ
کہنے کے لیے اپنے آپ کو مجبور پاتا ہوں۔ کیونکہ
ضعیف الارادہ اشخاص ان واجبات کو نہایت
دشوار بلکہ نامکن الحصول خیال کریں گے۔ مگر جبکہ
ارادہ قوی ہو وہ ان کو نہایت آسان اور بالکل سہل
اور قریب الحصول سمجھ گا۔ اور ایسا اولو العزم
شخص سختیوں کے جھیلنے مشقتوں کے برداشت
کرنے اور انسان اور ناپید انکار بیانیوں کو
پے سہر کرنے میں ہرگز پس و پیش نہیں کرے گا
بشرطیکہ اس کو اس طرح پر اپنے حصول مقصد
کی امید ہوگی۔

اے ہونہار طالب علمو! افراد انسان کی با
فضیلت کا کوئی معیار جس سے ان کے مراتب
کمال کا اظہار ہوتا ہو۔ قوت ارادہ سے بڑھ کر
نہیں ہو سکتا۔ خدا نے انسان کو کوئی قوت اسکی
شان کو اوج و رفعت دینے والی اور اسکی استعداد
کو ظاہر کرنے والی مثل قوت ارادہ کے عطا
نہیں فرمائی۔ اسی قوت کی بدولت انسان نیچ
میں تصرف کرتا اور اقسام مخلوقات کو اپنی
منفعتوں کے لیے مسخر کرتا ہے۔ اور

عمل بعض افرادہ من الاعمال
 مالا تعلمہ الامم فی الاحیال، و
 قد عبر بعض کبار الصوفیة عن
 سر الله الاعظم فی ارادة الاحسان
 بکلمة کبيرة جدا اقلیستتکر
 ظاهرها و بعد اساءة ادب مع
 الباری عز وجل و لکن هذا ان
 عد من لوازم الکلمة فهو
 لیس مراد المن قالها، تلك
 الکلمة الکبيرة هي قوله «ان
 الله عباد اذ ارادوا اراد» یعنی ۱
 اصحاب الامر اذ اجزموا ارادتهم
 بان کذا لا یجد ان یکون فان ذلك
 یکون سببا کافیا لان یکون متعلق
 ارادة الله تعالی ب، بحسب سنته
 فی خلقه فان ارادتهم شعبة من
 الارادة الالهية، اولئک صحاب

(۱) روینا الکلمة بالسکون لاجل السج
 وهو موافق للغة ربیعة ولاحقا لقیاس ان
 یقول «عباد» و یصرح ان یقول حیث
 «اراد» فی السجعة الثانية۔

اسی کی بدولت بعض اولو العزم افراد نے ایسے
 کام انجام دیئے ہیں جنکو قویں صدیوں میں بھی
 نہیں کر سکتیں۔ ایک بہت بڑے صوفی نے خداوند
 تعالیٰ کے اس عظیم الشان راز کو جو انسان کے
 ارادہ میں مخفی ہے ایک نہایت مہتمم بالشان جملہ
 میں بیان کیا ہے جسکی ظاہری شکل وصورت شاید قابل
 اعتراض اور خداوند عالم کی جناب میں گستاخی اور
 سو راہی سمجھی جائے۔ لیکن اگر یہ مفہوم اس جملہ کے
 لوازم میں شمار کیا جائے تاہم قائل کا مقصد یہ نہیں ہے
 وہ مہتمم بالشان جملہ ہے۔ ”بلاشبہ اللہ کے بعض بندے
 ایسے ہیں کہ جب وہ ارادہ کرتے ہیں تو خدا بھی ارادہ
 کرتا ہے“ یعنی صاحبان ارادہ جب کسی کام کی نسبت
 اپنا ارادہ بختہ کر لیتے ہیں کہ وہ ایسا ہونا چاہیے تو انکا
 یہ ارادہ اُس کام کے اسی طرح ہونے اور حسب فہم فطر
 خدا کا ارادہ اُس سے متعلق ہونیکے لیے کافی سبب
 بناتا ہے پس گویا کہ ان کا ارادہ خدا کے ارادہ کا ایک
 شعبہ ہے۔ یہی وہ اولو العزم لوگ ہیں جنکے

لہ اس جملہ میں ہے لفظ عباد کو سکوں کے ساتھ
 روایت کیا ہے جو قبیلہ ربیعہ کے محدارے
 کے مطابق ہے لیکن قیاس یہ چاہتا ہے کہ عباد
 کہا جائے اور اس صورت میں سجد کی رعایت سے
 امر ادا پڑھنا چاہیے۔

الغزائم الذين تشهد لهم اعمالهم
العظيمة ولا شهادة ابلغ من شهادة
الاعمال-

ايها الشباب النجباء! اعلّموا
ان من فقد ارادته فقد نفسه،
وكان آلة في يد غيره او تابعاً
لهوى نفسه، ولا يمكن ان يكون
رجلاً عظيماً، ربوا ارادتكم بجمعها
على ترك الهوى الباطل، وتعويد
حاصل المكاره في سبيل الحق والتجديد
لتكونوا مالكيين لا نفسكم لا مملوكين
لها، ومن كان عاجزاً عن التصرف
في نفسه، فهو جديريان يكون
عجز عن غيره، ضعيف الارادة
لا يكون الا مذلاً اجباناً، والجبان
لا يكون الا خائناً او منافقاً، فعليكم
بالشجاعة والعزيمة، والتجديد
وعلو الهمة، فبغير هذه الصفات
لا تظهر مزايانا انسانية فيكم-
لا تقولتم الواجبات التي
تطلبها الامة منكم فان الارادة

عظيم الثمن اعمال انكس كمالات کی شہادت
دے رہے ہیں۔ اور اعمال کی شہادت سے زیادہ بلند
کوئی شہادت نہیں ہو سکتی۔

اے ہونہار نوجوانو! تم کو معلوم رہنا چاہیے
کہ جس نے اپنا ارادہ کھو دیا اُس نے اپنی ذات کو
کھو دیا۔ ایسا شخص دوسروں کے ہاتھوں میں
مثل کٹھنپلی رہیگا یا اپنی خویش کا غلام ہوگا۔
نا ممکن ہے کہ وہ کبھی بڑا آدمی بنجائے۔ تم کو لازم ہے
کہ باطل خواہشات کے ترک کرنے اور حقانیت اور
نیکی کی راہ میں صعوبتیں برداشت کرنے پر اپنے
ارادہ کی تربیت کرو۔ تاکہ تم اپنے نفس کے مالک بنو
اور اُسکے غلام نہ بنجو۔ جو شخص اپنے نفس میں تصرف
کرنے سے عاجز ہوگا اسکو کسی دوسری چیز پر کبھی
قابو حاصل ہو سکتا ہے۔ ہر ایک ضعیف الارادہ کمینہ
اور بزدل ہوتا ہے اور یہ ضروری بات ہے کہ بزدل
یا تو خائن ہوگا یا منافق ہوگا۔ تم کو بہادری اور الواجب
دلیری اور عالی ستمی اختیار کرنی چاہیے۔ ان صفات کے
بغیر تمہاری ذات میں انسانی فضائل کی لاک کے
جوہر ہرگز نمایاں نہ ہونگے۔

تم کو ان عظیم الشان فرائض اور واجبات سے
ہرگز نہیں ڈرنا چاہیے جن کا مطالبہ تمہاری
قوم تم سے کر رہی ہے۔ کیونکہ سچا ارادہ

الصَادِقَةُ لَا يَقِفُ إِلَّا مَا مَشَى
 الْأَرَادَةُ الصَادِقَةُ اعْظُمُ قُوَّةُ
 خَلَقَهَا اللَّهُ فِي هَذِهِ الْأَرْضِ ،
 فَلَا تَغْلُوا عَنْ تَرْبِيَتِهَا فِي
 أَنْفُسِكُمْ وَالْإِسْتِفَادَةَ مِنْهَا
 فِي بِلَادِكُمْ ، وَقُلْ مَنْ صَدَقَتْ
 أَرَادَتُهُ فِي طَلَبِ شَيْءٍ وَلَمْ يَنْلُ
 اللَّهُمَّ إِذَا طَلَبَهُ مِنْ أَسْبَابِهِ ،
 وَدَخَلَ عَلَيْهِ مِنْ بَابِهِ ، أَنْ
 مَدْرَسَتِكَ هَذِهِ شَاهِدُ مَنْ
 أَصْدَقُ الشَّوَاهِدِ عَلَى صِحَّةِ
 مَا قَوْلُ ، فَإِنَّهُمْ تَعْلَمُونَ
 أَنَّ مَوْسِمَهُ ، أَلَسَيِّدُ أَحَدٍ خَالٍ
 مَرَحِمَهُ اللَّهُ تَعَالَى قَدْ صَادَفَ
 فِي سَبِيلِهَا الْمَصَاعِبَ ، وَاجْتَمَلَ
 الْمَتَاعِبَ ، وَلَوْلَا قُوَّةُ أَرَادَتِهِ
 وَثَبَاتُهُ لَقَضَى عَلَيْهَا فِي طُفُولَتِهَا
 فَهَوَّ بِمَا كَانَ عِنْدَهُ مِنَ الْعَزِيمَةِ
 وَالشَّبَابِ قَدْ غَالَبَ الْمَصَاعِبَ
 وَصَارَ عَمَّا حَتَّى غَلَبَهَا وَصَرَعَهَا ،
 وَوَصَلَتْ الْمَدْرَسَةُ إِلَى الدَّرَجَةِ

ایسا ہو جس کے سامنے کوئی چیز نہیں ٹھہر سکتی۔
 سچا ارادہ سب سے بڑی زبردست قوت ہے جو
 خداوند تعالیٰ نے اس زمین پر پیدا کی ہے۔ تم کو
 اس کی تربیت کے خافل نہ رہنا چاہیے اور اپنے
 ملک میں اُس سے فائدہ اٹھانے کی کوشش
 کرنی چاہیے اور شاؤ و نادری ایسا ہو سکتا
 ہو کہ سچا ارادہ کرنے والا کسی چیز کی تلاش میں
 ناکامیاب رہا ہو۔ بشرطیکہ وہ ان اسباب
 اور وسائل کو اختیار کرے جو اسکے حاصل کرنے
 لیے ضروری ہیں۔ جو کچھ میں کہہ رہا ہوں اسکی
 صحت پر تھامے اس مدرسہ کا وجود نہایت
 سچی شہادت دے رہا ہے۔ تم کو معلوم ہو کہ اس
 مدرسہ کے بانی سر سید احمد خاں رحمۃ اللہ علیہ
 اس کی راہ میں کیا کیا مصیبتیں اٹھائیں اور
 کس قدر تکلیفات برداشت کی ہیں۔ اگر
 ان کی قوت ارادہ اور ثابست قدمی نہ ہوتی
 تو یہ مدرسہ اپنے عالم طفولیت ہی میں حلت
 کر جاتا۔ لیکن اس کے بانی نے نہایت
 عزم اور استقلال کے ساتھ تمام مشکلات
 کا مقابلہ کیا اور ان پر غالب آیا اور یہ مدرسہ سمیت
 اور عظمت کے اُس درجہ پر پہنچ گیا ہے

یأْمُو بِالْمَحَافِظَةِ عَلَى الْقَدِيمِ النَّاسِ
وَتَرَكَ الصَّارِ مِنْهُ بِالتَّدْرِجِ
وَإِضَافَةِ مَا لَجِدَ مِنْهُ مِنَ الْجَدِيدِ
بِشَرَطِ حِفْظِ مَقُومَاتِ الْأَمَةِ وَ
مَشْخَصَاتِهَا، وَالْحَذَرِ مِنْ فِتْنَائِهَا
فِي غَيْرِهَا، فَكُونُوا مِنَ الْمُعْتَدِلِينَ
الْجَامِعِينَ نَتْمَةً فِي قَوْمِكُمْ أَعْرَافَ مِنْ
غَيْرِكُمْ بِالْحَاجَةِ إِلَى هَذَا الْجَمْعِ، وَخَطَرِ
الْخِلَافِ الْفَرَقِ، وَأَمَّا مَكَمُ الْأَمَةِ
الْإِنْكِلَابِيَّةِ فِي سِيرَتِهَا وَاخْلَاقِهَا
عِبْرَةٌ لَكُمْ لَا تَضَاهِيهَا عِبْرَةٌ، إِنَّهَا
لَا تَتَرَكَ شَيْئًا مِنْ دَانِهَا وَلَا تَقَالِيدِهَا
وَلَوْ أَنَّ حَسَنَ مِنْهَا إِذَا اضْطُرَّتْ
إِلَيْهِ فَانْ تَأْتِيهِ بِالتَّدْرِجِ وَالْإِ
صْرَتِ عَلَيْهِ كَمَا تَصْرَعُ عَلَى مَقَابِلِهَا
وَمَكَابِلِهَا وَلَا تَتَرَكَهَا إِلَى الْمَقَابِلِ
وَالْمَكَابِلِ الَّتِي هِيَ خَيْرٌ مِنْهَا، وَ
الْعَاقِلُ مِنَ الْعَبْرِ بِغَيْرِ اللَّهِ وَاللَّهُ الْمُفْعِ
وَإِيَّاكَ أَسْأَلُ أَنْ يَتِمَّ النِّفْعُ بِكُمْ
لَا مُنْتَكَمٍ أَنْ سَمِعْتُ عَجِيبَ -

تَمَّ بِقَلَمِ حَقِّقِ الْإِبْرَاهِيمِ الْحَافِي السَّكَنِي فِي عِلِّيَّكَ

ان دونوں کے درمیان ایک معتدل جماعت ہے
جو زمانہ قدیم کے مفید چیزوں کو باقی رکھنے اور مضر
چیزوں کو بتدریج ترک کرنے اور نئی باتیں حضورؐ کی
اور لادبی ہیں انکے اختیار کرنے کا مشورہ دیتی ہیں
بشرطیکہ قومی امتیازات و خصوصیات کی حفاظت
کی جائے۔ اور قوم کو دوسری قوموں میں جذب
ہوئیے بچایا جائے۔ تم کو اس معتدل جماعت میں
ہونا چاہیے جو قدیم و جدید کو جمع کرنے والی ہے
اس جمع کرنے کی ضرورت اور نیز قومی تفرق و اختلاف
کے خطرات تم اپنی قوم میں سب سے زیادہ واقف ہو۔
تمہارا منہ انگریزی قوم باعتبار اپنے اخلاق و اپنی سیرت
کے عبرت کا ایسا نمونہ موجود ہے جسے برابر کوئی عبرت نہیں
ہو سکتی۔ وہ اپنی کسی عادت اور کسی رسم و رواج کو بہتر
عادت اور رواج سے بھی تبدیل نہیں کرتی مگر جبکہ
اس تبدیلی پر وہ مجبور ہو۔ ایسی حالت میں بتدریج اسکو
بدلتی ہے۔ ورنہ اُسپر قائم رہتی ہے جیسا کہ اپنے اوزان
اور پیمانوں پر قائم ہے۔ انکو چھوڑ کر ان سے بہتر اوزان و
پیمانے اختیار نہیں کرتی۔ عاقل وہی ہے جو دوسروں سے
عبرت حاصل کرے۔ اور خداوند تعالیٰ توفیق دینے والا
ہے اور میں اُسی کی جانب میں عاکر تا ہوں کہ وہ تمہاری
ذات سے تمہاری قوم کو نفع پہنچائے، بیشک وہ سننے والا
اور قبول کرنے والا ہے۔ آمین ثم آمین -

تفسیر

حضرت اسیدالامام حکیم الاسلام الیہ محمد زید

مدرسہ عربیہ اسلامیہ دیوبند میں



حضرات علمائے کرام !

میں آپ کی اس حُسنِ ضیافت اور مہمان نوازی اور عزت افزائی کا (جو اپنے میری کی
ہی اور جو میری حیثیت سے بہت زیادہ ہے) صدقِ دل سے شکریہ ادا کرتا ہوں۔ نیز
جو عظیم الشان اور گراں بہا خدمات آپ علم اور دین کی انجام دہے ہیں ان کے لحاظ سے
آپ میرے اور تمام مسلمانوں کے شکریہ کے مستحق ہیں مجھے اس مدرسہ کو دیکھ کر بڑی مسرت
حاصل ہوئی حضرات علمائے کرام میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اگر میں اس مدرسہ کو
نہ دیکھتا تو میں ہندوستان سے نہایت غمگین جانا۔ ہندوستان میں اگر
اس مدرسہ کی نسبت جو کچھ میں نے اب تک سنا تھا اس سے بہت زیادہ پایاں بخیز
نے جو اصول میرے سامنے بیان کیے ہیں اور جو مسلک اپنے مشلح کا مجھے بتلایا ہے،
میں اسکو پسند کرتا ہوں اور اس سے متفق ہوں میں یہاں آنے سے پہلے یہ خیال کرتا تھا کہ
دیوبند میں خاص فقہ حنفی کی تعلیم ہوتی ہے (اور فقہ حنفی اگر اسپر عمل کیا جائے تو بلاشبہ کافی
دوائی ہے، لیکن استاد“ نے بیان کیا کہ یہ مدرسہ ابھی اصلاح کا محتاج ہے اور یہ کہ یہاں

اساتذہ اصلاح کی طرف مائل ہیں۔

حضرات! اس زمانہ میں اصلاح طریقہ تعلیم اور اشاعت اسلام مسلمانوں کی ضروریات میں سب سے زیادہ اہم اور ضروری ہیں۔ یہ امر معلوم کر کے مجھے خوشی ہوئی کہ آپ انکی اہمیت سے اچھی طرح واقف ہیں اور انکی طرف توجہ فرما رہے ہیں لیکن مجھے امید ہے کہ آپ انکی طرف پوری توجہ مبذول فرمائیں گے۔

مجھے نہایت تعجب تھا کہ قدیم زمانہ کا یونانی فلسفہ (جو اب تقویم پارینہ ہو کر محض بیگا ہو گیا ہے، اور کوئی کام دین اور دنیا کا اس سے متعلق نہیں) ہندوستان کے اسلامی مدارس میں کیوں اب تک پڑھایا جاتا ہے، اور اسکے درس و تدریس میں کیوں اوقات ضائع کی جاتی ہے۔ لیکن مجھ کو معلوم ہوا کہ جو مناظرات اہل سنت و الجماعت کے شیعوں سے ہوتے ہیں ان میں اس فلسفہ کے جاننے کی ضرورت ہوتی ہے!!! مگر الحمد للہ کہ یہ ضرورت محض عارضی ہے، اور جب یہ ضرورت زائل ہو جائیگی تو ہم اُسکے ضرر سے بھی محفوظ ہو جائیں گے۔

حضرات! ارشاد و تلقین کے لیے (جو ہمارا دینی فرض ہے) بہو عوام کے سوال کا انتظار نہیں کرنا چاہئے۔ کیونکہ عوام کا لالغام جو گونا گوں جہالتوں اور طرح طرح کے مفاسد میں گرفتار ہیں، اُنسے کیونکر توقع ہو سکتی ہے کہ وہ ہدایت اور تلقین حاصل کرنے کے لیے عمل کی خدمت میں حاضر ہوں اور سوال کریں؟ اس لیے ہم میں ایک ایسی جماعت ہونی چاہئے جو خود حرکت کر کے اسلام کی ضرورت کو عوام ان تک پہنچا دے۔ عام گدز گاہوں میں شاہراہوں میں، میلوں ہٹیلوں میں، اور لمبوں کے مجموعوں میں اور جہاں جہاں اس قسم کے لوگ بہ کثرت ہوتے ہیں، جائیں اور گراہٹوں احکام اسلام کی تلقین کریں۔ مجھے یہ معلوم ہو کر بہت تعجب ہوا کہ یہاں بعض مسلمان اسلام ترک کر کے عیسائی اور بت پرست ہو گئے ہیں۔ میرے نزدیک اسلام کو چھوڑ کر بت پرستی

اختیار کرنا نہایت تعجب انگیز امر ہے۔ جسکے قلب میں کچھ بھی اسلام کا اثر ہوگا وہ ہرگز غیسا یا بُت پرست نہیں ہو سکتا۔ جہاں کہیں تھوڑا سا بھی نور موجود ہوگا وہاں تاریکی کا گدہ نہیں ہو سکتا۔ اسی طرح جس قلب میں کچھ بھی اسلام کا نور ہوگا وہاں کفر و بت پرستی کی تاریکی نہیں ہونچ سکتی۔ سید جمال الدین مرحوم فرمایا کرتے تھے کہ مسلمان ہو کر نصرانی نہیں بن سکتا ہاں اگر کوئی محض نام کا مسلمان ہو اور سلام سے اسکو کچھ لگاؤ نہ ہو تو یہ اور بات ہے۔ ایسے نام کے مسلمان کو وہو کا اور ذریعہ دیکر طرح طرح کی ترغیہوں اور ترغیصوں کے سامان میا کر کے ہوشیار مشنری پھانسل لیتے ہیں۔ مینے نہایت افسوس کیسا تہہ سنا ہے کہ ہندوستان میں لاکھوں مسلمان ایسے ہیں جو بُت پرستوں سے اپنے آپ کو صرف ایسے ممتاز سمجھتے ہیں کہ وہ گائے کا گوشت کھاتے ہیں۔ گائے کا گوشت کمانے کے سوا ان میں کوئی علامت کی موجود نہیں ہے۔

حضرات! نہایت افسوسناک امر ہے کہ غریب عام مسلمان بیٹریکریوں سے بھی زیادہ مہل چھوڑ دیے گئے ہیں۔ ہم میں سے کوئی شخص انکی خبر ہی نہیں لیتا اور ان کی حالت نہایت قابل رحم ہو رہی ہے۔ ان لوگوں کی ہدایت کا کون شغفل ہو سکتا ہے؟ آپ یا آپ صیے علمائے کرام سے امید کیجا سکتی ہے کہ ایسے مسلمانوں کی ہدایت اور تلقین کے لیے کمر بستہ ہونگے اور اسکے متعلق کوئی مستقل انتظام کریں گے۔

حضرات! اپنے اپنی ساوگی اور اپنے طلبہ کے زہد و تقشف کا ذکر کیا ہے۔ مرثیوں اور ہادیوں کو جو دوسروں کے لیے قدوہ اور نمونہ ہوں بالضرور ایسا ہی ہونا چاہئے، گو تمام مسلمان ایسے نہیں ہو سکتے۔ ہم نے خود ہی اپنے مدرسہ میں اس اصول کو ملحوظ رکھا کہ اوراد و اخلا کے قواعد میں فقیروں کے لڑکوں کو دولت مندوں کے صاحبزادوں پر ترجیح دی ہے۔ یہ بات ظاہر ہے کہ اسلام میں رہبانیت نہیں ہے۔ خداوند تعالیٰ نے قرآن مجید میں فرمایا ہے ”قل من حرم زینۃ اللہ الیٰ اخرح لعیادۃ والطیبات من الرزق قل

ہی للذین امنوا فی الحیوة الدنیا خالصۃ یومہ العتیمہ ” اور نیز فرمایا ہے ” واللہ فضل بعضکم علی بعض فی الرزق فما الذین فضلوا یرادی رزقہم علی ما ملکت ایمانہم فہم فیہ سواء“ غرضیکہ اسلام میں دولت کے لیے ہی کرامت و اجر و مرتبہ ہے، اگر وہ جائز ذرائع سے حاصل کیجائے اور صحیح مصارف میں صرف کیجائے، اور فقر کے لیے ہی کرامتہ و اجر و مرتبہ ہے، اگر اسکے ساتھ استغنا اور اہمیت ہو۔

حضرات ! اشاعت اسلام کے اسوقت و حصے میں ایک اسلام کے احکام و ہدایات کا عام مسلمانوں تک پہنچانا ہے۔ مجھے امید ہے کہ آپ حضرات اس کی اہمیت سے اچھی طرح واقف ہونگے، مینے قاہرہ کے بازاروں اور قہوہ خانوں میں جا کر بذات خود اسکا تجربہ کیا ہے۔ میں اکثر قہوہ خانوں میں (جہاں زیادہ تر رند اور اوباش لوگ جمع ہوتے ہیں) جایا کرتا تھا اور لوگوں کو جمع کر کے انکی سمجھ کے موافق احکام اسلام سنایا کرتا تھا۔ میں یقین کرتا ہوں کہ اگر اس طریقہ پر عمل کیا گیا تو اسلام کو بڑا فائدہ پہنچ سکتا ہے۔ دوسرا حصہ اسلام کی شاعت کا فروں اور بُت پرستوں کے درمیان ہے۔ ہندوستان میں صد ہاتھم کے بُت پرست ہیں اور یہاں بتوں کے پوجنے والے، درختوں اور پتھروں کے پوجنے والے، چاند سورج اور ستاروں اور بت لغویات اور خرافات کے پوجنے والے موجود ہیں۔ پس اگر ہمارے پاس وعادۃ اور مبلغین کی ایک مضبوط جماعت موجود ہو تو ان لوگوں میں اسلام کی اشاعت اس قدر سرعت کیساتھ ہو سکتی ہے جو اسوقت ہمارے خیال میں بھی نہیں آسکتی اور یہ کو عیسائیوں سے بہت زیادہ کامیابی ہو سکتی ہے۔ اسکے علاوہ ایک خاص بات اور ہے جو ہر ایک دور اندیش مسلمان کی توجہ کے لائق ہے، اور وہ یہ ہے کہ ہندوستان میں مسلمانوں کی تعداد بمقابلہ بت پرستوں کے اسقدر قلیل ہے کہ اُمکی ہستی کو اس ملک میں ہمیشہ معرض خطر میں سمجھنا چاہئے۔ انگریزی حکومت نے (جو عقل اور عدل کی حکومت ہے) بت پرستوں اور مسلمانوں کے درمیان موازنہ قائم

کر رکھا ہو۔ اگر خدا نخواستہ یہ موازنہ کیسے وقت اٹھ جائے، تو آپ خیال فرما سکتے کہ کیا
نتیجہ ہو گا غالباً مسلمانوں کا وہی حشر ہو گا جو انکا اٹلس میں ہوا تھا۔

ایک جماعت ہم میں ایسی بھی ہونی چاہئے جو ان شبہات کو رفع کرے جو ہمارے
پر کیے جاتے ہیں اور خصوصاً وہ شبہات جو موجودہ زمانہ کے علوم و فنون کی بنا پر کیے جاتے
ہیں مگر ایسے شبہات کا رفع کرنا بغیر فلسفہ جدید کی واقفیت کے ناممکن ہے۔ اسلئے یہ ضروری
ہے کہ اس جماعت کے اشخاص فلسفہ جدید کے اہم مسائل سے واقفیت رکھتے ہوں۔
مجھے یہ دیکھ کر خوشی ہوئی کہ آپ نے اس فلسفہ کو شروع کیا ہے، اور جدید فلسفہ کی ایک ابتدائی
کتاب ”التفیش فی الحجج“ کو درس میں داخل کیا ہے۔ میرے نزدیک یہ کتاب ناکافی
ہے؛ اور میں آپ کو ایسی کتابیں بتاؤں گا جو اس سے زیادہ مفید ہوں گی۔ غالباً اس میں آپ
میرے ساتھ متفق ہونگے کہ ہمارا طریقہ تعلیم محتاج اصلاح ہے۔ طالب علموں کا بہت
وقت تراجم اور شرح و جوشی کے مطالعہ اور لفظی بحثوں میں غارت ہو جاتا ہے اور جو اصلی
مقصود ہے وہ فوت ہو جاتا ہے موجودہ طریقہ کے مطابق اول عربی زبان کی صرف
و نحو پڑھائی جاتی ہے۔ حالانکہ طالب علم اس چیز سے ناواقف ہوتا ہے جسکے اصول
و قواعد کی اسکو تعلیم دی جا رہی ہے۔ صحیح اور طبعی طریقہ یہ ہے کہ عوارض سے پیشتر معروض
سے واقفیت ہو پھر کشف جلد اپنے ماں باپ کی زبان سیکھ لیتا ہے۔ بعض یورپین علما
علوم و فنون کے متعدد مشرقی زبانیں حاصل کر لیتے ہیں؛ حالانکہ بوجہ بعد و بہت
یہ امر انکے لیے ہماری نسبت زیادہ مشکل ہے۔ طریقہ تعلیم کے ناقص ہونیکے علاوہ
بعض درسی کتابیں بھی ناقص ہیں جنہیں بیدار و انداختہ اسلئے کام لیا گیا ہے۔

حضرات! مجھے افسوس ہے کہ میں ہندوستان میں علم کو اس قدر ضعیف و کمزور
پایا کہ میرے وہم و گمان میں ہی نہ تھا۔ یہاں کوئی قدیم مدرسہ موجود نہیں ہے۔ جامع ازہر
میں (جو مصر کا قدیم مدرسہ ہے) بارہ ہزار طالب علم تعلیم پا رہے ہیں جن میں اکثر مصری ہیں

اور تین مہینہ مصری پونڈ اُسکے اوقات کی سالانہ آمدنی ہے۔ ازہر کے علاوہ دسوق، دمیاط اور سکندریہ میں بڑے بڑے مدرسے ہیں مگر طریقہ تعلیم ہندوستان کی طرح مصر میں بھی ناقص ہے۔ وہاں بھی متقدمین کا طریقہ تعلیم چھوڑ کر متاخرین کا طریقہ تعلیم اختیار کیا گیا ہے۔ حضرت الاستاذ الامام شیخ محمد عبدہ رحمۃ اللہ نے ازہر کے طریقہ تعلیم کی مصلحتیں بہت کوشش کی، مگر انکو کچھ زیادہ کامیابی نہیں ہوئی۔ ازہر کی طرف سے یاوس ہو کر انہوں نے گورنمنٹ مصر سے ایک اور نیا مدرسہ جاری کرایا جسکا نام مدرسۃ القضاء الشرعی ہے۔ یہ مدرسہ بڑی کامیابی کے ساتھ چل رہا ہے۔ اور تھوڑی مدت میں زیادہ علوم کی تعلیم (بغیر اسکے کہ طلباء کی استعداد اور قابلیت میں کچھ کمی ہو) وہاں ہو جاتی ہے۔

حضرات اہم دیکھتے ہیں کہ تحصیل علوم میں ہماری ہمتیں بہت پست ہو گئیں ہیں۔ گذشتہ زمانہ میں جبکہ ریل اور دھانی جہاز موجود نہ تھے، علماء راندلس سے تحصیل علوم کے لیے بخاری تک جاتے تھے۔ اور جو عمدہ کتاب مشرق میں تصنیف ہوتی تھی بہت تھوڑے زمانہ میں اُسکی نقلیں مغرب میں شائع ہو جاتی تھیں مگر ہماری موجودہ پست ہمتی ہمارے علمی افلاس اور تباہی کا باعث ہو رہی ہے خداوند تعالیٰ نے اہل ایمان کی جو صفات بیان فرمائی ہیں وہ ہم پر غیر منطبق ہیں مثلاً ”وَلَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا وَلَكِنَّ الْحَقَّ لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ۔ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفْنَا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا“ آپ کو غور کرنا چاہیے کہ جو صفات مجتہدین کی بیان فرمائی ہیں کیا ہم ان صفات کے ساتھ متصف ہیں؟ کیا خدا نے ہماری حالت بدل دی ہے یا وجودیکہ ہم نے اُسکو نہیں بدلا ہے۔ خدا نے ہرگز ایسا نہیں کیا بلکہ یہ خود ہمارے کرتوت کا نتیجہ ہے۔ ”مَا أَصَابَكُمْ مِنْ مُصِيبَةٍ فَمَا تُسَبِّحُون“ ایدیکہ دیکھو اعن کثیراً، ”مصر میں بھی مسلمانوں کی وہی حالت ہے جو آپس میں

میں بیکہ رہے ہیں۔ بہتر ہو کہ ہم اور آپ متفق ہو کر اپنے اس علمی افلاس کے دور کرنے کی کوشش کریں۔ آپ ہماری تجاویز سے واقف ہوں اور ہم آپ کے قیمتی مشوروں سے فائدہ اٹھائیں۔

حضرات! اصلح طریقہ تعلیم کے متعلق جو خیالات میں نے آپ کے سنے ہیں میں ان کو غیبی بشارت خیال کرتا ہوں۔ ہم کو امید رکھنی چاہئے کہ انشاء اللہ تعالیٰ حق تعالیٰ ہو کر مہیگا اور باطل مغلوب ہوگا ”قتل جاء الحق وذهق الباطل ان الباطل كان زهوقا“ ”بل لقدن بالحق على الباطل“ ”وكان حقاً علينا نصر المؤمنين“

حضرات! اپنے بیان کیا ہے کہ ہماری جماعت ایک ضعیف جماعت ہے۔ میں اس معاملہ میں آپ سے اختلاف کرتا ہوں مگر یہ اختلاف ایسا نہیں ہے جس میں ہم کو یا آپ کو مزید جرح و قبح یا نائید و تردید کی ضرورت پیش آئی۔ مجھ یقین ہے کہ آپ ہرگز ضعیف نہیں ہیں آپ کے پاس ایسی بدست قوت جو دنیوی تمام قوتوں سے بڑھ کر ہے بلاشبہ قوت ایمان اور قوت اسلام ایسی قوت ہے جس کا مقابلہ دنیا کی کوئی قوت نہیں کر سکتی۔ رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم اور صحابہ کرام کی جماعت کس قدر ضعیف تھی مگر دنیا میں کس قدر عظیم الشان اصلاح اس ضعیف جماعت سے ظہور میں آئی تھی یہ جماعت صرف قوت حق اور قوت ایمان سے دنیا پر غالب ہوئی تھی۔ ہمارے طالب علم بھی ضعیف نہیں ہیں، مگر ہکوان میں حق کی روح پھونکنا چاہئے۔

منجھ اور مصائب کے ایک بڑی مصیبت یہ بھی ہے کہ اب ہمارے ہاں قرآن مجید کی تفسیر کی تعلیم صرف صرف و نحو اور معانی و بیان کی تعلیم رہ گئی ہے، حالانکہ تفسیر کی تعلیم اس حیثیت سے ہونی چاہئے کہ وہ روح خداوندی اور مخلوق کے لیے ہدایت ہے۔

میں اس بات کو پسند کرتا ہوں کہ علماء مسلمانوں کے تمام طبقوں کے پیشرو

ہوں، اور یہ نہیں ہو سکتا جب تک کہ ان کے اخلاق قرآن مجید سے ماخوذ نہ ہوں
اس لیے میرے نزدیک نہایت ضروری معلوم ہوتا ہے کہ قرآن کی تعلیم کے ساتھ سیرۃ
نبوی اور سیرۃ خلفائے راشدین کی تعلیم بھی دی جائے۔

- (۱) اے پیغمبر کہہ دے کہ حرام کی ہر شے اللہ کی ریت ہے اس نے اپنے بندوں کے لیے پیدا کی ہے اور سستری خیر
کما لکھی، کہ وہ فحشیتیں مسلمانوں کے واسطے ہیں دنیا کی زندگی میں اور رزی انہیں کی ہوگی قیامت کے دن۔
(۲) اور اللہ ہی نے تم میں ایک دوسرے پر رزق میں برتری دی ہے، سو جبکو برتری دی گئی ہے وہ نہیں لوٹا دیتے
اپنی روزی اپنے غلاموں پر کہ وہ سب رزی میں برابر ہوں۔
(۳) اور اللہ کا ذکر کو مسلمانوں پر ہرگز راہ نہ لگا۔

- (۴) تم میں سے جو لوگ ایمان لائے اور نیک عمل ہی کرتے ہیں ان سے اللہ نے وعدہ کیا ہے کہ وہ بالضرور ان کو
زمین کی خلافت (سلطنت) عطا کرے گا جیسا کہ ان سے پہلوں کی خلافت عطا کی تھی اور ان کے دین کو
جسکو اُس نے ان کے لیے پسند کیا جاکر رہے گا اور ان کے خوف کے بعد ان کو امن دیگا۔
(۵) جو مصیبت تم پر پڑتی ہے سو ان گناہوں کی وجہ سے جو تمہارے ہاتھوں نے کیے اور اگر شے درگزر
فرماتا ہے۔

- (۶) اے پیغمبر کہہ دے کہ دین حق آیا اور دین باطل نیست و نابود ہوا۔ بیشک باطل تو نیست و نابود ہو گیا اور دین حق
ہم ہمیشہ کے لیے حق کو باطل پر پس وہ باطل کا سرچل دیتا ہے اور وہ فوراً غیاب ہو جاتا ہے۔
(۸) اور مسلمانوں کی مدد کرنا ہم پر لازم تھی۔

عرضۃ الشکر والتزک

بمحضرۃ العلامة السید رشید رضا

صاحب المنار التي تليت بدين

يديه يوم زيارته للمدرسة

العربية الكبرى في ديوبند قبل

اولياء المدرسة والقائمين باهل

من انشاء العلامة الفاضل

المولوي حبيب الرحمن صاحب

نائب رئيس المدرسة

پاسنامہ

جو خدام دارالعلوم کی طرف سے

مولانا مولوی حبیب الرحمن صاحب

مد و کار مستمر نے علامہ سید رشید رضا

صاحب مصر کی خدمت میں پیش کیا اور

مولانا مولوی سراج احمد صاحب نے

اسکو اردو میں ترجمہ کیا۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

سادات العظام و

حضرة المولى السيد

رشيد رضا حفظه الله

بالتحية والسلام

اكرام الضيف من واجبات الشرع

ومقتضيات المدنية والامانية

داخل خلق النبوة لاهيما اذا كان

بسم الله الرحمن الرحيم

اے بزرگان انجمن و مولانا

سید رشید رضا اللہ تعالیٰ آپ کو

خوش و خرم زندہ و سلامت رکھے

مہمان کی مدارات ایک ایسی برگزیدہ اور سپید

خصلت ہے جو تمدن کا اقتضا انسانیت کا جوہر

شریعت کی تعلیم انبیاء علیہم السلام کی عادت ہے جو بعض

الضعیف کریماء عظیم الشان رفیع
 القدر والمكان وان حضرتکم
 لایہما المسید لکولاً اگر مستجاب الزیارة فی اللہ
 دارنا وقریبینا وشریفنا
 بالقدر واداء الحقوق لاحق
 الاسلامیة واحیاء المامض علیہ
 السلف الصالح من رفع التکلفات
 کان حقاً علینا ان نختل بمکم
 احتفالاً لرائق الیقین بشانکم ایہا
 المسید البارع لکن المسداجۃ
 الی جہتنا علیہا من بدء فطرنا
 وعدم تیسر لحاجات الی لا بد
 منہ فی هذه القرۃ الی لہ تلمہ
 بساحتها المدینة ولا توجد فیہا
 اللوازم العمرانیة واسباب اللذۃ
 والرفاہیة ولما استشعرت بہ
 قلوبنا من ان المولی علی ماتور
 بہ قلبہ من الوار العلم و تہذبت
 بہ نفسہ من اخلاق السلف اعظم
 لا یعبہ ما اتخذتہ الامۃ الناشئة
 ویدنا لہا من تلك الترهات و

جبکہ مہمان کوئی کریم النفس عظیم الشان بلند مرتبہ شخص
 ہو۔ جب کہ آپؐ ازراہ آپؐ تکلفی محض حلاقی
 اسلامیہ کے ادا کرنے اور بزرگان دین کے طریقہ
 کو زندہ اور برقرار رکھنے کی غرض سے ہمارے
 غریب خانہ پر قدم رنجس فرمایا ہمارا فرض تھا کہ ہم جن
 مہانداری اپنے مہمان مکرم کے شایان شان دار
 جماعت کے ساتھ ترکلف و ہوم و ہام سے استقبال
 کرتے لیکن سادگی جس کے بدء فطرت ہم خوگر ہیں
 اور ضروریات تکلف کا یہاں (دوبسند میں)
 نہ ملتا کہ ہنوز اس قصبہ میں شہریت کی شان پیدا
 نہیں ہوئی تھیں کی ضروریات خاطر داری اور
 مہمان نوازی کے سامان آسائش و آرام کی چیز
 یہاں دستیاب نہیں ہوتیں اور نیز یہ خیال
 کہ چونکہ ہمارے برگزیدہ مہمان کا پاک دل علم
 کے انوار سے منور اور بزرگان دین کے اخلاق
 حمیدہ سے آراستہ ہے لہذا ارالیش و تکلفات
 مروجہ جو کل کے جدت پسند حضرات کا
 شعار ہے اور جس کو اسلام اور پختہ کار مسلمان
 پسند نہیں کرتے بالضرور ہمارے مہمان مکرم
 کو پسند نہ ہوگا داعی ہوئے کہ ہم ظاہری
 تکلفات کو چھوڑ کر صرف اپنے سچے ولی الخلق

محبت ایمانی پر اکتفا کریں کہ جس نے دنیا
بھر کے مسلمانوں کو بچھتی کے رشتہ میں دلہستہ
اور اتحاد کے سلسلے میں جگر کر بند کر دیا ہے
اور ایک پائدار اور ہمیشہ باقی رہنے والی
شے ہے۔

خدا کی واسطے ہی جو محبت
اُسے ہر حال میں بیشک بقاء
سوا اسکے ہی جو الفت جہاں میں
وہ خود غرضی کے شعلوں سے فنا
تس یہ اسلامی رابطہ جس میں ریاکاشائے
ہے نہ کہ ورت کا طمع کی آمیزش ہے نہ خود
غرضی کی۔

اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم جمعین کی پیروی کہ
ان میں باوصف کمال علم اور صفائی قلب کے
تکلفات کا نام و نشان بھی نہ تھا ہمارے لیے
شمع راہ ہوتی کہ ہم تکلفات سے قطع نظر کر کے
محض سادگی کے ساتھ اپنے مہمان عزیز کا
خیر مقدم کریں۔

اگر درپے مصطفیٰ مے روی
میانہ روی بایست ایوانی

التکلفات التي يا باها الاسلام و
المسلمون دعنا الى الاختصار
على ما في قلوبنا من الاختصار الصادق
والحب الخالص لايماني الذي
ربطنا ايها الجماعة الاسلامية بعلقة
واحدة تبتغى وتقوى على بعد الديار
ومرالد هور والاختصار -

وكل محبة في الله تسقى
على الحالين من جود ضيق
وكل محبة فيما سوا
فكا الحلفاء في هب الحرق

فتلك الرابطة الجماعة الاسلامية
الخاصة التي لا يشوبها رياء و
لا يكدرها شوائب المطامع ولا غر
والتشبت بما جاء ان اصحاب
رسول الله صلى الله عليه وسلم
كانوا اعظمهم علما و ابرهم قلبا
واقلمهم تكلفا حملتنا على رفع
التكلف والعمل بلا متصاود -

عليك بالقصد فيما انت عليه
ان التخلق ياتي دونه الخلق

فالمرجو من المولى الكريم الصنف والاعضاء
عن تقصيرنا والنظر الينا بعين مودة ولا
اذا اعتذر الصديق اليك يوكا
من المتقصير عند ما لا مقرر
فنه عن بلك واعف عنه
فان الصنف شية كل خسر
ثم ايها المولى الكريم اذا نظرنا الى مصر
نجد هاقبة الاسلام ومهداه وهي
ارض خضراء رفيعة المباني فسيحة
المعاني قام العلم فيها على قدم
وساق ونفت فيها للشرق الفضائل
اسواق لم تزل ولا تزال محفوفة
باهل المعارف والحكم نشاء فيها
في كل عصر حاملوا العلم وحافظوا
وان حضرة كم من بينهم العلم
المشهور اطراف صيته شرقا وغربا
والباهر فضله عجاويز باقدس
في تقويم الاود وتسد يد العوج و
حمل الناس على منهاج الفلاح
والسداد وتطهيرهم من وسخ
الزيف والفساد وان ارض الهند

ہم کو تیرے مکرم کے الطاف کی مانند سے امید ہے کہ
ہم سے جو کچھ فروگدشت ہو اس سے چشم پوشی اور جو
کچھ خطا ہو اس کو معاف فرما کر نظر عنایت و الفت سے
فرمائیں گے خطاؤں کا کر ڈا کر اپنی تری خدمت میں جو کئی خطا
کار نہ ہونا خوش خطا کو بخش دی تو کہ یہ شیوہ احرار ابراہ
اسے سید مکرم آپ کا وطن لوف (مصر) سبز و شاداب و
پر رونق و پر فضا خوش منظر رفیع العمارات ہونیکے علاوہ
اسلام کا قبہ و اسلامی نیا گاہوں ہے۔ ہمیشہ سے علم کا نظارہ
نظر رہا ہے۔ شرف فضائل کی گرم زاری نے اہل مصر کی علمی
تجارت کو نفع بخشا اور مالا مال کر دیا ہر زمانہ میں علم کے کارخان
اور ملت نبوی (علی صلبہا الصلوٰۃ والسلام) کے انجمن
و باقی ہوئے ہمیشہ اہل معارف اہل حکمت کا گنجینہ ہوا اور
انشاء اللہ تعالیٰ رہیگا انہیں مصر کے اہل کمال میں سے ایک
آپ کی ات ہی کہ مشرق مغرب میں بچے علم کا ڈنکا بجا ہوا ہی
اور عرب عجم میں فضل مہنہ کا شور مچا ہوا ہی آپ کی ات مقدس
قوم کی ہمدردی میں ہنمات صلح قوم کا اپنے پیر
اٹھایا ہے قوم کی کج رفتاری و کرنے میں سہی بلوغ
فرمائی ہے راستی و درستی کی ہدایت کی ہے۔ اہل
زمانہ کو فلاح کی شرک پر ڈالنے اور گمراہی و جہی
و فساد کے میں کھیل سے ان کو پاک صاف کرنے
میں یجد جہد سے کام لیا ہے اور ہندوستان بلا و

اسلامیہ سے دور پھر یہاں نہ وہ رومان کی نہ وہ درو
 و فضا۔ اسیر یہ طرہ کہ بدستی سے آئے دن اختلاف
 کی آندھیاں آتی ہیں افریق کی بجلیاں کو نڈتی ہیں۔
 ہوا پرستی و خود رائی نے ناس کر دیا ہے جسے دیکھو
 اپنی رائے کا متوالا جسے دیکھو اپنے خیالات کا تابع
 ایک دوسرے کی آبرو کا لیوا۔ خانہ جنگی فرقہ بندی
 نے جمیعت کے شیرازہ کو پریشان کر دیا۔ اس ملک
 مرض نے تال کو پتہ پادیا۔ ذلت رسوائی کا اچھی
 طرح ڈالنے کچھا دیا اور پھر یہ ہمارا وطن دیوبند جسکو
 آپ نے تشریف آوری کی عزت سے نواز ہے اور
 ہندوستانی آبادی میں ایک مجمع ناساتصہ ہے اور
 اسکی مثال بعینہ اسچیل زمین اور تیرہ واریا کی
 سی ہے کہ جہاں کسی انیولے مہمان کو مسرت و حق
 اور کبھی کا کوئی سامان نظر نہیں آتا۔

ہم شرم سے سر نہیں اٹھا سکتے حیران و
 دم بخود ہیں کہ آپ کی جناب میں کیا تحفہ پیش کریں اور
 کیونکر آگے اس بار احسان سے جو آپ نے ہماری
 گردن پر رکھا ہے سبکدوش ہوں ہاں ہمارے
 پاس کچھ علوم کی پونجی ہے کہ آج اہل زمانہ کی
 ناقد رشناسی سے جس کی کسا دبا زاری ہے
 جس کی دکانیں بند ہیں جس کی بازاروں میں ٹٹن

على بُعد هامن تلك البلاد
 وقلة ما بهامن الحضرة والنضرة
 قد نشاء فيها اختلاف والافترا
 وحدثت فيها هوأ وازاء۔ تری
 اهلها احزابا متخربین و فرقا
 متخالفین يضرب بعضهم وجو
 بعض قد نكبهم ذاك الداء العضا
 واذا تم طعم الذلة والخيبة و
 النكال وان بلد تناهد والستی
 شرفها حضرتكم من بين بلاد
 الهند كن اوية مظلمة ا و
 كارض قفر ليس فيها رواء ولا
 رواء ولا شئ يسر الناظر فيفرح
 القادم۔

بقینا حیارى لامستطیع
 حواکا۔ ولا ترفع رء و سناجأ
 فای شئ نتحف به حضر تکم لسا
 و نکافی تلك المنة التي قد تموها
 اعناقنا۔

لغم عندنا بضاعة مزجاة
 من العلوم التي کست اسواقها۔

ہے اللہ سے دیرانی کہ اب صرف اُس کے لئے
ویران شکستہ و خالی مکانات ہو کا عالم ہیں وہاں
کوئی داعی ہے نہ عجیب نہ کوئی مونس ہے نہ
عجیب یہ ہدیہ خدمتِ عالی میں پیش ہے ہم کو خدا
کے فضل سے یقین ہے کہ ہمارا یہ ہدیہ ضرور
شرف قبول حاصل کریگا۔ اُن کی گم شدہ دولت ہے
آپ اس کے مستحق ہیں اور یہ آپ کا مال ہے جہاں
آپ کو ملے۔

اے سید مکرم ہندوستان میں اسلام
پر ایسا پُر آشوب زمانہ اُچکا ہے قریب تھا کہ
علومِ شرعیہ کے خیمے اکٹڑ جاتے اُن کے چستے
سو کھ جاتے اُنکی عالی شان آسمان سے باتیں
کرنے والی عمارتیں منہدم ہو جاتیں اُن کے ہنر
سنگوں ہو جاتے اُنکی علامتیں مٹ جاتیں حق تعالیٰ
شانہ کے احسان کا شکریہ کس زبان سے ادا ہو
کہ اُس نے اپنے اولیاء کے باخبر اور رازداران
باصفا کی ایک جماعت کو ادھر متوجہ فرمایا خدا
تعالیٰ اُن کی سعی کو مشکور فرمائے کہ انہوں نے
تباهی اور استیصال سے پہلے اُمتِ مہومہ
کی دستگیری فرمائی۔ اس برگزیدہ جماعت نے
اپنی فراست و یقین سے معلوم کر لیا تھا

ولم یبق منها الا اثار الدارسة
والمغانى الخالية الخاوية ليس فيها
داع ولا عجيب ولا مونس
يا ناس به لبيب - نهديها الى
حضرتكم راجين ان تقع منكم
موقع الرضاء والقبول ونحن
بمجد الله موقنون ان الهدية
وقعت موقعها - فهي ضالة لولي
السيد الجليل وهو احق بها
حيث وجدها -

ایہا السید الجلیل والولی البین
کان قد اطل علی الاسلام والمسلمین
زمان کادت خیام العلوم الشرعیة
ان تنقوص ومیاهها تغور
مباینها الرفعیة السامیة الی
عنان السماء ان تبور و اعلامها
تنکس و رسومها تطمس فقیض
الله جماعه من اولیائه وخزان
اسراره فادركوا الامه المرحومة
قبل ان تستاصل اصولها وتفصل
فروعها وعلمو ابور الفراسه و

الباقين ان شئون العلوم الامتلا
ان لم تنظم وتدخل تحت ضوابط
وقوانين ممهدة لا تكاد تبقى
زمناً يسيراً بل تقضى بفناء العلماء
الذين هم اخلاف الامسلاف
الزكية. وكان كذلك لو لم
يتدارك الله سبحانه هذه الآلة
المرحومة بفضله، فانسوا هذا
المدارسة ستة ثلث وثمانين
بعد الف ومائتين من الهجرة النبوية
على ذمة المسلمين شريعتهم وعقيدتهم
فيها سواء ووضعوا لها نظاماً
مرتباً وقواعد ممهدة - فمن من
اصولها حماية زمار الشرع والدين
عن الاسلام ودعوة الناس الى
الحجة البيضاء من غير ان يتعذر
لاحد بسوء او يعتد او يجاهر
بالخلاف الا ما دعت اليه الضرورة
من اظهار الحق وتبليغ احكام الله
فانثال اليها الطلبة من كل طبق
بعيد ومهمي تحيى وملئوا اجيوسهم

کہ اگر علوم شرعیہ کا انتظام نہ کیا گیا اور اسکی بقا
کے لیے کچھ قوانین وضوابط مہمد نہ کئے گئے تو پتہ
میں ان کا بقا ممکن ہوگا بلکہ علماء ربانین کی
وفات کے ساتھ یہ علوم بھی مردہ اور ان کے ساتھ
مدفون ہو جائیں گے۔ اور اگر اللہ سبحانہ اپنے
فضل سے امت مرحومہ کی دستگیری نہ فرماتا
تو اس میں کچھ شک بھی نہ تھا کہ علم ہندوستان
سے رخصت ہو جاتا۔ ان بزرگوں نے ۱۳۸۱ھ
میں عام مسلمانوں کی ذمہ داری پر اس مدرسہ کی
بنیاد رکھی کسی خاص قوم یا جماعت یا شہر کی تخصیص
نہیں کی بلکہ ساری دنیا کے مسلمانوں کو وہ ہی مساوی
تعلق و استحقاق ہے جو دیوبند کے مسلمان کو اور
نظام تعلیم و قواعد وضوابط مہمد کئے۔ اس مدرسہ
کی اصلی غرض اور مقصود یہ ہے کہ شریعت محمدیؐ
کی پورے طور پر حفاظت اور حمایت کیجائے
لوگوں کو اسلام کے سیدھے اور روشن رستے پر بولایا
جائے کسی کی برائی کے دپے ہوں کسی سے جھگڑا
کیا جائے کسی سے خلاف ہو اپنے کام سکھ
ہو۔ ہاں اگر اظہار حق اور تبلیغ دین کی ضرورت
داعی ہو اور اس لیے کسی کا خلاف ہو جائے تو
ناچاری ہے مدہانت ہے بچا مسلمان کا فرض ہے

من جواهر العلوم وتخلقوا بآداب الشرع
والاخلاق الإسلامية وانتشروا في ارض
الله دعاة الى الحق وهداة للمخلق ثم
سلك الناس هذا السبيل فاستسوا
في اكثر البلاد والقرى مدارس سلامية
كبيرة او صغيرة على منوالها فصا
ر غصن العلم غصن اطربا بعد ان كانت
اعاصير الجهل والاهواء والفتن
الحادثة تقلعه وبلغت المدارس
منتهى الاموال تشد اليها الرجال و
تخط في ساحتها امانى الرجال قد
خرجت في هذه المدة الفا وقريبا
من الالف من كملوا الرجال وامنوا
الدين وحاملو الشرع وناشري السنة
ومبغى الاسلام تدريسا وتعلما وارشادا
وتلقينا وعظا ومناظرة وتصنيفا
وقاليفا فالهند باقطارها الوسيعة
وارجائها البعيدة بحمد الله تعالى
ملائي من تلاميذها وحاملو لوائها
وناشري ردائها الناس في ظل
من الفيوض العلمية ظليل وطرب

مدرسہ کا قیام ہونا تھا کہ دور دور سے طلبہ ٹوٹ پڑے
تعلیم علوم اسلامیہ میں مصروف ہوئے جو اہم علوم سے اپنی
جیبیں بھر لیں علم کی دولت سے مالا مال آداب شریعت سے
آراستہ ہو کر خلق خدا کی ہدایت اور حق کی طرف دعوت
کرنے کے لیے دنیا میں بھیل گئے۔ یہ طرز پسندیدگی نظر
سے دیکھا گیا۔ اکثر شہر تصبیات دیات میں مدرسے
چھوٹے بڑے ہر قسم کے اسی طرز پر قائم ہوئے جہاں
کی اندھیان فحشاات نفسانی کے جھونکے فتنوں کے
بگولے علم کے درخت کو مضحک کرنا چاہتے تھے۔ ارحمہ
کہ خدا تعالیٰ کی رحمت کے چھینٹوں سے درخت علم کی
شاخیں ہی بھری و تازہ نظر آنے لگیں اور مدرسہ کو
اپنی امیدوں میں بچ رہی کامیابی ہوئی کہ دور دراز ملکوں سے
علم کے مشتاق سفر کی جہتیں داشت کے یہاں آتے
ہیں اور فائز المرام ہو کر واپس آتے ہیں۔ خدا کے فضل
سے اس مدت میں جو بے سروسامانی تقریباً ایک ہزار
فضل میں بن مین جانل شرع و فائز سنت مبلغ الاسلام مدرسہ
نے پیدا کیے ہیں جو تیس تعلیم ارشاد ثقیف عظام ظہرہ
تصنیف تالیفات کی گرانقدر خدمت کو انجام دیر ہے
ہیں۔ ہندستان وجود اپنی وسعت کے بحمد اللہ تعالیٰ اس مدرسہ
کے شاگردوں اور علم برداروں فیض سببوں سے بھرپور ہوئے
مسلمان علی فیوض کے گھنے کے سایہ میں راحت گزین ہیں اسلام

کے دشمن شریعت کی طرف نظر ٹھانیسے معذور۔
 یہ سب کچھ اسوجہ سے ہو کہ درکے مقدس مانی و سوس
 حضرت امام مجتہد ملت برضا و حامل لوائے شریعت
 مولانا مولوی محمد قاسم صاحب اُسکے مری سرپرست
 نگہبان حضرت شیخ محمد زکریا نقشب مجتہد امام
 شریعت و طریقت مولانا مولوی رشید احمد صاحب
 قدس اللہ تعالیٰ اسرارہما کی غرض اور مقصود گویہ
 تھا کہ دین کی حمایت اسلام کی حفاظت جس طرح
 بھی حاجت داعی ہو کیجاوے۔ لیکن علم کے
 بازو کی تقویت اور جماعت علماء کا ابقا کہ جن کی
 بقا پر مذہب کی روح کا بقا موقوف و منحصر ہے
 اصلی غرض اور اہم مقصود تھا لہذا اولاً انہوں
 نے مدرسہ کے قواعد و ضوابط کے استحکام و عمل
 کی مضبوطی نظامات تعلیم وغیرہ کی تکمیل کی طرف
 توجہ اور کوشش بلند فرمائی اور جب یہ امور مکمل
 ہو گئے اور مدرسہ اپنی مراد کو پہنچ گیا تو مدرسہ
 کے اراکین نے دوسرے مدارج کی تکمیل
 کی طرف توجہ فرمائی اور مدرسہ میں درجہ
 تکمیل مقرر کیا کہ طالب علم بعد تکمیل نصاب
 درسی و تحصیل سند فضیلت درجہ تکمیل
 میں ترقی کرے اور فنون ضروریہ میں مہارت

المعاندین عن الطموح الى حصن الشریعۃ
 کلبل۔ ہذا وان موسسہا و بانیہا
 حضرت الامام محمد الملة البيضاء
 و حامل لواء الشریعة القراء مولانا
 محمد قاسم رئیسہا الاول
 من بعدہ المحامی عن حوزتہا
 حضرت الشیخ المحدث النائد
 الفقیہ المحدث امام الشریعة و
 الطریقة مولانا رشید احمد
 قدس اللہ اسرارہما کان من
 مقاصدہما حماية الدين والمحافظة
 علی الاسلام من اي طریق دعت
 الیہ الحاجة لکن تقوية جنالہ العلم
 و تکثیر حملة الذین ببقائہم تبقی
 روح الدین کان مقدسا علی کل امر
 و اہم من کل مهم فافرغوا جہدہم
 اولاً فی تنظیم شئونہا و تکمیل
 نظامہا و احکام اصولہا و ترتیب
 قواعدہا و حین فاذا تمت المدا
 بہا دھا توجہ اراکینہا الی تکمیل
 المدا رج الاخر و وضعوا درجۃ

حاصل کرے اور ایک انجمن منعقد کی
 جس کا نام جمعیتہ الاسلامیہ ہے یہ اس
 مدرسہ کے فارغ التحصیل طلبہ کی انجمن ہے
 اس انجمن کا اصل اصول مدرسہ کی فیوض
 و برکات کو پیلانا، احکام شرعیہ کو عوام
 کے طبقہ میں پختگی کے ساتھ پہنچانا اسلام
 کی حفاظت معاونین و مخالفین کی مدافعت
 کما مینعی کرنا ہے اس انجمن کے چند شعبے
 ہیں۔ دینی رسائل و کتب کی تالیف و
 تصنیف اور گمراہوں کے جنگل عوام اہل
 اسلام کی حفاظت کرنا۔ داغین و مناظرین
 مقرر کرنا دوسرے ملکوں میں اسلام کی
 اشاعت کرنا انگریزی داں فاضلوں
 (ایف اے۔ بی اے۔ ایم اے)
 کو بڑے بڑے وظائف و دیگر دنیاویات
 کی تعلیم دینا سرکاری مدارس میں مسلمان
 طلبہ کی دینی تعلیم کے لیے مدرسین مقرر کرنا
 دیہات میں مکتب قائم کرنا
 وغیرہ ذالک۔

لیکن مقاصد

عالیہ

علیاً تتمہ درجۃ التکمیل یترقی فیہ
 الطالب بعد تکمیل المنصب الدینی
 الی الفنون العالیۃ الضروریۃ و
 الفوائجیۃ تتمہ (جمعۃ) الانصاف
 وھی جمعۃ للطلبۃ المتخرجین من
 هذه المدرستہ من اہم اغراضہا
 و مقاصدہا تقیم فیوض المدرستہ
 العالیۃ وبتش الاحکام الشرعیۃ فی
 طبقۃ العوام والمدافعة عن حوزۃ
 الاسلام ففسوہا شعباً و لجاناً
 بعضها للتالیف والتصنیف ونشر
 العلوم والمعارف وبعضہا لادبائ
 الخلق وهدایتہم الی الحق و صونہم
 عن تطاول یدی المضلین ارسال
 الوقاظ والمناظرین ونشر الاسلام
 فی البلاد الاجنبیۃ وبعضہا لتعلیم
 العلوم الدینیۃ للذین اتموا العلوم
 العصریۃ المجدیدۃ باعطائہم
 الوظائف الباہظۃ ونصبہم

مدارسین فی مدارس

الحکومتہ لمواہبہ المسلمین احکام اللہ

وفرائضه وآدابه وانشاء الکتاب
والمدارس فی القرى والکورتی
تحتاج الی ذلک وغیر ذلک من
الامور المهمة والمقاصد الرفیعة
لکت هذا المقاصد العالیة لابنائها
فی اسرع وقت وایسر سعی فانه لابد
لتکمیلها من اموال طائلة وساع
جليلة والمسلمون فی هذا الوقت
غافلون عن مهمات دینهم والله
میسر کل عسیر۔

ایہا السید العظیم والمولی النبیل
لیست هذه الجماعة التي تراها علی
الزی القدیم فی ثیاب خلقة
لیس علیها سمة الارتقاء ولا ابهة
الرفعة والعلاء جماعة متعصبة
یمنعها ضیق الصدر عن کل ما
تحتاج الیه الملة الاسلامیة ولا
جاهلة بجهمات الاسلام والمسلمین
ولیس فیها شیء من المهجیة کما
یظنه العوام والذین لیس عندهم علم
بحقیقة الحال ولکنهما تری التصلب

میں جلد اور معمولی سعی کامیابی نہیں ہو سکتی
ان میں کامیابی کے لیے بہت سارے وسیع
سعی تبلیغ ایک مختصر وقت درکار ہے اور
افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ مسلمان
ضروریات دین سے غافل ہیں۔ مگر اللہ تعالیٰ
ہر مشکل کو آسان فرمانے والا ہے۔
اے سید مکرم یہ جماعت جس کو آپ
پُرانی وضع چھٹے پرانے لباس میں ملاحظہ
فرما رہے ہیں۔ اور جن پر امیری اور دولت مند
کا کوئی اثر نہیں ہے ایسی تنگ خیال نہیں ہے
کہ دین و مذہب کی ضروریات کے پورا کرنے
میں اس کو اس کا تعلق مانع ہو اسلام
کی ضروریات اور مسلمانوں کی دینی و
دنوی مهمات سے ہم غافل نہیں ہیں نہ ہم
کاہل اور نکلے تدبیر معاش سے نا آشنا ہیں۔
جیسا کہ عوام اور نادان دوستوں نے
ہم کو خیال کر رکھا ہے ہاں دین میں بختہ
کاری کو ہم اپنا فرض مذہبی سمجھتے ہیں اور
مہنت کو برا جانتے ہیں اصول اسلام
ومسائل دین کے مذاق اوڑانے کو ہم
گنہ کبیرہ اور سم قاتل خیال کرتے ہیں

فی الدین من اہم الفرائض تعلم ان المدا
 فی الدین تہد مہ وان الاستہزاء و
 السخریۃ برکن من ارکانہ تنزل بنیانہ
 وتساصل قواعدہ وتعلم ان من رعی
 حول الحج یوشک ان یقع فیہ وینتہک
 المحارم ونحن علی یقین من ان بقاء ملۃ
 الاسلام بقاء اصولہا وعقائدہا الحقۃ
 الی مضی علیہ سلف الامۃ وخلفہا۔
 وکلما ازاد تمسک الناس بہذا
 الاصول ازاد ات لہم ذرائع الکسب
 اتسعت طرق المعاش وتذلل لہم سلم
 الرقی الدینی والدنیوی وانقادت لہم
 العلوم العصریۃ والفنون الصناعیۃ
 فالحاصل ننا نری ان الملة الاسلامیۃ
 لابد لبقاء ہا من امرین الامر الاول ان
 تكون فیہا جماعة یحفظون الدین و
 یبلغون الشریعة الی جمیع الطبقات
 من المسلمین شغلہم فی التعلیم و
 الارشاد والمہم فی مطالعة العلوم
 وحل عو یصات المسائل القیام
 بحج اللہ تعالیٰ تلاوۃ وصلوۃ ذکر و
 بلاشبہ ایسی گستاخیوں سے قصردیں میں
 زلزلہ آجاتا ہے اور مذہب کا مستحکم قلعہ
 منہدم ہو جاتا ہے۔ شاہی چراگاہ کے کچھے
 بکریاں چرانے کو ہم رو انہیں رکھتے تھے
 خوف سے کہ مبادا کوئی بکری اس چراگاہ
 میں داخل ہو جائے اس لیے محارم
 خداوندی سے پر حذر رہنا ہمارا اولین فرض
 اور روشن عقیدہ ہے۔ اور ہم کو یقین ہے
 کہ بزرگان دین اور سلف صالحین کے
 پختہ اصول اور سچے عقاید کی پیروی میں
 بقائے مذہب اسلام منحصر ہے۔ جب تک
 مسلمان ان محکم اصول کے پابند رہیں گے
 ذرائع کسب معاش اور دینی ترقیوں کے
 زینے ان کے لیے کھلے ہوئے ہیں۔
 اسی اصل ہمارے نزدیک بقاء ملت
 اسلامیہ دو باتوں پر موقوف ہے۔ اول یہ
 کہ مسلمانوں میں ایک ایسی جماعت کی ضرورت
 ہے کہ جو مذہب کی خدمت گزار ہو و عوالم الناس
 کو احکام شریعت پہنچائے دذرات تعلیم
 وارشاد میں مشغول رہے خدمت علوم دینہ
 اور عبادت الہی میں اپنے آپ کو وقف کر دے

فکر اور ہذا الجماعی عماد الاسلام
فقدت فقد الاسلام وان ضعفت
ضعف الاسلام والامر الثاني ان يكون
طبقة العوام المشتغلين بامور المعاش
عالمين باصول دينهم عاملين بآداب
لا يشغلهم طلب الدنيا والآلئهمالك
والعلوم العصرية عن الفرائض والحقوق
وان استقام الامر ان استقام الاسلام
وزوال بابا المسلمين من عوج وضعف
وقد كان الصدار الاول ومن بعدهم
من القرون الصالحة على هذا المنوال
في حجة الانصاف الحمد لله تعالى
تريد ان تتكفل بجميع مآلئ المسلمين
منه في امد ينهم لكن ثبت لنا من
البحر في بلاد الهند ان قلوب العامة
فسدت بحب الزخارف المادية
وطمحت انظارهم الى ما يرونه من
الاهواء الحادثة فهم يتاثرون بها
سريرا ويغلبون حب الدنيا على الدين
فلا تری احدا يرجح الدين على الدنيا
الا المشاذ النادر وبناء على هذا

جماعت اسلام کا ستون ہے اور اس کے
عدم و وجود پر اسلام کا عدم و وجود منحصر ہے۔
دوم یہ کہ ہمارے عوام اور جو حضرات کسب
معاش اور تحصیل علوم مروجہ میں مصروف ہیں
وہ دین سے واقف ہوں ارکان اسلام
پر عامل ہوں دنیا کی طلب اور علوم مروجہ
کی ذہن ان کو فرائض و حقوق مذہبی سے
نا آشنا اور غافل نہ کر دے۔ اگر یہ
دونوں باتیں درست ہو جائیں تو اسلام کا
ضعف اور جو تقاضے ہماری غفلت کی بدولت
پائے جاتے ہیں رفع ہو جائیں قرون اولی
اور اس کے بعد قرون صالحہ کے برگونہ کا یہ طریقہ
تھا۔ سو بحمد اللہ تعالیٰ جمعیت الانصار نے یہ
ارادہ کر لیا ہے کہ مسلمانوں کی دینی ضروریات
اور اسلامی مہمات کے کفیل ہو۔ مگر چونکہ ہندستان
میں تجربہ سے معلوم بات خوب ثابت ہو چکی ہے
کہ عام مسلمانوں کے دل دنیا کی ظاہری بناؤں گنگھا
پرفدا و شیدا ہیں اور انکی آنکھیں نئی روشنی پر
فریفتہ ہیں اور دنیا کی ان تیز چہریوں سے دین
کے نورانی چہرہ کو زخمی کر دیا ہے آہ ایسا
تو کوئی شاذ و نادر ہی ملے گا جس نے دین کو دنیا پر

صممت الجمعية على ان تجدد وتنسج
 في تكميل ما ينقص من ارا العلوم من
 شعب لتعليق انواع العلوم ووضع
 نظام للتدريس العلوم فيها تبقى به
 مصنونة عن ما يكدر موادها
 او يجرها الى ما هو ليس من مقاصد
 او يبدل هيئتها فيستفعل فيها العلوم
 الدنيوية على العلوم الدينية وتغلب
 العلوم العصرية على العلوم القومية و
 تفرغ طلبتها عن حلية الدين وسمه
 التدين التي هما من فرائد طلاب
 هذا المسار ومن الصفات الضرورية
 لجيوش طلبية العلم
 هذا يجعل احوال المدرسة وجمعا
 التي تسعى اليها بكل عزم وفتاوان
 السيد الجليل ان يقف على تفصيل
 هذا الاجمال بحد، مسطورا في قانون
 جمعية الانصار ونظام جمعية قاسم
 المعارف في السند وغيرهما من
 التقارير السنوية لدار العلم وفروعها
 مما قدم جميعه السيد انكم لتطالعوه

اختيار کیا ہو۔ لہذا اراکین جمعیتہ انصار نے
 یہ مصمم ارادہ کر لیا ہے کہ دارالعلوم تعلیمی قیادت
 میں کامیابی حاصل کئے مگر اس کی قدیم وضع اسکا
 طرز قاسمی شان رشیدی انداز بحال خود باقی
 رہیں انہیں کسی ایسے امر کی آمیزش نہونے پائے
 کہ معلوم دینہ خدا نخواستہ مغلوب اور علوم
 مروجہ دنیاویہ غالب ہو جائیں اور بقدر
 وسع یہ کوشش کی جائے کہ دارالعلوم کے طلبہ
 کے چہروں سے دینداری و تقویٰ شعاری
 ظاہر ہو جو دارالعلوم کے امتیازات
 میں سے اولیں امتیاز ہے۔

یہ جمعیتہ انصار کے مقاصد کا اجمالی بیان
 ہے اور اگر جناب اس اجمال کی تفصیل سے
 واقف ہونا چاہیں تو وہ مدرسہ کے سالانہ
 رودادوں اور مقاصد جمعیتہ انصار و قوا عد
 قاسم المعارف سندھ مطبوعہ میں موجود ہے
 جو کہ جناب کی خدمت میں پیش کئے گئے
 اور اگر زیادہ وضاحت کی ضرورت سمجھی جائے
 تو مولانا محمد علی صاحب ناظم جمعیتہ انصار
 مفصل و مشرح بیان فرما سکتے ہیں۔

آئے سید کرم سب سے بڑی مصیبت جو اسلام پر پڑی ہے اور سب سے بڑا حادثہ جس نے مسلمانوں کا ناس کر دیا ہے فریبی اور دنیا دار علماء کی خرابیاں ہیں علماء اسلام کے لیے بمنزلہ دل ہیں جب دل نکلا اور خراب ہو گیا تو جسم کو کچھ سالم رہ سکتا ہے۔ ہم علم کو دین کے لیے طلب نہیں کرتے بلکہ دنیا کے لیے طلب کرتے ہیں۔ ہم علم کو ہدایت ارشاد و خلق وسیلہ نہیں بناتے بلکہ دولت دنیا کے حصول کا ذریعہ گردانتے ہیں۔ علماء اگر دین پر استقامت اختیار کریں تو وہ دین کے ستون اور نبوت کے ستارے ہیں اور اگر وہ کمر اہی اختیار کریں تو وہ شیطان کے جال اور گمراہی کے نشان ہیں۔

تجانیوں کی ناعاقبت اندیشی زمانہ کی گردش علم کی ذلت جہل کی عزت کا شکوہ کس سے کریں۔ ہائے اگر ہم علم کی قدر دانتے کرتے اور اس کے پاکیزہ چہرہ کو طمع اور سوال کے غبار سے الودہ نہ کرتے تو کج ہم سردار ہوتے دنیا خود ہماری مطیع ہوتی مگر افسوس کیا کیجئے ہم نے دین کو بدلا ہم خود

عند الفرصۃ وسیشرح ذلک لکم
شفاهیا المولوی عبید اللہ
جمعیۃ الاخصار۔ ولا یخفی علی المشیت
الجلیل ان اعظم مصلیۃ صبت
علی الاسلام وادھی داهیۃ ادراکت
المسلمین ہی افۃ علماء السوء وافۃ
علماء الدنیا۔ ان العلماء فی الاسلام
کالقلب فی الجسد۔ اذا فسد القلب
فسد الجسد کما لا یتطلب العلم
للدین بل یتطلبہ للدنیا ولا یجعله
وسیلۃ لہدایۃ الخلق وارشاد العباد
بل ذریعۃ الحطام الدنیا وجلب
الداهم والدنانید تختل الدنیا
بالدین فکما ان العلماء ان استقاموا
ہم اساس الدین ونجوم الہدایۃ
کذلک ان راغوا ہم حیائل الشیطان
واعلام الغوایۃ۔

نشو و جوانی و تغیر الزمان
و ذلۃ العلم و عزۃ الجہل کون ذلک
علینا من انفسنا لو کنا نقدر العلم حق
قدرہ و نصون وجہہ عن ذلۃ الطم

وَالْعَمَلُ كُلُّهُ مِلْكٌ لِّمَنْ يَلْتَمِسُ الدُّنْيَا
لَكِنْ غَيْرُهَا غَيْرُ مَا بِنَا فَنَسْجَمَانِ الَّذِي
يَغْيِرُ وَلَا يَتَغَيَّرُ

وَلِنَعْمَ قَالَ الْقَائِلُ مَا أَبْرَأُ وَمَا صَدَقَ

وَلَمْ أَقْضِ حَقَّ الْعِلْمِ أَنْ كُنْتُ

بِدَا طِمَحَ صِدْقِهِ وَسَلَامًا

وَلَمْ أَبْتَدِلْ فِي خِدْمَةِ الْعِلْمِ

لِأَخْدَمَ مِنْ لَاقِيَتِ لَكِنَّ خِدْمَتِي

أَشَقَى بِهِ غَرَسًا وَاجْنِيَةً وَدَلَّةَ

أَذْفًا تَبَاعَ الْجَهْلِ قَدْ كَانَ اسْمًا

فَإِنْ قُلْتُ زِنْدًا لَعَلَّه كَافٍ نَمًا

كَبَا حِينَ لَمْ يَحْسَ حِمَاةَ وَاجْلَانَا

وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْعِلْمِ صَانُوهُ صَا

وَلَوْ عَظُمُوا فِي النُّفُوسِ لِعَظُمَا

وَلَكِنْ هَانُوهُ فَهَانُوا وَدَسُّوَا

مَحْيَاهُ بِالْأَطْمَاعِ حَتَّى تَجْهَمَا

فَالْمَرْجُونُ نَشِيطٌ أَيْدِ عُلُوْنَا وَلَطِيْفَةٌ دَارُ الْعُلُومِ

مَجْلِسُ اللَّهِ مِنَ الْمُخْلِصِينَ الطَّالِبِينَ لِرُضَا عَيْنِ

وَفِي ضَاةِ الْمَجَاهِدِينَ فِي خِدْمَةِ دِينِهِ

الْبَاذِلِينَ جَهْدَ هَمِّهِ فِي نَفْعِ الْمُسْلِمِينَ

وَاللَّهُ يُلِي النَّوْءَ وَآخِرُهُ عَنَّا إِنْ جَدَّ رَيْبُ الْعِلْمِ

بدل گئے اور ذلیل ہوئے پاک ہے وہ ذات

کہ تغیر پر قادر ہے اور خود تغیر سے منزہ ہے

کیا اچھا اور سچا کام ہے کسی بی شاعر کا جسکا

حاصلِ ارادہ و نظم میں یہ ناظرین کو

مگر طمع از کو جب علم اور پائیں ہم پر سب علم نیند پر سچائی نہیں

(۲) علم سیکھنا کہ محذوم جہاں کہا میں ہم

خوب لکھتے اور میں انہیں لکھتا ہوں میں ہم

چاہئے تھا قوم کی خدمت گذاری کے لیے

(۳) علم حاصل کر کے قربان قوم پر ہو جائیں ہم

کیا بقاوت ہو کر نکل علم سے غرض کے پھیل

ہم نہ کھائیں دجائیں موند نہ بس کھائیں ہم

(۴) اتباع جہل اسلم تھا ہمارے واسطے

جبکہ بھل ذل کے اٹھل علم سے کہا میں ہم

(۵) علم کا چھتاؤں سے اس تشنگی ہو کیونکہ بھلا

جب حقوق اسکے ادا کر نیسے تیرا جائیں ہم

(۶) گزریا میں علم کو ہم دستبرد طمع سے

آپ پھر دیکھیں کہ اسے جسے تھے پاک میں ہم

عزتیں نہادیں کی تھکو حاصل ہوں ضرور

علم دس گئے ساتھ کہ تعلیم سے پیش آئیں ہم

(۷) کی اہانت علم کی نیامیں رہتا ہو گیا

کاش اس غفلت بخاری پر زور اثر نہ

علم کے چہرہ پڑا لی خاک۔ دست طمع سے

ہائے وہ ناخوش ہوا اب دو کمر جا میں ہم

آپ میں اس صبح خوشی کی معافی چاہتا ہوں اور سچائی ہوں کہ اب

ہمارے لیے اور العلوم کے طلبہ کیلئے اللہ تعالیٰ سے دعا ہے

کہ اس اللہ تعالیٰ کے خواص نصیب و اس کی رضا و خوشنودی میں گرم ہیں

دین کی خدمت میں کوہِ مرتضیٰ میں مسندِ نوئی نفسِ ربانی میں خوشنودی کو

والتف کر وین السلام

